



## **MOTIVACIÓN Y HÁBITOS DE ESTUDIOS. SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**

**Autores:** Lic. Yeumicelis González Verdecia<sup>1</sup>, Dra. Marisela Resco Zequeira<sup>2</sup>, Dra. Ibis Ofelia Sánchez Rodríguez<sup>3</sup>.

1-. Especialista de Primer Grado en Histología. Profesor Asistente.

2- Especialista de Primer Grado en Histología. Especialista de Primer Grado en MGI. Profesor Asistente.

3- Especialista de Primer Grado en Histología. Especialista de Primer Grado en MGI. Profesor Asistente.

Facultad de Ciencias Médicas de Manzanillo. Granma. Cuba

### **RESUMEN**

**Introducción:** El rendimiento académico constituye una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, es un indicador del nivel de instrucción alcanzado por los estudiantes y múltiples factores sociales, económicos, y educativos pueden intervenir en ello. **Objetivo:** Determinar la influencia de la motivación, los hábitos de estudios u otros factores en el bajo rendimiento académico de la asignatura Morfología Humana II. **Método:** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal a 43 estudiantes de primer año del técnico superior ciclo corto en Enfermería (TSCC). Se analizaron las variables: motivación y hábitos de estudio. Para la variable motivación se tuvo en cuenta si estaban motivados o no y cuáles eran las causas de la desmotivación. En el análisis de los hábitos de estudio se valoró la frecuencia con que estudiaban la asignatura y vías utilizadas para realizar el estudio independiente. Se consideraron otros factores sugeridos por los estudiantes. **Resultados:** Los datos obtenidos muestran gran desmotivación por la asignatura , como sus principales causas están: la gran extensión de los

contenidos lo cual dificulta la integración de los mismos, los hábitos de estudios fueron ineficientes considerando que sólo lo realizaban tres veces a la semana o cuando había evaluación, como vía principal para su estudio independiente predominó el uso de la conferencia y la utilización de la bibliografía básica, otros factores sugeridos por los estudiantes fueron la dificultad en recibir la información, ausencias a consultas docentes y escasez de recursos digitales.

**Conclusiones:** La falta de motivación, los hábitos de estudios ineficientes así como otros factores considerados por los estudiantes influyeron en el bajo rendimiento académico de la asignatura.

**Palabras claves:** Rendimiento académico, factores motivacionales, Hábitos de estudio, proceso de enseñanza aprendizaje.

## **INTRODUCCIÓN**

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Desde el punto de vista etimológico este vocablo tiene dos planos; el primero viene del latín rendimiento y significa referido a "producto o utilidad dado por una cosa en relación con lo que consume, cuesta, trabaja"; mientras que en el segundo se refiere a proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. Por tanto, acercarse a la definición del término "rendimiento académico" obliga a reconocer su asociación, al sujeto de la educación como ser social. <sup>1</sup>

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, los sistemas educativos brindan tanta importancia a dicho indicador y se convierte en una "medida" del aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación: la calificación expresada en la nota académica expresa el rendimiento del estudiante. <sup>2</sup>

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la

dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.<sup>3</sup>

Otros factores que pueden influir en el rendimiento académico son los institucionales y pedagógicos, entendiéndose por los primeros los horarios, el tamaño de los grupos, número de libros en biblioteca y los segundos por las capacidades de los profesores de comunicarse y relacionarse con los estudiantes.

3

Algunos autores consideran la motivación como un factor importante pues actúa como incentivador del aprendizaje y regulador del esfuerzo por alcanzar los objetivos, se requiere de motivación para asistir a clases, prestar atención, hacer las tareas, estudiar para los exámenes e investigar o consultar en la biblioteca, factores que conjugados entre sí tenderían a garantizar el éxito académico.<sup>4</sup>

También se consideran influyentes los hábitos de estudio, su concepto se refiere al modo cómo el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, relacionándose con el manejo de técnicas adecuadas para leer y tomar apuntes, con la apropiada distribución del tiempo, la concentración en el estudio, el lugar para estudiar, entre otras. Es decir, lograr organizar y desarrollar su propio proceso de aprendizaje.<sup>5</sup>

Esta investigación surge a partir de los bajos resultados obtenidos en la asignatura Morfología Humana II incluida en el plan de estudio de la carrera TSCC en enfermería. Esta asignatura aporta a los estudiantes las bases morfológicas y fisiológicas para la comprensión de los procesos normales y patológicos, que conforman los problemas que estudiará a lo largo de su carrera. Tradicionalmente es considerada por los estudiantes como una asignatura difícil y esto repercute en su rendimiento académico, los que no siempre están en correspondencia con lo esperado por el profesor después de agotar los recursos didácticos para enseñar el contenido.

Aunque son múltiples los factores que pueden influir en el rendimiento académico se abordarán en esta investigación la motivación y los hábitos de estudios también se tendrá en cuenta los factores que según el criterio de los estudiantes puede afectar su rendimiento. Esto constituye una necesidad para el claustro docente pues permitirá diseñar estrategias educativas para que el estudiante venza los objetivos propuestos y por consecuencia mejore sus resultados.

**Problema de Investigación:** ¿Cómo influyen la motivación, los hábitos de estudio u otros factores en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de TSCC de enfermería en la asignatura Morfología Humana II?

## **OBJETIVOS**

### **General:**

Determinar cómo influyen la motivación, los hábitos de estudio u otros factores en el bajo rendimiento académico en la asignatura Morfología Humana II en estudiantes de primer año de TSCC en enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Granma en el curso 2019-2020.

### **Específicos:**

- 1-Identificar los estudiantes motivados por la asignatura.
- 2-Describir las causas de desmotivación, la frecuencia de estudio de la asignatura, la vía utilizada de realización del estudio independiente u otros factores considerados por los estudiantes que influyen en su rendimiento académico.

## **MÉTODO**

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal a estudiantes de primer año de TSCC en enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de Granma en el curso 2019-2020 con el objetivo de determinar la influencia de la motivación, los hábitos de estudio u otros factores en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Morfología Humana II. El universo estuvo constituido por los 43 estudiantes que conformaban la matrícula.

Se analizaron las variables: motivación y hábitos de estudio. Para la variable motivación se tuvo en cuenta si estaban motivados o no y cuáles eran las causas de la desmotivación. En el análisis de los hábitos de estudio se valoró la frecuencia con que estudiaban la asignatura y como realizaban el estudio independiente.

Se consideraron otros factores sugeridos por los estudiantes.

I-Dificultad en recibir la información.

II- Dificultad con la Bibliografía integradora.

III- Ausencia a consultas.

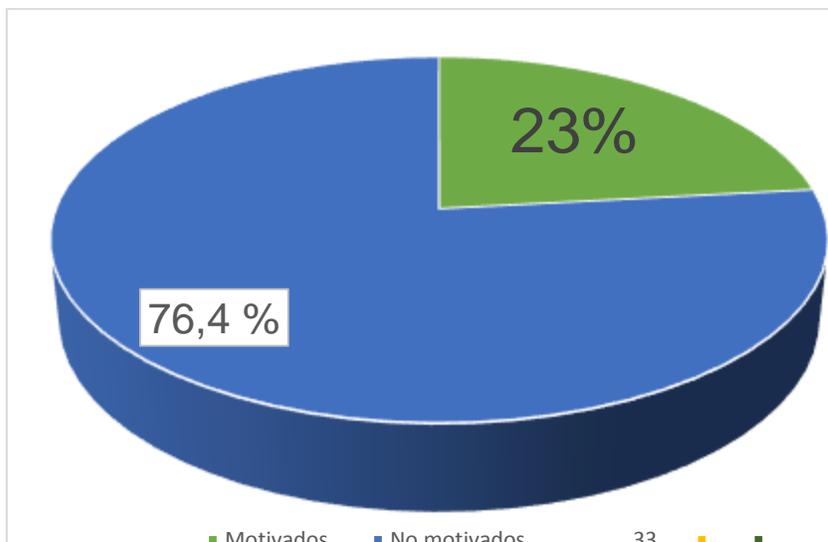
IV- Escasez de recursos digitales.

La información se obtuvo a través de un cuestionario diseñado por las autoras (ver anexo 1), para el análisis de los resultados se aplicó la estadística descriptiva y con los datos obtenidos se confeccionaron las tablas y gráficos correspondientes.

## RESULTADOS

### GRÁFICO # 1.Motivación de los estudiantes por la asignatura

#### Morfología II.



Fuente: Encuesta.

El gráfico # 1 refleja que sólo 10 estudiantes consideraron tener motivación por la asignatura representado por un 23% y 33 respondieron estar desmotivados para un 76,4%.

**Tabla # 1: Causas de desmotivación de los estudiantes por la asignatura.**

<b>Causas de la desmotivación</b>	<b>FA</b>	<b>%</b>	<b>FR</b>
Extensión de los contenidos	15	45,4	0,45
Se imparte en un horario inadecuado.	2	6,0	0,06
Dificultad al integrar los contenidos	13	39,3	0,39
Se evalúa frecuentemente.	3	9,0	0,09
TOTAL	33	100	1

**Leyenda: FA (Frecuencia absoluta) FR (Frecuencia relativa)**  
**Fuente: Encuesta**

Cuando se analizan las causas de la desmotivación reflejadas en la tabla # 1, el mayor número consideró que la extensión de los contenidos y la dificultad al integrarlos eran los principales problemas, representados por un 45,9 % y 39,6 % respectivamente, aunque se tuvo en cuenta otros aspectos los datos no fueron significativos.

**Tabla # 2.Frecuencia de estudio de la asignatura.**

<b>Frecuencia</b>	<b>FA</b>	<b>%</b>	<b>FR</b>
Todos los días	7	16,2	0,16
Tres días a la semana	22	51,1	0,51
Una vez por semana	4	9,3	0,09
Sólo cuando hay evaluación.	11	25,5	0,25
TOTAL	43	100	1

**Fuente: Encuesta.**

Según se muestra en la tabla # 2, el 51,1% de los estudiantes escogió la opción de estudio "tres días a la semana", un 25,5%, la opción "sólo cuando hay evaluación, llama la atención que del total de estudiantes sólo el 16,2% consideró realizar el estudio todos los días.

**Tabla # 3: Vías utilizadas para realizar el estudio independiente.**

<b>OPCIONES</b>	<b>FA</b>	<b>%</b>	<b>FR</b>
Sólo la conferencia	26	60,4	0,60
Notas de clases	5	11,6	0,11
Bibliografía básica	9	20,9	0,20
Bibliografía complementaria	3	6,9	0,06
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>1</b>

**Fuente. Encuesta.**

La opción más escogida por los estudiantes fue "Sólo la conferencia" un 60,4%, seguida de la bibliografía básica representada por un 20,9% y un 11,6% estudia por las notas de clases. La vía menos utilizada fue la bibliografía complementaria con un 6,9%, datos reflejados en la tabla # 3.

**Tabla # 4 Factores considerados por los estudiantes que influyeron en el bajo rendimiento académico.**

<b>Factores</b>	<b>FA</b>	<b>%</b>	<b>FR</b>
I , III y IV	26	60,4	0,60
I,II y IV	10	23,2	0,23
I y IV	4	9,3	0,09
I y II	3	6,9	0,06
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>1</b>

**Leyenda:**

**I-Dificultad en recibir la información.**

**II- Dificultad con la Bibliografía integradora.**

**III- Ausencia a consultas.**

**IV- Escasez de recursos digitales.**

**Fuente: Encuesta.**

En la tabla # 4 se muestra como los factores más escogidos fueron el I, II y III correspondientes a (dificultad en recibir la información, ausencias a consultas y escasez de recursos digitales) representado por un 60,4 % seguido de la

combinación I, II y IV (Dificultad en recibir la información, dificultad con la Bibliografía integradora y escasez de recursos digitales).

## **DISCUSIÓN**

De acuerdo a la literatura e investigaciones revisadas, dentro de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes se considera a la motivación un elemento importante del comportamiento organizacional del proceso enseñanza aprendizaje, esta permite canalizar el esfuerzo, la energía y la conducta en general del estudiantado, permitiéndoles sentirse mejor respecto a lo que hacen y estimulándolos a trabajar más para el logro de los objetivos. <sup>6</sup>

Los resultados obtenidos muestran como el 76,4% de los estudiantes se encontraban desmotivados por la asignatura ,considerando a la extensión de los contenidos (45%) y la dificultad al integrar los mismos(33,%) como las principales causas, lo cual limitaba la comprensión de los mismos, es de destacar que la asignatura Morfología Humana II incluye la bioquímica, embriología, histología ,anatomía y fisiología cada uno de los sistemas es abordado desde esa óptica y aunque se tomen las estrategias necesarias para integrar el contenido en un menor volumen de información siempre va a hacer más extenso que si recibiera cada una de las asignaturas por separado. Sumado a esto se dificulta la comprensión por las falencias demostradas por los estudiantes en contenidos de grados precedentes que constituyen la base para entender procesos más complejos que son abordados en la asignatura.

Al analizar las causas de la desmotivación de los estudiantes no coinciden con los resultados de otras investigaciones. Un estudio realizado en barranquilla sobre las características motivacionales en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico, se consideró la pérdida de motivación de los estudiantes a la familia, otras veces se responsabiliza a los gobiernos o al Estado por sus políticas de flexibilización educativa, y en otros casos se busca la causa del problema en el quehacer interno de la institución escolar. <sup>7</sup>

Otros autores consideran que la falta de motivación de los estudiantes tiene determinantes de tipo cultural, relacionados con cambios profundos que se han

producido en nuestra sociedad en los últimos años y que tienen que ver con la forma de vida, las relaciones familiares, las nuevas tecnologías, los valores predominantes, las relaciones interpersonales, etc. <sup>4</sup>

En investigaciones realizadas en el departamento de Ciencias Básicas Biomédicas de la Filial de Puerto Padre durante el curso 2017-2018 se constató deficiencias en la motivación por el estudio, al realizar la distribución de los alumnos por el grado de motivación por la Morfofisiología constataron que los alumnos de alto rendimiento tenían mucha motivación por la asignatura mientras que los de bajo rendimiento el 50% tenía una motivación regular y un 5.3% poca motivación, influyendo negativamente en el comportamiento organizacional del proceso de enseñanza-aprendizaje.<sup>8</sup>

Los hábitos de estudios implican la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, a través de ellos los estudiantes logran organizar y desarrollar su propio proceso de aprendizaje. <sup>9</sup>

En esta investigación al analizar los hábitos de estudios, se obtiene como resultado que el 51,1% de los estudiantes estudia la asignatura tres veces por semana y un 25,5% solamente cuando hay evaluación, lo cual es insuficiente para el desarrollo de las habilidades y el cumplimiento de los objetivos de la asignatura, son estudiantes de primer año que aún tienen arraigadas las malas prácticas del finalismo para apropiarse de los contenidos y por ende influye en sus resultados académicos, también es cierto que se enfrentan a otro nivel de enseñanza lo que conlleva a nuevos métodos de estudios.

Diferentes autores han evidenciado que la variable tiempo para el estudio influyen de manera significativa en el rendimiento académico, es decir, cuanto más tiempo se dedica el estudio mejor rendimiento académico se tiene. <sup>10</sup>

Mena, Golbach y Véliz, (2009). Consideran que los estudiantes ingresan a la universidad con inadecuados hábitos de estudio empleando como principal

estrategia de estudio el memorismo, lo cual es insuficiente en el ámbito universitario ya que tienen que integrar una amplia gama de conocimientos.<sup>11</sup>

Vidal y Col. en el artículo Análisis de Hábitos de Estudio en Alumnos de Primer año de Ingeniería Civil Agrícola, puntualizan que, más de la mitad de los estudiantes sólo estudia a última hora y al hacerlo, se basan en fotocopias de los apuntes de quienes si asistieron a clase y tomaron notas. Llama la atención el hecho de que el 75.28% de estos alumnos están conscientes de ello y reconocen que no poseen los hábitos y actitudes propias para el estudio que les permitan tener éxito. <sup>10</sup>

Al analizar los hábitos de estudios y su relación con el rendimiento académico en la asignatura Morfofisiología en el Policlínico "Romérico Oro" de Puerto Padre, se obtuvo resultados diferentes a esta investigación, pues el 80% de los estudiantes refirió estudiar de forma sistemática, el 21,05% estudiaba diariamente, mientras que el 23,15% dedicaba de 3 a 4 horas por día al estudio de los contenidos durante los días de la semana y el 28,41% empleó de 3 a 5 horas durante el fin de semana. <sup>10</sup>

En cuanto a las vías más utilizadas para realizar el estudio independiente los resultados reflejan como muchos estudiantes utilizan sólo la conferencia, la cual no es suficiente porque son orientadoras, constituyen una guía para el estudiante, la profundización del contenido y el desarrollo de la independencia cognoscitiva se logra tras la búsqueda de información en la bibliografía básica o complementaria, donde pocos estudiantes reconocieron su utilización.

Al analizar los resultados obtenidos en la presente investigación con la literatura que aborda estos temas, se pudo constatar que se encontraron resultados muy similares en sus pesquisas. En una investigación realizada por profesores de la universidad de matanzas al realizar el abordaje de la relación entre las variables hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico, se evidenció que si existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Biología Molecular.

Otros autores plantean que una de las razones más frecuentes que se presentan para explicar el bajo rendimiento académico es la falta de hábitos de estudio, el uso inadecuado del tiempo y como tomar notas en clases.<sup>9</sup>

Los estudiantes a través de una pregunta abierta del cuestionario consideraron otros factores que influyeron en sus resultados académicos, tales como la dificultad en recibir los contenidos de la asignatura, ausencias a consultas y escasez de recursos digitales.

El acceso a los contenidos a través del aula virtual fue una vía utilizada como estrategia ante la situación epidemiológica por la COVID 19, algunos estudiantes vivían distantes de las sedes centrales y permanecían en confinamiento por largos períodos de tiempo lo que imposibilitaba obtener la información sobre los contenidos. Las ausencias a consultas docentes eran causadas por la desmotivación hacia la asignatura además de la falta de familiarización con los nuevos cambios en la enseñanza.

La falta de disponibilidad de recursos como computadoras, Tablet o teléfonos inteligentes, constituyó una limitación para muchos estudiantes, es cierto que son elementos necesarios en una era eminentemente digital donde gran parte de la información es obtenida por esta vía, el acceso a estos recursos depende de las condiciones económicas de los padres, factor que también influye en el rendimiento académico pero no fue objetivo de esta investigación. Ante esta limitación compete a los docentes en su labor educativa incentivar el uso de la bibliografía impresa que contienen la misma información y mayor poder de adquisición.

Al comparar los resultados de esta investigación con respecto a los factores considerados por los estudiantes no coincidieron con otros estudios realizados en países como Brasil, México y Argentina donde señalaron que las variables que más influían en su rendimiento académico era el esfuerzo, la capacidad para estudiar y la inteligencia.<sup>3</sup>

## **CONCLUSIONES**

De acuerdo con los resultados de esta investigación, la falta de motivación, los hábitos de estudios ineficientes y otros factores considerados por los estudiantes influyeron en el bajo rendimiento académico de la asignatura Morfología Humana II. Tener en cuenta estos factores permitirá a docentes y estudiantes diseñar estrategias que finalmente contribuyan a la adquisición de los contenidos, el desarrollo de las habilidades y al cumplimiento de los objetivos propuestos, lo cual mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1-Albán Obando, J., & Calero Mielles, J. L. El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. Revista Conrado [Internet]. 2017. [Consultado 20 de agosto 2021]; 13(58): 214-217. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

2- Navarro, R. E. El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación. [Internet]. 2003. [Consultado 20 de agosto 2021]; 1(2):2-5. Disponible en: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

3- Bergado Acosta Briceida, Acosta Ulloa Lizette Maria. Factores que influyen en desempeño académico de los estudiantes de primer semestre de medicina. Morfovirtual [Internet]. 2018 [Consultado 23 de agosto 2021]; 1-8. Disponible en: [www/morfovirtual2018.sld.cu](http://www.morfovirtual2018.sld.cu)

4-Gravini Donado Marbel, Durán Sigrig, Portillo Adriano. Características motivacionales de estudiantes con alto y bajo rendimiento académico de undécimo grado del colegio americano en la ciudad de barranquilla. Revista Psicogente. [Internet] .2005 Consultado 18 de agosto 2021]; 8(14):21-24. Disponible en: [www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552350002](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552350002)

5 -González Gil Alcides, Quiñones Cabrera Dunieska, Blanco Pereira María Elena, Grecia Martínez Leiva. Rendimiento académico y hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de medicina. Curso 2016-2017. Morfovirtual [Internet]. 2018 [Consultado 22 de agosto 2021]; 3-5. Disponible en: [www/morfovirtual2018.sld.cu](http://www/morfovirtual2018.sld.cu)

6-Falcón Diéguez Y, Carralero López Y, Guevara González R, Martínez Pérez JR, Peña Pérez I de la C. Caracterización de la promoción en Morfofisiología de estudiantes de Puerto Padre durante seis cursos académicos. Rev Electrónica Zoilo Marinello [internet]. 2015 [consultado 18 de agosto 2021]; 40(10). Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/339>.

7- Lamas, H. Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones. Edumed [Internet]. 2017 [Consultado 22 de agosto 2021]; 3(1), 320-323. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

8- Ortiz Cabrera Yunelsy, Guevara González Rebeca, Rivero Rodríguez Idalmis, Batista Almaguer Carmen Rosa, González Abreu Juan Miguel. El rendimiento académico en la asignatura sistemas cardiovascular, respiratorio, digestivo y renal. Rev Electrónica Zoilo Marinello [Internet]. 2020 [Consultado 20 de agosto 2021]; 45(1):3-11. Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/339>.

9- González Jaimes. Estudio sobre factores contexto en estudiantes universitarios para conocer por qué unos tienen éxito mientras otros fracasan. Revista Intercontinental de Psicología y Educación [Internet]. 2013 20[Consultado 22 de agosto 2021]; Vol 15 (Julio-Diciembre), pp135-154. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80228344008>

10- Martínez Pérez José Ramón, Pérez Leyva Elmer Héctor, Guevara González Rebeca, Peña Pérez Idalia de la Cruz, Ortiz Cabrera Yunelsy. Hábitos de estudio y rendimiento académico en Morfofisiología. EDUMED [Internet]. 2019 [Consultado 2 de septiembre 2021]; Disponible en: [edumedholguin2019.sld.cu](http://edumedholguin2019.sld.cu)

11- Grados Portocarrero Juan Carlos, Alfaro Vásquez Rosa. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Revista Científica de Ciencias de la Salud [Internet].2015 [Consultado 10 de septiembre 2021];6(2).48-53. Disponible en: <http://www.researchgate.net>

12- Grasso Imig Paula. Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior .Revista de educación. 2020. Vol 20:87-72.

13- Gabalán Coello Jesús, Vásquez Rizo Fredy-Eduardo. Rendimiento académico universitario y asistencia a clases: Una visión. Revista Educación [Internet].2017 [Consultado 22 de agosto 2021]; 41(2):1-17. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357002>

14-Persoglia Laura M, Carella Laura, Solari Estefanía. Rendimiento académico y características socioeconómicas de graduados. Ciencia, Docencia y Tecnología [Internet].2017 [Consultado 22 de agosto 2021]; 28(54):235-251. Disponible en: [www.redalyc.org/articulo.oa?id=14551170009](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14551170009)

15- Fajardo Bullón Fernando, Maestre Campos María, Felipe Castaño Elena, León del Barco Benito, Polo del Río María Isabel. Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. Educación XX1 [Internet].2017 [Consultado 22 de agosto 2021]; 20(1):.209-232. Disponible en: [www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172010](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172010)

16- Martínez Pérez JR, Carralero López Y, Falcón Diéguez Y, Guevara González R, Peña Pérez ID. Rendimiento académico en Morfofisiología según los estilos de aprendizaje. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [revista en internet]. 2016 [consultado 18 de agosto 2021]; 41(7). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/709>

17- Picasso-Pozo MA, Villanelo- Ninapaytan, Bedoya-Arboleda L. Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad peruana. KIRU. [Internet].2015 [Consultado 20

de agosto 2021]; 2(1): 19-27. Recuperado de:  
[http://www.usmp.edu.pe/odonto/servicio/2015/Kiru\\_12-1\\_v\\_p1927.pdf](http://www.usmp.edu.pe/odonto/servicio/2015/Kiru_12-1_v_p1927.pdf)

## **ANEXOS**

### Cuestionario

El presente cuestionario permitirá entender las posibles causas del bajo rendimiento académico en la asignatura Morfología Humana II, relacionado con el desempeño de los estudiantes. Por favor debe responder con la mayor sinceridad posible con el objetivo de perfeccionar nuestro trabajo.

1-¿Le gusta la asignatura Morfología Humana II?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si la respuesta es no. Señale las posibles causas.

\_\_\_ Los contenidos son muy extensos.

\_\_\_ Se imparte en un horario inadecuado.

\_\_\_ Difícil comprensión

\_\_\_ Se evalúa frecuentemente.

2-¿Estudias la asignatura?

\_\_\_ Todos los días

\_\_\_ Tres días a la semana

\_\_\_ Una vez por semana

\_\_\_ Sólo cuando hay evaluación.

3-Realizas el estudio independiente utilizando.

\_\_\_ Sólo la conferencia

\_\_\_ Notas de clase

\_\_\_ Bibliografía básica.

\_\_\_ Bibliografía complementaria.

4-¿Existen otros factores que consideres influyan sobre tu rendimiento académico?