



EL SISTEMA DE ENSEÑANZA PARA LA FORMACIÓN DEL ESPECIALISTA EN PEDIATRÍA.

The teaching system for the training of the pediatric specialist.

Autora: Dayvi García Campaña.

Especialista de Primer Grado en Medicina Intensiva y Emergencias.

Hospital Pediátrico Provincial Docente Pepe Portilla. Pinar del Rio. Cuba.

Email: dayni@infomed.sld.cu

Resumen.

Introducción: La educación y la salud son dos campos que han compartido un interés común de intervención de la sociedad. La formación de los profesionales de las ciencias de la salud, requiere de un eje en la formación docente del equipo de salud en ejercicio de la enseñanza. La universidad médica cubana, proporciona la preparación necesaria para enfrentar los retos que impone el acelerado desarrollo actual de la ciencia, la técnica, la investigación y las comunicaciones. **Objetivo:** describir las características del sistema de enseñanza para la formación del especialista en pediatría. **Metodología:** Se realizó una revisión bibliográfica. **Conclusiones:** el pediatra requiere de una superación sistemática, que le permita enfrentar los retos que impone el acelerado desarrollo actual de la medicina, por lo que la formación pedagógica, es un requisito que se impone en la medicina moderna.

Palabras claves: pedagogía, especialista en pediatría.



Resume.

Introduction: Education and health are two fields that have shared a common interest in the intervention of society. The training of professionals in the health sciences requires an axis in the teacher training of the health team in the exercise of teaching. The Cuban medical university provides the necessary preparation to face the challenges imposed by the current accelerated development of science, technology, research and communications. **Objective:** to describe the characteristics of the teaching system for the training of the pediatric specialist. **Methodology:** A bibliographic review was carried out. **Conclusions:** the pediatrician requires a systematic improvement, which allows him to face the challenges imposed by the current accelerated development of medicine, so pedagogical training is a requirement that is imposed in modern medicine.

Keywords: pedagogy, pediatric specialist.



INTRODUCCIÓN.

La educación y la salud son dos campos que han compartido un interés común de intervención de la sociedad. La práctica pedagógica en la salud y la educación se apropia y moldea a partir de hechos históricos que definieron cada época; durante la primera mitad del siglo XX, en un sujeto unido a la categoría de progreso, y en la segunda mitad, unido a la categoría de desarrollo. Dos campos de intervención, un interés común, que, fundamentado en un sistema de homogenización, bajo efectos de un poder individualizante y totalizante, es regulado, conducido y controlado a partir de una práctica que definió las necesidades de la población. ⁽¹⁾

La universidad médica cubana, como ente social formador, tiene la responsabilidad de proporcionar la preparación necesaria para enfrentar los retos que impone el acelerado desarrollo actual de la ciencia, la técnica, la investigación y las comunicaciones, en un mundo globalizado, en permanente cambio y cada vez más competitivo.⁽²⁾

Objetivo: describir las características del sistema de enseñanza para la formación del especialista en pediatría.

Metodología de búsqueda de información:

La búsqueda se hizo a través de las múltiples plataformas, como Pubmed y Clinical Key. Además se buscó información en páginas oficiales de entidades, como la Organización Mundial de la Salud, el Ministerio de Salud Pública, entre otros. Los artículos seleccionados fueron los que se acercaran más al tema de la formación del especialista pediatra. A la información recolectada se le hizo una adecuada interpretación y análisis.

DESARROLLO

La Sociedad Cubana de Pediatría fue fundada hace 90 años, la formación del especialista en pediatría en Cuba asume las concepciones didácticas generales que tiene en otros países de Iberoamérica. El contenido fundamental de la especialización no solo incluye los conocimientos de las disciplinas pediátricas, sino que pone énfasis en el aprendizaje de los métodos



propios de la práctica médica que constituyen la base para la experticia en la toma de decisiones.^(3,4,5)

El sistema de enseñanza para la formación de especialistas se apoya en el principio de la educación cubana de vincular al hombre con la vida y a la educación con el trabajo. El proceso docente-educativo en el régimen de residencia, denominado proceso docencia-atención médica-investigación, se concibe integrado a las actividades de atención médica y de investigación que le corresponden al profesional de la salud. Los principales objetivos de la educación en el trabajo son la formación y desarrollo de habilidades y destrezas que garanticen la función profesional especializada, así como la adquisición de métodos de trabajo y de rasgos de personalidad propios de un especialista.^(6,7)

En estas ideas subyace la intencionalidad de una formación orientada a desarrollar competencias y habilidades básicas relacionadas con la autonomía, el trabajo en equipo, la integralidad en el análisis y, sobre todo, en la preparación para la toma de decisiones desde los estándares de calidad de la actividad profesional del médico pediatra. Esta posición insiste en que los programas de formación del especialista dentro del posgrado tiene como propósito formar a un médico de perfil amplio con sólidos conocimientos científicos y humanos, lo que lleva implícito una profunda formación ética y bioética, desde la cual se delinea la especificidad de su desempeño a partir de las características del área profesional que realiza.^(8,9,10)

El plan de enseñanza estructura el programa en áreas del conocimiento, módulos, estancias o disciplinas por años. En el programa de la especialidad se expresan el sistema de habilidades y conocimientos que debe desarrollar el educando en cada módulo, estancia o asignatura y la estrategia docente que orienta los lineamientos en relación con los métodos, las formas de organización de la enseñanza y los recursos didácticos. La residencia de pediatría transcurre durante tres años con 73 módulos a recibir, distribuidos por años de residencia con cursos dirigidos y módulos opcionales, incluyendo rotaciones en la atención primaria de salud; cuenta de un sistema de tarjetas de habilidades que debe lograr al finalizar cada año. En estas actividades se



aplican las categorías pedagógicas, los objetivos se orientan a la formación y desarrollo de habilidades relacionadas con las habilidades del método clínico, la ética médica, la promoción de salud y la toma de decisiones, poniendo de manifiesto los rasgos de personalidad propios de un especialista. La actividad de educación en el trabajo es variada y transita desde el pase de visita, las consultas o interconsultas, la guardia y el estudio, análisis y discusión de casos, así como la participación en actividades de atención clínico-quirúrgica, para lo cual se organizan y disponen de periodo de tiempo que armonizan como sistema. Se complementa con otras formas de organización de la enseñanza, (conferencias, seminarios, actividades independientes, talleres) las cuales, con un enfoque sistemático, se desarrollan con una secuencia lógica que permite aprender el proceder de las funciones específicas y contribuyen al perfeccionamiento de las conductas propias de cada especialidad.^(4,8,11)

En general, el énfasis en estos programas en formación del especialista pediatra están orientados al desarrollo de habilidades para la atención al niño y aun cuando se ha transitado desde un enfoque biologicista, individual y curativo, al preventivo, la concepción que predomina está asociada al aprendizaje teórico práctico tomando como principal escenario de formación el hospital, con una visión secundarista, centrada en la solución de los problemas de salud; pero, el centro de todas las influencias se orientan a la toma de decisiones como habilidad profesional del especialista pediatra. La educación superior, y en particular la médica, desde el pasado siglo, ha estado impactada por diferentes factores: la globalización, las tecnologías de la información y la comunicación, las redes de conocimiento, la interdisciplinariedad, la complejidad y el enfoque de competencias, entre otros. El vertiginoso desarrollo que han alcanzado las ciencias en el mundo, exige a los egresados universitarios, asumir una actitud de superación permanente que les permita, por diferentes vías, actualizar los conocimientos en la ciencia que trabajan y con las que éstas se relacionan. El profesional debe poseer la competencia que le permita ejercer la profesión a nivel de los estándares actuales, expresados a través de un desempeño exitoso, así como adaptarse a los cambios y nuevos contextos.



En la medida en que la medicina se ha desarrollado, el nivel de especialización se presenta como una exigencia del servicio de salud en una nación. La pediatría e incluso las nuevas sub especialidades pediátricas derivadas de ella, configuran una amplia gama de posibilidades para encargarse de la atención al período evolutivo comprendido desde la concepción hasta el fin de la adolescencia, etapa cuya singularidad reside en el crecimiento, maduración y desarrollo biológico, fisiológico y social, que en cada momento se liga a la íntima interdependencia entre el patrimonio biológico heredado y el ambiente en que el niño se desenvuelve. El especialista en pediatría, es un profesional que atiende al niño y adolescente sano o enfermo, hospitalizado o ambulatorio en el ámbito de su familia y de su comunidad. Orienta, participa y establece acciones de promoción de salud, prevención, curación y rehabilitación, que modifiquen favorablemente el ambiente. Este hecho implica, por tanto, asumir significativas peculiaridades biológicas, médicas y sociales que distinguen la Pediatría de otras especialidades médicas y que hace obligada una formación diferenciada y específica. Indiscutiblemente enfrentar una tarea de tal magnitud exige una preparación muy especial, donde el papel de la superación profesional tiene que asumir un rol muy superior al que hoy desempeña, por lo que se debe prestar una atención especial a la superación sistemática de los pediatras, proponiéndose alcanzar niveles superiores en el desarrollo profesional de los mismos, dada la importancia que ello reviste en la elevación de la calidad de la atención médica.^(10,11)

La formación pedagógica, necesita ser adoptada como prioridad por las escuelas médicas. La Pedagogía se reconoce como una ciencia independiente, cuenta con un objeto de trabajo que es la educación, métodos propios de investigación y realización de su objeto; y un cuerpo de conocimientos que incluyen un sistema unitario de leyes y principios de carácter general. Abarca en su totalidad los diversos niveles y modalidades de educación, y en este ámbito investiga la adquisición de nuevos conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. La formación profesional continua y permanente consustancial con las profesiones de las ciencias de la salud, requiere de un eje en la formación docente del equipo de salud en ejercicio



de la enseñanza; una ciencia que ofrezca una mirada holística para comprender la interacción de los componentes del hecho educativo en una secuencia lógica durante todo el curso de la formación, especialización y perfeccionamiento profesional permanente, al brindar el fundamento de la didáctica específica de la Medicina, no solo a través de los contenidos conceptuales; sino a través de un modelo de valores y comportamientos (dimensión actitudinal) y de la dimensión procedimental. La base de la pirámide formativa en la educación médica requiere de la generación de competencias generales y específicas de la profesión. La formación docente, la atención de las problemáticas de los aprendizajes específicos de las ciencias médicas, las innovaciones apropiadas a la enseñanza. Todas estas funciones enmarcadas en la educación médica, han sido consideradas por algunos estudiosos como patrimonio de una ciencia emergente denominada Pedagogía Médica.⁽¹²⁾

CONCLUSIONES:

El pediatra requiere de una superación sistemática, que le permita enfrentar los retos que impone el acelerado desarrollo actual de la medicina, por lo que la formación pedagógica, es un requisito que se impone en la medicina moderna.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Gómez Ochoa AM. Educación y salud: dos campos de intervención, un interés común. Revista Colombiana de Educación. [Internet]. 2013. [acceso 2/5/2021]. 63. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162013000200007&script=sci_abstract&lng=es.
2. Luna Scott C. El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? Investigación y Prospectiva en Educación. Documentos de Trabajo. UNESCO, París. [Internet]. 2015. [acceso 21/4/2021];(14). Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242996s.pdf>
3. Roque J. Pediatría, perspectiva histórica. Contacto Científico. [Internet]. 2016; [acceso 21/4/2021] 6 (6): 19-22. Disponible en: <https://contactocientifico.alemana.cl/ojs/index.php/cc/article/view/394>.
4. Ortiz García M, Vicedo Tomey A, Rodríguez Rivaltas I, Sardiñas Arce ME. Propuesta de competencias profesionales específicas para el perfil del egresado en Pediatría en Cuba. Rev Habanera Cienc Méd [Internet]. 2015 [acceso 21/4/2021]; 14 (4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2015000400015.
5. Zunino Carlos, Sánchez Verónica, Romero Mario, Giachetto Gustavo. Encuesta a posgrados de pediatría sobre conocimiento y aplicación de los derechos de los niños y adolescentes en la práctica clínica. Anfamed [Internet]. 2018. [acceso 21/4/2021]; 5(1): 11-27. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-12542018000100011&lng=es. <http://dx.doi.org/10.25184/anfamed2018v5n1a2>.



6. Pérez-Toledo L, Caballero-Pérez R, Baños-Leiva L, Baños-Leiva A. Concepciones sobre la formación del especialista en pediatría en Cuba: desafíos didácticos. Medisur [Internet]. 2020 [acceso 21/4/2021]; 18(6) Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4684>
7. Durán Casal D, Báez Martínez JM. Ministerio de Salud Pública. Programa Actual de Pediatría. La Habana: MINSAP; [internet]. 2010; [acceso 21/4/2021]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/hpch/programa-pediatria-4to-ano/>.
8. Corona Martínez L A. La toma de decisiones en la asistencia médica y su enseñanza aprendizaje a través del método clínico. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; [internet]. 2019; [acceso 21/4/2021]. Disponible en: <http://www.sld.cu/anuncio/2019/03/11/toma-de-decisiones-en-la-asistencia-medica-y-su-ensenanza-aprendizaje-traves-del->.
9. Gómez Negrete A, Pacheco-Ríos A. Pediatría: la bienvenida y la estancia saludable. Rev Fac Med UNAM. [internet]. 2018; [acceso 21/4/2021], 61 (1): 94-103. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=81410>.
10. Pavlicich V. La Emergencia Pediátrica: Una especialidad que se consolida en la región. Pediatría. [Internet]. 2017; [acceso 21/4/2021], 44 (3): 195-8. Disponible en: <https://www.revistaspp.org/index.php/pediatria/article/view/423>.
11. Pérez Campdesuñer R, Leyva Del Toro C, Bajuelo Páez A, Pérez Granados T. La evaluación del desempeño individual, una herramienta para la toma de decisiones. CCM. [Internet]. 2015, [acceso 21/4/2021]; 19(4): 741-751. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812015000400013&lng=es.



**Segundo Congreso Virtual de
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.
Manzanillo.**



12. Sarasa Muñoz NL. La Pedagogía en las carreras de las ciencias médicas. EDUMECENTRO. [Internet]. 2015; [acceso 21/4/2021]; 7(1):193-213 <http://www.revedumecentro.sld.cu>