



PROPUESTA EDUCATIVA BIOÉTICA PARA EL CUIDADO INTEGRAL DE LA SALUD EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA

Autores: Manuel de Jesús Rodríguez García¹, Mónica García Raga², Carlos Manuel Rodríguez García³, Gabriela de Jesús Rodríguez García⁴.

¹ Médico Residente de Medicina General Integral. Policlínico Docente "Jimmy Hirzet". Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Granma, Cuba.

e-mail manuelrodriguezgarcia21@gmail.com

² Médico. Especialista de primer y segundo grado en Pediatría. Doctora en Ciencias. Profesora e Investigadora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Granma, Cuba.

e-mail monicagara.grm@infomed.sld.cu

³ Médico. Especialista de primer en Medicina General integral, Primer y segundo grado en Imagenología. Profesor e Investigador Auxiliar. Hospital Provincial "Carlos Manuel de Céspedes". Bayamo. Granma, Cuba.

cmanuelrguez.grm@infomed.sld.cu

⁴ Estudiante de Medicina. Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Granma, Cuba.

gabrielarodriguezgarcia2@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La necesidad educativa bioética emerge y se profundiza en el marco del entramado de situaciones que se suscitan en la adolescencia.

Objetivo: El objetivo de la investigación se orientó a aplicar una propuesta educativa con énfasis en lo preventivo-profiláctico y de educación para la salud, desde un enfoque bioético a estudiantes de secundaria básica, en aras de contribuir al cuidado integral de su salud, durante el periodo de septiembre 2019 a marzo 2020. Diseño metodológico: Se aplicó un muestreo aleatorio estratificado por el peso del estrato en 30 casos. Se utilizó el método Delphi y la



prueba de los signos para corroborar la validez de los resultados obtenidos. Resultados: Con la aplicación de la propuesta educativa se alcanzaron resultados significativos en la incorporación de conocimientos para atender el cuidado integral de la salud en el contexto de las situaciones y problemáticas que se vinculan al tránsito por esta etapa, con una mayor relevancia en el control del embarazo en la adolescencia y en las acciones dirigidas a la prevención del alcoholismo (0<8). Conclusiones: Su aplicación resultó efectiva a partir de la validación obtenida por criterio de expertos y los resultados obtenidos con su introducción como práctica educativa en el proceso atencional.

SUMMARY

Introduction: The educational need for bioethics emerges and deepens within the framework of situations that arise in adolescence. Objective: The objective of the research was oriented to apply an educational proposal with emphasis on preventive-prophylactic and health education, from a bioethical Approach to elementary school students, in order to contribute to the comprehensive care of their health, during the period from september 2019 to march 2020. Methodological design: Stratified random sampling by stratum weight was applied in 30 cases, using the Delphi method and the signs test to corroborat the validity of the results obtained. Results: With the application of the educational proposal, significant results were achieved in the incorporation of knowledge to attend integral health care in the context of the situations and problems that are linkd to the transit thought this stage, with greater relevance in the control of pregnancy in adolescence aimed at the prevention of alcoholis (0<8). Conclusions: Its application was effective from the validation obtained by expert criteria and the results obtained with its introduction as an educational practice in the attentional process.

Keywords: bioethics/ adolescence; education/ adolescence; adolescence/ education



INTRODUCCIÓN

La Bioética como disciplina realza el compromiso con la vida humana investida de un nuevo saber ético, ¹⁻³ cuestión que de hecho aporta una perspectiva renovada para el cuidado de la salud.⁴⁻⁶ En consecuencia la necesidad educativa bioética emerge y se profundiza en el marco del entramado de situaciones que se suscitan en la adolescencia.

La adolescencia por largo tiempo se aceptó como una etapa más en el desarrollo del individuo matizado por el tránsito entre la niñez y la adultez. En los últimos años se ha considerado como una etapa particular de la vida humana que implica transformaciones y cambios rotundos junto a nuevas formas de mirar y vivir el mundo, cuestiones estas que demandan de una atención esmerada.⁷⁻¹¹

La situación de los adolescentes cubanos ha sido considerada como favorable en relación con la de los adolescentes de la mayoría de los países subdesarrollados, pero continúan siendo un grupo especial, vulnerable, con problemas y riesgos, al que cada vez se le dedica más atención.^{11,12}

En varios países se conciben e implementan programas y acciones integradas que benefician de manera priorizada a los adolescentes.^{13,14} Sin embargo al ritmo del desarrollo social se visibilizan problemáticas latentes que multiplican los retos en la atención a esta etapa de la vida, en vínculo con factores como la interculturalidad, el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la globalización y los enfoques éticos actuales en el cuidado de la salud.

En este sentido se reconoce el inestimable valor de la educación en bioética en la adolescencia como proceso educativo que abarca actividades orientadas al desarrollo de la actividad valorativa moral, encaminadas al debate de problemas de contenido bioético con la finalidad de contribuir a la formación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores morales que participan en la regulación de las relaciones del individuo consigo mismo, con la sociedad y con la naturaleza.¹⁵⁻¹⁸

En el marco del enfoque bioético el abordaje desde la óptica de la educación para la salud de los cuatro principios básicos: no maleficencia, justicia, autonomía y beneficencia; implican la gestión y autogestión de acciones tales



como precaución, responsabilidad, equidad, protección, respeto a los derechos, consentimiento informado, confidencialidad y solidaridad.^{4,12}

De acuerdo a lo expresado se arribó a la siguiente interrogante: ¿Cómo potenciar el nivel de conocimientos en vínculo con la bioética en las y los adolescentes de secundaria básica, en aras de contribuir al cuidado integral de su salud?

En consecuencia el objetivo general de la investigación se centró en aplicar una propuesta educativa con énfasis en lo preventivo-profiláctico y de educación para la salud, desde un enfoque bioético a adolescentes de secundaria básica, en aras de contribuir al cuidado integral de su salud, durante el periodo de septiembre 2019 a marzo 2020.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se aplicó una estrategia educativa, sustentada en un estudio cuasi experimental con el objetivo de aplicar una propuesta educativa con énfasis en lo preventivo-profiláctico y de educación para la salud, desde un enfoque bioético a estudiantes de secundaria básica, en aras de contribuir al cuidado integral de su salud, durante el periodo de septiembre 2019 a marzo 2020. Se tuvo en cuenta el consentimiento informado a los estudiantes participantes en la investigación y el principio de su plena voluntariedad. Se realizó un muestreo aleatorio estratificado por el peso del estrato, de lo cual se obtuvo una muestra de 30 casos.

Para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes de secundaria básica de noveno grado sobre la educación bioética en vínculo con el cuidado integral a la salud se aplicaron test de conocimientos antes y después de la estrategia educativa.

Se definió como mejores resultados las notas obtenidas en el test de salida que fueron cualitativamente superiores a los del test de entrada. Las hipótesis estadísticas asumidas fueron:

Ho: Los resultados de los test de conocimientos sobre la educación bioética en el cuidado integral de la salud fueron iguales o peores, antes y después de la intervención, con la estrategia educativa.



H1: Los resultados de los test de conocimientos sobre la educación bioética en el cuidado integral de la salud fueron mejores, después de la intervención con la estrategia educativa, que antes de intervenir con esta.

La estrategia educativa concibió siete actividades educativas con una duración de 60 minutos cada una, y una frecuencia semanal, para lo cual se dividió la muestra en tres grupos. En las sesiones de trabajo se aplicaron varias técnicas participativas (de presentación, de reflexión, de animación) encaminadas a promover la reflexión y el auto aprendizaje, además de dinamizar el intercambio entre los participantes, a través del aprendizaje cooperativo.

En la valoración de la efectividad de la estrategia aplicada se tuvo en cuenta la validación realizada bajo criterio de expertos y los resultados obtenidos al aplicar los test de conocimientos.

Dentro de los métodos de investigación se utilizaron:

Del nivel teórico: El inductivo-deductivo, en la elaboración de la hipótesis que se utilizó para orientar el proceso de investigación; y el de análisis y síntesis, para analizar y sintetizar los materiales bibliográficos y documentos, además de la Modelación, al estructurar la estrategia propuesta que permitió intervenir de forma educativa con los estudiantes de secundaria básica de noveno grado.

Del nivel empírico: Se utilizaron el consentimiento informado, la observación y el criterio de expertos según el método Delphi o método de consulta a expertos para la validación de la efectividad y pertinencia de la Estrategia Educativa sobre educación bioética.

Del nivel estadístico: Se utilizaron las medidas descriptivas: media, frecuencias absolutas, absolutas acumuladas y frecuencias relativas acumuladas así como el coeficiente de competencia y la distribución inversa de la curva normal.

Los resultados que se obtuvieron en los test de salida se compararon con los del test de entrada, utilizando la Prueba de los Signos, con un nivel de significación del 95 %. En la aplicación del método Delphi se tomó como criterio de selección el coeficiente mayor o igual de 0.75. De esta forma el grupo quedó conformado por 15 expertos de reconocida experiencia profesional, con un promedio de más de 10 años en vínculo con la atención a la salud de las y los adolescentes.



RESULTADOS

Tabla 1. Resultados comparativos de los test de conocimientos sobre aspectos generales del proceso de educación bioética, aplicados a estudiantes de noveno grado, antes y después de la estrategia educativa. Bayamo, septiembre 2019-marzo 2020.

n	Mejores Resultados (Signo Más frecuente)	Peores Resultados. (Signo menos frecuente)	Iguales Resultados (d)	rc	rt	Aceptación De Hipótesis Ho vs H1
30	24 +	1 -	5	0	6	Se acepta H1

* n número de muestra.

* rc calculado,* rt r tabulado, * d parejas descartadas, $p= 0,5$

Tabla 2. Resultados comparativos de los test de conocimientos sobre utilidad de la educación bioética para el cuidado general del cuerpo humano, aplicados a estudiantes de noveno grado, antes y después de la estrategia educativa. Bayamo, septiembre 2019-marzo 2020.

n	Mejores Resultados	Peores Resultados.	Iguales Resultados	rc	rt	Aceptación De Hipótesis Ho
30	25 +	1 -	4	0	7	Se acepta H1

* n número de muestra

* rc calculado,* rt r tabulado, * d parejas descartadas, $p= 0,5$



Tabla 3. Resultados comparativos de los test de conocimientos sobre la utilidad de la educación bioética para la relación de pareja, aplicados a estudiantes de noveno grado, antes y después de la estrategia educativa. Bayamo, septiembre 2019- marzo 2020.

n	Mejores Resultados	Peores Resultados.	Iguales Resultados (d)	rc	rt	Aceptación De Hipótesis Ho
30	27 +	0 -	3	0	7	Se acepta H1

* n número de muestra.

* rccalculado,* rt r tabulado, * d parejas descartadas, $p= 0,5$

Tabla 4. Resultados comparativos de los test de conocimientos sobre la utilidad de la educación bioética ante hábitos nocivos para la salud, aplicados a estudiantes de noveno grado, antes y después de la estrategia educativa. Bayamo, septiembre 2019- marzo 2020.

n	Mejores Resultados	Peores Resultados.	Iguales Resultados (d)	rc	rt	Aceptación De Hipótesis Ho
30	28 +	0	2	0	8	Se acepta H1

* n número de muestra.

* rc calculado,* rt r tabulado, * d parejas descartadas, $p= 0,5$



DISCUSIÓN

Las acciones e intervenciones educativas encuentran espacios viables durante la adolescencia para proporcionar información y herramientas que les permitan tomar decisiones saludables¹¹. Desde esta mirada la incorporación de forma intencionada de la educación bioética constituye un imperativo de estos tiempos.^{2,18}

De acuerdo con investigaciones realizadas^{11,13} a diferencia de las realidades latinoamericanas asuntos como justicia y equidad son aspectos resueltos en Cuba. En este sentido la aproximación de los adolescentes a las generalidades de la educación bioética desde las singularidades del contexto cubano permitió centrar la atención en la apropiación mesurada y responsable de la autonomía y el autocuidado en lo referente a la atención integral a la salud; al tiempo que despertó interés y curiosidad en las y los adolescentes, lo cual benefició el aprendizaje cooperativo durante la sesión educativa.

En cuanto a la utilidad de la educación bioética para el cuidado general del cuerpo humano, se abordaron aspectos específicos en vínculo con la educación para la salud que favorecieron la adquisición de conocimientos para el autocuidado de la salud bucal y de la piel, la auto-responsabilidad en cuanto a la ingesta de una dieta sana y la práctica sistemática y mesurada de ejercicios.

Se trabajaron además desde el enfoque bioético la prevención de posiciones viciosas y de accidentes, la educación en riesgo suicida, derecho y deber en la práctica de la autonomía, el consentimiento informado y educado.

Respecto a la educación en riesgo suicida se tiene en cuenta la pertinencia de su abordaje en la actualidad desde el punto de vista bioético, bajo la consideración de la ideación o intento suicida como un grito de ayuda, expresión de los cambios que desea provocar la persona afectada, para hacer su vida más soportable.^{4,9}

Desde la óptica planteada la atención al cuidado integral de la salud se reconoce como enfoque que parte de la concepción de salud como proceso de construcción social, que toma en cuenta los diversos determinantes del proceso de salud-enfermedad en los ámbitos biológico, económico, ecológico y psicosocial para fomentar la capacidad de



autocuidado, la protección de las y los adolescentes y la promoción de estilos de vida saludables.

La utilidad de la educación bioética para la relación de pareja, en estudiantes de noveno grado aportó resultados superiores a partir de la aplicación de la estrategia educativa con énfasis en los incisos que se vincularon al embarazo en la adolescencia.

Por otra parte, varios estudios reconocen la necesidad palpable de la preparación del personal de salud en ética y bioética para desarrollar intervenciones educativas que mejoren el conocimiento de adolescentes, padres y comunidad sobre infecciones de transmisión sexual, lo cual guarda relación directa con el propósito y resultado de esta investigación.^{13,15}

La tendencia al desarrollo de adicciones en la adolescencia es abordado por varios autores^{17,18}, en particular Guarate Coronado¹⁷ reconoce el valor de los aspectos bioéticos.

La investigación realizada mostró resultados superiores en cuanto a la educación bioética desde el autocuidado y la responsabilidad ante hábitos nocivos a la salud, con una mayor expresión en el caso de la prevención del alcoholismo; lo cual a juicio de los autores de la investigación estuvo vinculado con la receptividad de los adolescentes al penetrar en la temática desde el derecho y deber de ejercer la autonomía en vínculo con su autocuidado y con la auto-responsabilidad que implica tomar decisiones saludables.

CONCLUSIONES

La propuesta educativa aplicada, con énfasis en lo preventivo-profiláctico y de educación para la salud logró resultados significativos con la incorporación de nuevos conocimientos en los escolares de noveno grado para asumir el cuidado integral de su salud desde la educación bioética, con una mayor expresión en el control del embarazo en la adolescencia y en las acciones dirigidas a la prevención del alcoholismo. Su aplicación resultó efectiva a partir de la validación obtenida por



criterio de expertos y los resultados obtenidos con su introducción en la práctica educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Chávez Antúnez A. La bioética como nuevo saber ético. Hacia una precisión de su verdadero estatus. En: Hernández Muñoz LE. Ética y bioética para profesionales de la salud Selección de lecturas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2011.
2. León Correa FJ. Salud escolar y educación para la salud: principios y valores desde la bioética. Hacia la Promoción de la Salud [Internet]. 2012 [citado 16 Marz 2020]; 13 (1): 25-41. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v13n1/v13n1a02.pdf>.
3. León Correa FJ. Bioética, salud pública y educación para la salud. Rev. Bioética Latinoam [Internet]. 2016 [citado 16 Marz 2020]; 7 (1): 7-18. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/32747/3/articulo2.pdf>.
4. Rodríguez Artau R, Cárdenas Cepero YL, Ribot E. Educación bioética para la sustentabilidad de la vida [Internet]. 2011. La Habana: Editorial Educación cubana [citado 16 Marz 2020]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/290684840/Tesis-educacion-Bioetica-Para-La-Vida>.
5. Todas las mujeres, todos los niños. Estrategia mundial para la salud de la mujer, el niño y el adolescente (2016-2030) [Internet]. 2015 [citado 17 Marz 2020]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/estrategia-mundial-mujer-nino-adolescente-2016-2030.pdf?ua=1.
6. Ramírez Ortiz MG. Redes y Adolescencia. En: Rasmuss en Cruz B, Hidalgo San Martín A. Investigación en salud de adolescentes II (1999-2003). Guadalajara: IMSS-Organización Panamericana de la Salud [Internet] 2015. [citado 17 Marz 2020]. Disponible en:



<http://www.cimacnoticias.com.mx/especiales/coinversion2007/derechossexyreprod/contexto/contextonacional/investigacionesensaluddeadolescentesII.pdf>

7. Ros Rahola R, Morandi Garde T, Cozzetti Sueldo E, Lewintal Blaustein C, Cornellá Canals J, Surís Granell JC. La adolescencia: consideraciones biológicas, psicológicas y sociales En: Buil Rada C, Lete Lasa I, Ros Rahola R, de Pablo Lozano JL, coords. Manual de salud reproductiva en la adolescencia. Zaragoza: Sociedad Española de Contracepción-Wyeth-Lederle [Internet]. 2011.[citado 17 Marz 2021]. Disponible en:
http://hosting.sec.es/descargas/AA_1999_Manual_Salud_Reproductiva_Adolescencia.pdf
8. Organización Panamericana de la Salud. Estrategia y plan de acción regional sobre los adolescentes y jóvenes 2010-2018 [Internet]. Washington DC: OPS-OMS; 2010 [citado 17 Marz 2020]. Disponible en:
<http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2011/Estrategia-y-Plan-de-Accion-Regional-sobre-los-Adolescentes-y-Jovenes.pdf>.
9. Blanco Pereira ME, Jordán Padrón M, Pachón González L, Sánchez Hernández TB, Medina Robainas RE. Educación para la salud integral del adolescente a través de promotores pares. Rev Med Electrón [Internet]. 2017 [citado 17 Jun 2020]; 33(3). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v33n3/spu12311.pdf>.
10. Hernández Sánchez M, Valdés Lazo F, García R. Lesiones no intencionales. Prevención en adolescentes Roche. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2011.
11. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Manual de procedimientos para la atención a grupos priorizados (niños/as y adolescentes) dirigido a Médicos. La Habana: MINSAP; 2014.
12. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa Nacional de Salud para la atención integral en la adolescencia. Cuba 2012-2017 [Internet]. La Habana: MINSAP; 2012 [citado 17 Marz 2020]. Disponible en:
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Programa%20nacional%20d>



[e%20salud%20para%20la%20atenci%C3%B3n%20integral%20en%20la%20adolescencia%20%28Cuba%29.pdf](#)

13. Cárdenas Cepero YL. Bioética y educación. Retos y Perspectivas en la Sociedad Cubana. [citado 17 Marz 2020]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos66/bioeticaeducacion/bioeticaeducacion.shtml>
14. León Correa FJ. De la bioética clínica a una bioética social para Chile. Rev. Médica de Chile [Internet]. 2012 [citado 17 Marz 2020]; 136:1084-8. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/rmc/v136n8/art18.pdf>.
15. Mazzanti Di Ruggiero MA. Formar "mentes bioéticas" una alternativa metodológica de formación de docentes y estudiantes en bioética a través del programa escolar de ciencias naturales. Persona y Bioética [Internet] 2010 [citado 17 Marz 2020]; 10(2). Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v10n2/v10n2a04.pdf>.
16. Arencibia Prieto V. La polémica epistemológica de la Bioética desde Cuba. [Internet]. Matanzas: Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos; 2012. [citado 18 Marz 2020]. Disponible en: <http://monografias.umcc.cu/monos/2012/Departamento%20de%20Marxismo/mo12276.pdf>
17. Guarate Coronado YC, Salazar M. Aspectos bioéticos de las adicciones en adolescentes. Rev Educ Valores [Internet]. 2010 [citado 18 Marz 2020]; 2 (10):75-86. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-envalores/v2n10/art8.pdf>
18. Pérez Corcho Rodríguez MA, Mármol Soñora L, García Díaz G, Vizcay Castilla M. Prevención de los problemas relacionados con el alcoholismo en adolescentes. Medicego [Internet]. 2016 [citado 18 Marz 2020]; 19 (2): Disponible en: http://www.medigraphic.com/pdfs/medicego/mdc-2013/mdc1_mdc132s.pdf.



**Segundo Congreso Virtual de
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.
Manzanillo.**



Declaración de autores: Los autores certifican la autenticidad de la autoría declarada, así como la originalidad del texto.