



LA EDUCACIÓN MÉDICA EN VENEZUELA: UN RETO EN TIEMPOS DE COVID_19

Autores: Lourdes Cristina Falcón Torres¹, Miriela Moure Miró².

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular e Investigador Auxiliar. Dirección Nacional de Docencia Venezuela.

² Máster en Atención Integral al Niño. Profesor Auxiliar e Investigador Agregado. Policlínico Universitario "Asdrúbal López Vázquez". Guantánamo. Cuba.

RESUMEN

Introducción: La actual pandemia de la COVID-19 ha resultado en la interrupción a nivel mundial de la educación médica de pregrado y posgrado en las universidades, con la finalidad de disminuir la propagación del nuevo coronavirus SARSCoV2. **Objetivo:** describir las herramientas educativas utilizadas en la educación médica en Venezuela curso académico 2020 en tiempos de COVID-19. **Materiales y métodos:** estudio descriptivo de corte pedagógico en la República Bolivariana de Venezuela, el universo y muestra de estudio estuvo conformado por los estudiantes de pregrado y posgrado. **Resultados y discusión:** La Universidad de las Ciencias de la Salud, a partir de los lineamientos declarados en este Plan, establece las acciones a realizar para continuar el avance del proceso formativo. **Conclusiones:** las herramientas educativas utilizadas en la educación médica en Venezuela en el curso académico 2020 en tiempos de COVID-19, garantizó la prosecución del curso de los estudiantes de pregrado y posgrado. La retención escolar se comportó de forma adecuada en la etapa con bajo porcentaje de deserción.

Palabras claves: educación médica; educación a distancia; pandemia; epidemia; COVID-19.



INTRODUCCIÓN

La actual pandemia de la COVID-19 resultó en la interrupción a nivel mundial de la educación médica de pregrado y posgrado en las universidades, con la finalidad de disminuir la propagación del nuevo coronavirus SARSCoV2. Ahmed H. et al (2020); Murphy B. 2020).

Entre las medidas para reducir la propagación de la COVID-19, el aislamiento social y la inmovilización social obligatoria, conllevaron al cierre temporal de instituciones de educación superior, según la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

A consecuencia de la actual pandemia la educación médica no está exenta a los abruptos cambios ocurridos. De esta forma, y sorpresivamente, se cambia la rutina educacional en las facultades, escenarios docentes (...) y otras áreas de salud. (González García 2020).

En Venezuela, la enseñanza médica de pregrado y posgrado se vio impedida a raíz de la pandemia, a partir del 16 de marzo del 2020, lo cual demandó una atención apremiante por parte de los educadores médicos en pos de adoptar nuevas estrategias para la continuidad de formación sin perder la calidad de la enseñanza.

Desde este momento se comienza a trabajar en un grupo de medidas y propuestas pedagógicas y didácticas mediadas por tecnologías digitales, en la atención, seguimiento y control de los procesos pedagógicos para estudiantes y residentes y se propone un plan nacional universitario de prevención ANTICOID -19, en el que se establecen lineamientos estratégicos para garantizar la prosecución académica de los estudios de pregrado y posgrado a distancia y no presenciales, se decide activar el "Plan Universidad en Casa" para que los educandos no se afecten en el desarrollo de sus habilidades, capacidades y logros en el aprendizaje, incluyendo además su vinculación a las actividades de contingencias indicadas por el Ejecutivo Nacional, el Ministerio Popular Para la Salud (MPPS) y la Universidad de las Ciencias de la Salud (UCS) "Hugo Chávez Frías", necesarias para contener la propagación del coronavirus y garantizar la salud del pueblo venezolano.

Lo anteriormente expuesto cobra relevancia a partir de la idea que esta modalidad surge "como una opción para sustituir a la enseñanza presencial, particularmente durante esta pandemia". Díaz Rodríguez et al (2020).



Universalmente, el paso a la educación a distancia, lejos de ser una solución planificada previamente y para la que existían las capacidades requeridas en los distintos actores y en el conjunto de los sistemas, ha sido, en realidad, la única solución de emergencia para intentar garantizar la continuidad pedagógica. (Caldeiro G, 2014).

La educación a distancia se considera como una mediación pedagógica capaz de promover y acompañar el aprendizaje de los interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de construir y de apropiarse de la cognoscibilidad. (Alfonso Sánchez, 2003).

El desafío solamente no es de los docentes en adecuar su rol en la transmisión del saber en tiempos de pandemia, sino también de los estudiantes para que sean capaces de comprender esta nueva realidad y admitirla.

Objetivo: describir las herramientas educativas utilizadas en la educación médica en Venezuela curso académico 2020 en tiempos de COVID-19.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo de corte pedagógico en la República Bolivariana de Venezuela, con el objetivo describir las herramientas educativas utilizadas en la educación médica en el curso académico 2020 en tiempos de COVID-19, tomando como base los estudiantes de pregrado y posgrado, los que constituyen el universo y muestra de estudio.

Se emplearon diferentes métodos de investigación: revisión documental que permitió la obtención de datos y cifras de interés para su posterior procesamiento y análisis; análisis y síntesis para analizar las teorías propuestas en la bibliografía consultada, así como la interpretación de la información existente; histórico-lógico proporcionó la revisión bibliográfica relacionada con los antecedentes históricos del problema estudiado hasta la actualidad; inducción-deducción facilitó la comprensión e interpretación de los aspectos relacionados con el tema, obtenidos de la literatura revisada y su correcto análisis. Se realizó análisis porcentual de cada uno de los datos obtenidos por los investigadores, los cuales fueron debidamente procesados y llevados a análisis matemáticos.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Debido a la contingencia epidemiológica ocasionada por la COVID 19, se imposibilitó la asistencia a las actividades docentes educativas presenciales y se establece el Plan Nacional Universidad en Casa como una oportunidad para el perfeccionamiento de la educación médica en el cumplimiento de su objetivo de formación de profesionales de la salud.

La Universidad de las Ciencias de la Salud, a partir de los lineamientos declarados en este Plan, establece las acciones a realizar para continuar el avance del proceso formativo.

La modalidad formativa fundamental para cumplir los contenidos académicos teóricos de las Unidades Curriculares de cada Programa Nacional de Formación (PNF) será el estudio independiente a través de la Educación a Distancia (EAD), mediante la elaboración de tareas enviadas desde la Dirección Nacional de Docencia a los Estados, utilizando las estrategias metodológicas de las Nuevas Tecnología de Información y Comunicación (NTIC).

En el pregrado se inició el Plan Universidad en Casa a partir del 27 de abril con una matrícula de 19727 estudiantes y se mantuvieron hasta el final 18, 513 (93,84 %). Las bajas y deserciones en la etapa solo representaron un 6,16 % siendo el primer año el que más bajas y deserciones escolares aportó con un 3,21 %.

En tanto, en el posgrado este plan inició el 1 de mayo con una matrícula de 2, 068 residentes del Programa Nacional de Formación Avanzada de Medicina General Integral (PNFA MGI), y concluyeron 1,761 para un 85,15 %. La deserción representó un 16 %, incidiendo con el mayor número en los residentes del primer período.

En este sentido, se coincide con Montero Ossandon (2016), quien expone resultados similares a los obtenidos en esta investigación, al afirmar que el abandono en este tipo de modalidad de estudio es muy bajo (entre el 2 % y 14 %).

Dentro de las principales causas que ocasionaron las bajas o deserciones escolares en la etapa para ambos procesos de formación, se encuentran las dificultades con los medios tecnológicos (laptops, computadoras, teléfonos



inteligentes, televisores y la propia Internet), la lejanía de sus lugares de estudio, el transporte y la situación económica familiar.

Al analizar el comportamiento de la promoción escolar durante el Plan Universidad en Casa se debe resaltar que los resultados de promoción son comparables con el modo presencial de clases en esta enseñanza. Los resultados superan el 85 % de promoción en todas las unidades curriculares que transcurrieron bajo esta modalidad en la etapa estudiada en el Programa de Formación Médica y un 96 % en el Programa de Formación del Posgrado en Medicina General Integral traducido en adquisición de conocimientos.

Se coincide con Vergara de la Rosa y col. (2020), quienes refieren que a pesar de enfrentarnos por primera vez a este nuevo paradigma educativo, mucho menos estable a lo conocido y tanto más dinámico en la forma de concebir el aprendizaje, los resultados han sido favorables.

Durante esta etapa se sumó la participación de los educandos a las actividades de contingencia contra la COVID-19 en los consultorios populares, hospitales públicos, de campaña, en las fronteras, entre otras, con una cifra por encima del 90 %.

Diaz Bordenave, citado por Lampert Ernani (2000), señala en este tipo de modalidad, la alta tasa de deserción; la desconfianza de las personas hacia un sistema de enseñanza sin la presencia física del profesor; la unificación de los cursos, sin tener en consideración la diversificación y descentralización de los contenidos; la frecuente falta de actualización de los materiales didácticos y de los contenidos propiamente dichos; la pasividad en el proceso y la imposibilidad de controlar varios factores, lo que no coincide con el presente estudio.

Los autores concuerdan con la investigación de Marín Ibáñez (1998), quien plantea que la educación a distancia es una de las tendencias más vigorosas e innovadoras del siglo XXI. Responde a los ideales de igualdad de oportunidades, de educación permanente y a las exigencias de una economía de escala, que supere los límites de tiempo y espacio y las restricciones económicas. Puede responder, por un lado, a una demanda global, ya inevitable, y por otro, a una adaptación a los intereses y las circunstancias (...).



CONCLUSIONES

El Plan Universidad en Casa en Venezuela garantizó la prosecución del curso académico 2020 en estudiantes y residentes de los Programas Nacionales de Formación con resultados satisfactorios.

La retención escolar se comportó de forma adecuada en la etapa con bajo porcentaje de deserción. Las principales causas estuvieron relacionadas con dificultades con los medios tecnológicos, la lejanía de sus lugares de estudio, el transporte y la situación económica familiar.

Las evaluaciones sistemáticas diseñadas en la modalidad a distancia demostraron que los estudiantes se apropiaron de los contenidos acordes a sus planes calendarios.

BIBLIOGRAFÍA

Ahmed H, Allaf M, Elghazaly H. COVID-19 and medical education. *Lancet Infect Dis.* 2020; 20(7):777-778. Disponible en: [https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32213335/.\(2020\).](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32213335/.(2020).)

Alfonso Sánchez IR. La educación a distancia. *ACIMED [Internet].* 2003 citado 24/06/2020]; 11(1):3-4. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000100002.2003.

Caldeiro, G. La incidencia de la configuración digital en los estilos comunicacionales sobre los que se construyen las Dinámicas Colaborativas Mediadas por Tecnología. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, (8), pp-8. 03. Disponible: <http://www.revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/7470.2014.>

Díaz-Rodríguez YL, Quintana-López LA. Educación a distancia en tiempos de coronavirus, un reto para los estudiantes de ciencias médicas. *SPIMED [Internet].* 2020 [citado: fecha de acceso]; 1(2):e22. Disponible en: <http://revspimed.sld.cu/index.php/spimed/article/view/22.2020.>

González-García Sergio; Casadelvalle Pérez Isis; Urda Marco Octavio; Fortún Sampayo Thorvald; Mezquía de Pedro Natascha ; Melón Rodríguez Raquel G. Un reto en tiempos de pandemia para la educación médica en Cuba. *Educ Med*



Super vol.34 no.3 Ciudad de la Habana jul.-set. 2020 Epub 30-Oct-2020.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300016. 2020.

Lampert Ernani. Educación a distancia ¿Elitización o alternativa para democratizar la enseñanza? *Versión impresa* ISSN 0185-2698. Perfiles educativos vol.22 no.88 México 2000. Consultado 27 dic 2020. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000200005^\(2000\)](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000200005^(2000)).

Marín Ibáñez, R. *La educación del siglo XXI: Hacia un sistema tecnológico multimedia. Las universidades a distancia*, Educación XXI, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Rev UNED. Facultad de Educación. MADRID (España). [Vol. 1 \(1998\)](#). ISSN (versión electrónica): 2174-5374. 1998.

Montero Ossandon LE., Valdés V. Educación médica a distancia y experiencias en programas de educación continua a distancia. ARS MEDICA Revista de Ciencias Médicas 36(2):170. ARS MÉDICA Revista de Ciencias Médicas 36(2):170. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/305987458_Educacion_medica_a_distancia_y_experiencias_en_programas_de_educacion_continua_a_distancia. 2016.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). [Internet]. 2020[citado 24/06/2020] Disponible en: <https://es.unesco.org/news/1370millones-estudiantes-ya-estan-casa-cierre-escuelas-covid-19-ministros-amplian-enfoques>. 2020.

Vergara de la Rosa, Esteban, Vergara Tam, Rodrigo, Álvarez Vargas, Mayita, Camacho Saavedra, Luis, & Galvez Olortegui, José. Educación médica a distancia en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(2), e2383. Epub 01 de junio de 2020. Recuperado en 25 de octubre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200025&lng=es&tlng=es. 2020.

Los autores certifican la autenticidad de la autoría declarada, así como la originalidad del texto.