



ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: FUNDAMENTO TEÓRICO PARA LA ESTRATEGIA EDUCATIVA

Autoras: Maritza de la Caridad Venet Pérez¹, Herminia Carmen Taño Hernández-Piloto², Guadalupe de las Mercedes Quesada Pita³

1. Máster en Educación, Mención Preuniversitaria. Profesor Auxiliar, Edificio 861 Apartamento 2 Zona 25 Alamar La Habana del Este Provincia La Habana, teléfono 77615185, maritzavp@infomed.sld.cu. Facultad Preparatoria Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

2. Máster en Pedagogía Profesional, Profesor Asistente, Edificio 698 Apartamento 30 Zona 21 Alamar La Habana del Este Provincia La Habana, teléfono 52278148, herminiath@infomed.sld.cu. Facultad Preparatoria Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

2. Máster en Didáctica del Español-Literatura, Profesor Auxiliar, Edificio D-25 Apartamento 2 Zona 8 Alamar Altura La Habana del Este Provincia La Habana, teléfono 77691575, guadalupeqp@infomed.sld.cu
Facultad Preparatoria Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

RESUMEN

La educación ambiental para el desarrollo sostenible ante el cambio climático, es parte del proceso docente educativo dado que contribuye a renovarlo y a hacerlo más dinámico, flexible, creativo y activo, sin que cada asignatura y cada actividad pierdan su objeto de estudio y funciones instructivas y educativas. Esta educación, a la vez, favorece a prever y a solucionar el problema ecológico, de gran importancia a nivel global, territorial y local. La Facultad Preparatoria, como institución educativa, no se excluye de esta materia. En el presente trabajo se realizó un análisis teórico relacionado con la temática del medio ambiente y su trayectoria histórica. El estudio y sistematización de estos antecedentes, así como de los conceptos, principios y objetivos, presentados en los diferentes escenarios, motivaron además en las autoras diseñar una estrategia educativa bioética, ambientalista, salubrista y humanista que contribuya al mejoramiento en la actitud de los estudiantes no hispanohablantes al mismo tiempo que constituya una vía de



superación profesional para los docentes en la institución. Se utilizaron métodos del nivel empírico y del nivel teórico para fundamentar el presente trabajo. La inclusión de la superación profesional está relacionada con tema de investigación de la autora principal como parte de la formación doctoral.

Palabras clave: Medio ambiente, estrategia, estrategia educativa, superación, mejoramiento profesional y humano.

INTRODUCCIÓN

Desde el comienzo de la formación de la tierra, hace millones de años, los cambios de ella han sido evidentes, y cada vez se hacen más perceptibles. La atmósfera, la hidrosfera, la litosfera y la biosfera no son ahora lo que fueron ayer y lo que serán mañana. Las leyes de la naturaleza y de la sociedad se imponen en su dinámica de desarrollo.

En este sentido refirió Federico¹.

“(...) en la naturaleza nada ocurre en forma aislada. Cada fenómeno afecta a otro y es, a su vez, influenciado por este; y es generalmente el olvido de este movimiento y de esta interacción universal lo que impide a nuestros naturalistas percibir con claridad las cosas más simples (...)”

Lo anterior es demostrable con ejemplos de la vida práctica como lo es el hecho de caer o no la lluvia. Se conoce en primer caso los beneficios que aporta este fenómeno en general a la tierra y al hombre; en el segundo caso el no llover nos perjudica a todos pues carecemos de las bondades de la madre naturaleza: de los alimentos y de nuestra propia existencia: no habrá cultivos y por ende está afectada la alimentación.

El pensamiento de Engels al respecto revela la concatenación entre los fenómenos y los procesos de la vida; entre el hombre y la naturaleza.

Se evidencia lo anterior en el pensamiento del Apóstol, Martí², cuando refirió “Todo es análogo en la tierra, y cada orden existente tiene relación con otro orden, fue la ley del nacimiento y será perpetuamente la bella y lógica ley de relaciones”



Es por ello que la panorámica del mundo actual reclama progresar en el estudio de estas interrelaciones las cuales son cada vez son más complejas y donde desempeñan un rol importante las acciones del ser humano.

Lo anterior se reafirma con el pensamiento del Comandante³ en Jefe en el Discurso pronunciado en la sesión solemne de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana, 2 de diciembre de 1976, Granma. Ciudad de La Habana, 3 de diciembre de 1976, p.2, al enunciar que: "Solo el socialismo puede salvar a la humanidad de los peligros espantosos que la amenazan: agotamiento de los recursos naturales que son limitados (...)"

El hombre de su condición de ser natural devino ser social, por lo que prevalecen las fuerzas de la naturaleza con las de la sociedad. Resulta imprescindible el análisis de la relación *hombre-sociedad-medioambiente-salud*, a lo largo del desarrollo histórico de la sociedad y, sobre todo, con una mirada hacia el futuro.

Martí⁴ en unas notas para un posible artículo, aparece la similitud e interrelación entre el desarrollo del hombre, en tanto que ser social, y la obra de la naturaleza y expone: "[...] cuando se ve que la intervención humana en la Naturaleza acelera, cambia o detiene la obra de ésta, y que toda la Historia es solamente la narración de trabajo de ajuste, y los combates, entre la Naturaleza extrahumana y la Naturaleza humana, aparecen pueriles esas generalizaciones pretenciosas, [...]"

Al respecto, se considera de vital importancia el reforzamiento de una política consecuente, de una conciencia pública en beneficios de todos y de todo.

Desde el punto de vista social la pedagogía y la concepción educativa aportan y contribuyen al mejoramiento en el modo de actuación de los individuos.

El objetivo del presente trabajo es fundamentar el desarrollo histórico de la Educación Ambiental mediante una aproximación cronológica que permita diseñar una estrategia educativa ambientalista, como parte del tema de investigación de la aspirante a Doctora relacionada con la superación de los docentes y la formación científica-humanista -comunicativas de los estudiantes no hispanohablantes.



Fueron útiles los diferentes métodos científicos: el método dialéctico materialista, como método general, para establecer las estrategias entre lo concreto real, lo abstracto y lo concreto pensado.

Métodos de nivel teóricos: estos cumplieron la función epistemológica, al concretar la interpretación de los datos e informaciones así como tratar las relaciones y cualidades. La utilización del método histórico lógico representó la vía para precisar el estudio de los fenómenos y acontecimientos, los documentos y conocer lo relacionado con la Educación Ambiental (EA), en su devenir histórico, a partir del informe tomado del evento "De la Educación Ambiental⁵ a la Educación para el desarrollo Sostenible".

El método de análisis documental fue utilizado para realizar el estudio de las obras científicas, normativas establecidas que se relacionan con la EA. Lo cual evidenció en los artículos e investigaciones: el Informe Capítulo 2. La educación ambiental Para el desarrollo sostenible. Cambio climático⁶ y La educación ambiental y desarrollo sostenible: estrategias de integración interdisciplinaria curricular e institucional en los programas. Con el objetivo de confirmar los criterios definiciones de medio ambiente dado por expertos y especialistas, relacionado con cambios climáticos, la responsabilidad de los gobiernos y las políticas al respecto. Se constató la voluntad de la comunidad internacional en el mejoramiento de las relaciones hombre-sociedad- medio ambiente. La sistematización, se utilizó para la organización del conocimiento, buscando interrelaciones de los presupuestos teóricos a partir del comportamiento de la práctica. Se estableció a partir de la revisión el ordenamiento de los eventos, así como los criterios, acuerdos y objetivos trazados.

DESARROLLO

La palabra *medio* procede del latín *médium* (género neutro). La palabra *ambiente* procede del latín *ambiens, ambientis*, del verbo *ambere*, "rodear", "estar a ambos lados". Se podría considerar a la expresión *medio ambiente*⁷ como pleonasma porque las acepciones de los dos elementos son coincidentes.



También se define al *Medio ambiente*⁷ es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, y sociales capaces de en un plazo corto o largo, causar efectos adversos directos o indirectos sobre los seres vivos y las actividades humanas”

Según la literatura más actualizada, el concepto del medio ambiente, no está completamente definido ni se ha precisado con exactitud.

En opinión de investigadores⁸ el origen de la expresión “*medio ambiente*” tiene como antecedente la palabra inglesa *environment* que se ha traducido como “los alrededores, modo de vida, o circunstancias en que vive una persona”. Además, la palabra alemana *umwelt*, que se traduce como “el espacio vital natural que rodea a un ser vivo, o simplemente ambiente”; y también, la palabra francesa *environnement*, que se traduce como “entorno”. El vocablo francés *environnement* deriva del inglés *environment*.

Para, Panayotou⁹, que se desempeñó como Director del Programa de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible en el Centro para el Desarrollo Internacional en la Universidad de Harvard, refiere tanto a la cantidad como a la calidad de los recursos naturales, de esta forma, la degradación del ambiente tiene que ver con su disminución en cantidad y el deterioro de su calidad. Los problemas ambientales o la degradación del ambiente son comunes en todo el orbe.

Para ubicar al medio ambiente en la historia de las ciencias, es conveniente remitirse a la ecología, creada en 1855 por el biólogo alemán Ernest Haeckel para designar la “ciencia de la economía, de los hábitos y de las relaciones mutuas de los organismos”¹⁰

Esta disciplina finalmente, se desarrolló en la década de 1930, consolidado por estudios de especialistas anglosajones y franceses¹¹.

Los estudios realizados por las autoras verifican el interés por el estudio del medio ambiente ante el deterioro ocasionado por la acción del hombre, que generalmente se expresa en palabras como daño, contaminación o degradación.

La Agenda¹² 2030, considera en el Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos, por reduciendo la



contaminación, eliminando el vertimiento y minimizando la emisión de productos químicos y materiales peligrosos (...).

En Cuba el proyecto Gestión para la Educación Ambiental¹³ (GEA) es un proyecto de Gestión Ambiental creado para desarrollar la Educación Ambiental y su implementación data de 1995. El objetivo del proyecto es: *promover la capacitación ambiental y la actualización permanente de los profesionales de la educación en ejercicio. Este reconoce que el propósito de convertir a la escuela en promotor ambiental.* El mismo está concebido como proyecto de gestión participativa y se integra a los procesos pedagógicos de formación de una cultura para el desarrollo sostenible.

El proyecto Tarea Vida¹⁴, es un plan cubano para enfrentar al cambio climático. Es un plan de Estado de mayor alcance y jerarquía para el enfrentamiento al cambio climático, dada la condición insular de este archipiélago caribeño, posee es "una significación estratégica" para el presente y sobre todo el futuro de la nación, fue iniciado por la Academia de Ciencias de Cuba en 1991, y gana en intensidad a partir de noviembre de 2004, luego del embate de dos huracanes (Charley e Iván).

Fueron considerados los criterios de reconocidos investigadores que expresan definiciones de estrategia: Dr.C Valle Lima⁷ que refiere es "un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación".

También el de la Dr. Cs Añorga⁸ quien expresó sobre estrategia: "Conceptuación de las formas, otras estrategias, tecnología, instrumentos y métodos en que se debe ordenar la acción para la consecución de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, explicitando en su letra, la seguridad de la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores del entorno que se atenderán"

Es considerado el criterio de Curry¹⁵ al definir Estrategia educativa: como procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos y expone que "No sólo hay que tener en cuenta el Estilo de Aprendizaje de los estudiantes, se debe repercutir seriamente en los



Estilos de Enseñar. Se trata de que el docente tenga muy en cuenta cómo son los Estilos de Aprendizaje de los alumnos, desde el primer “borrador” del diseño educativo hasta el último momento de la impartición de la clase y la evaluación.

Se consideró por las autoras la Teoría de Educación Avanzada, liderada por la Dr. Cs Añorga quien refiere los conceptos Superación Profesional¹⁶ y define :“Conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales” y Mejoramiento humano¹⁷: “Figura dirigida a diversos procesos en el aumento cualitativo y cuantitativo de las capacidades intelectuales, productivas, científico-técnicos y espirituales del hombre y la comunidad.”

Se evidencia el trabajo medioambiental en el pensamiento de Martí¹⁸ y Fidel¹⁹, paradigmas de la Revolución Cubana, cuando refieren el cuidado de la tierra, salvar al hombre para salvar la humanidad, quienes expresaron respectivamente:

“La tierra es perpetua, séanlo las fuerzas que a vivir en la tierra se apliquen”¹⁸ y “(...) páguese la deuda ecológica y no la deuda externa. “Desaparezca el hambre y no el hombre”¹⁹

El método inductivo deductivo fue escogido con la finalidad de concretar la propuesta de diseño de la estrategia propuesta, el uso de métodos y condiciones metodológicas contemporáneas que objetivamente contribuyan al mejoramiento profesional y humano.

El método de la observación científica permitió constatar desde los diferentes espacios docentes, la necesidad de una cultura ambiental.

La preocupación por proteger y defender a la especie humana y a todos sus recursos naturales llevó a los hombres a la conciencia de un pensamiento ambientalista que concientiza la necesidad de congregarse, trazar metas, objetivos, para considerar acciones, evaluar los resultados y asumir estrategias en correspondencia con el estado actual del medioambiente para



prevenir y garantizar el equilibrio en la relación hombre-naturaleza-salud en los próximos años, como se observa en la Tablas 1 y la Tabla 2.

La Educación Ambiental a lo largo de cinco décadas, se ha ido adaptando a escenarios ambientales, sociales y económicos cambiantes, dotándose de marcos y respuestas adecuadas a las circunstancias del momento. Hoy la crisis ambiental persiste y la necesidad de actuar es apremiante.

Por lo que visualizar y analizar la trayectoria en que a nivel mundial y por naciones han tenido lugar los eventos científicos con la temática ambiental, han permitido que desde la pedagogía se apoyen las acciones y se cumplan los objetivos y metas expuestas por las organizaciones mundiales, para salvar la humanidad. Las instituciones educativas son el centro cultural de una localidad y de un país. La escuela forja las educa en el tema y traza las acciones

En las cumbres, eventos y conferencias se constata la exigencia de una educación ambiental para poder enfrentar seriamente la crisis ambiental del mundo. En estos escenarios se reconoce la necesidad de educar a jóvenes y adultos en la prevención y solución de los problemas ambientales que ponían en peligro la sostenibilidad del planeta.

En el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) destaca el hecho de Incentivar el intercambio de políticas y estrategias de Educación Ambiental (EA) y Facilitar procesos de reflexión, conceptualización y clarificación de la educación y formación ambiental a nivel internacional.

En estos eventos se profundiza en la definición de objetivos, principios rectores, finalidades y estrategias. La (EA) es definida como un proceso permanente.

Los proyectos educativos propuestos por las instituciones como se propuso en los escenarios y eventos científicos surgieron con el objetivo de perfeccionar el trabajo educativo para la protección del medio ambiente, prevención de desastres, y otros temas ecológicos asociados, promoviendo un mayor protagonismo de la escuela, como institución fundamental del trabajo cultural de la comunidad. Lo que contribuye al mejoramiento



profesional de los docentes de la Facultad Preparatoria, premisa de la Teoría Educación Avanzada²¹ creada por Julia Añorga

Las razones para la *estrategia* al decir del Dr. C. ValleLima²⁰ están dadas según el criterio de diversos estudiosos del tema:

Se diseñan para resolver problemas de la práctica.

Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.

Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.

Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

Se asume por las autoras que para el buen desarrollo de la estrategia educativa

Etapas de la estrategia educativa propuesta:

Etapa I: Diagnóstico y sensibilización (sobre el conocimiento de la trayectoria histórica de la educación ambiental para la cultura ambientalista).

Objetivos específicos:

- Diagnosticar las necesidades, fortalezas e intereses para el mejoramiento actitudinal de los estudiantes y superación de los docentes.
- Sensibilizar a todos los participantes acerca de la importancia de la aplicación práctica de la estrategia educativa propuesta.

Etapa II: Planificación y ejecución.

Objetivos específicos:

- Considerar acciones que posibiliten el mejoramiento educativo de los estudiantes y los profesores a partir de la cultura ambientalista.
- Aplicar la estrategia educativa dirigida al mejoramiento. .

Etapa IV: Control y evaluación

Objetivos específicos:



- Evaluar la contribución de la estrategia educativa propuesta para el mejoramiento profesional y humano del docente y los futuros profesionales de la salud.
- Verificar el estado de opinión y satisfacción personal acerca de la estrategia educativa propuesta.

CONCLUSIONES

Se constató la trayectoria histórica relacionada con la temática del medio ambiente a partir de la cronología a todos los niveles.

El análisis teórico posibilitó aprovechar el nivel de información para diseñar una estrategia educativa para estudiantes y profesores de la Facultad Preparatoria dado que contribuye al mejoramiento del profesional de la docencia y a la formación educativa de los estudiantes no hispanohablantes de la Facultad Preparatoria.

La propuesta estimula la globalización del conocimiento. Se considera a las instituciones educativas como centro de excelencia para contribuir a una mejor cultura ambientalista.

BIBLIOGRAFÍA

1. Engels, F. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. En: Marx C, Engels F. Obras Escogidas. Moscú, Editorial Progreso; 1975. p. 378.
2. Martí, J. Escenas europeas. Revolución Universal. México, 17 de julio de 1875, t.4, pp. 20. Diccionario del pensamiento martiano.
3. Castro, F. Ciencia Tecnología y Sociedad, 1959-1989. Editora Política. La Habana. 1990, p. 39.
4. Benedetti, T., J. La ciencia y la técnica en José Martí. Colección Divulgación Científica. Editorial Científico-Técnica. p. 33.
5. De la Educación Ambiental a la Educación para el desarrollo Sostenible. Más de 40 años de andadura tras la "utopía" de la sostenibilidad" INFORME Directora general ONU. [Citado en enero 2020]. Disponible en:



- docplayer.es > 125193651-De-la-educacion-ambiental-a-la-educacion...DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A LA EDUCACIÓN PARA. 2018.
6. Valdés, V., O. Capítulo 2. La educación ambiental Para el desarrollo sostenible. Cambio climático: adaptación y mitigación, MINED. Cuba. [Citado en enero 2020]. Disponible en: <http://www.unesco.org> > fileadmin > FIELD > Havana > pdf > Capitulo2 31 capítulo 2. La educación ambiental para el... – Unesco.
 7. Significado Medio Ambiente: [Citado en enero 2020]. Disponible en: <https://sites.google.com/site/pruebacompujavi/origen-etimologico-del-medio-ambiente>.
 8. Medio ambiente Enciclopedia Jurídica Básica, Vol. III, Editorial Civitas, España, 1995.
 9. Panayotou, T. Ecología, medio ambiente y desarrollo. Debate, crecimiento versus conservación, Gernika, México. p. 23-31. 1994.
 10. Drouin., M., J. "La ecología: genealogía de una disciplina", Jacques Thies y Bernard Kalaora (compiladores), La tierra ultrajada: los expertos son formales, Fondo de Cultura Económica, México. p. 39-47. 1996.
 11. Morin, E "Por un pensamiento ecologizado", Jaques Thies y Bernard Kalaora, Op. Cit., pp. 48-57.
 12. Agenda 2030. https://www.academia.edu/36353622/Agenda_2030_original?email_w
 13. Proyecto de Gestión para la educación Ambiental [Citado en enero 2020]. Disponible en: <https://www.google.com/search?q=En+Cuba+el+proyecto+Gesti%C3%B3n+para+la+Educaci%C3%B3n+Ambiental+%28GEA%29&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-e>.
 14. Tarea Vida, plan cubano frente al cambio climático. [Citado en enero 2020]. Disponible en: <http://www.nacionyemigracion.cu/content/tarea-vida-plan-cubano-frente-al-cambio-clim-tico>.
 15. Curry, P. (1991). Of learning style across selected medical specialities. *Educational Psychology*. 247-277 [Consultado en octubre 2019].



Disponible

en:

<http://www.google.com.cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=16&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj7r5OYuungAhVNvFkKHRdFC7EQFjAPegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.co%2Fpdf%2Fsun%2Fv29n3%2Fv29n3a08.pdf&usg=AOvVaw0DKIVsRg9ZnuYznbTDr3J>.

16. Superación profesional. Glosario de término de la Educación Avanzada. Digital.p.28. 2000.
17. Mejoramiento humano. Glosario de término de la Educación Avanzada. Digital.p.28. 2000.
18. Valdés, G., R., Diccionario del pensamiento martiano. Editora Ciencias Sociales. La Habana. ISBN: 978-959. 2007.
19. Castro, F. Discurso de Conferencias Cumbres 1991-1996. Oficinas de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. 1996. pp. 21-22.
20. Valle Lima, A., D. La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.p.153. 2012.
21. Añorga M., J. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. Libro 8 Pág. 75-98. 1997.



ANEXOS

Tabla 1: Eventos

Hitos	Cumbres de la Tierra
Conferencia de naciones unidas sobre el medio ambiente humano (Estocolmo, 1972)	1972 Conferencia de naciones unidas sobre el medio ambiente humano (Estocolmo)
Congreso internacional de educación y formación sobre medio ambiente(Moscú,1987)	1975 seminario internacional de Belgrado
Conferencia mundial sobre temas ambientales y desarrollo, conocida como cumbre de la tierra. (Río de janeiro, 1992)	1987 Congreso internacional de educación y formación sobre medio ambiente (Moscú)
Cumbre mundial para el desarrollo sostenible(Johannesburgo, 2002)	2002 Cumbre mundial para el desarrollo sostenible (Johannesburgo)
Conferencia de desarrollo sostenible de naciones unidas, también conocida como río+20 (Río de Janeiro, 2012)	2004-2015. Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible
Cumbre especial de desarrollo sostenible (Nueva York, 2015)	2015. El Programa de Acción Mundial (GAP): (GAP, por sus siglas en inglés) para la EDS



Tabla 2: Cumbres del Clima y Conferencias

Cumbres del Clima	(EA) y su relación con las distintas cumbres
I Conferencia sobre Cambio Climático (Bandera de Alemania, Berlín, 1995).	Conferencia internacional sobre medio ambiente y sociedad: educación y sensibilización para la sostenibilidad (Tesalónica, 1997)
VI Conferencia sobre Cambio Climático (Bandera de los Países Bajos, La Haya, 2000).	La cumbre del milenio (Nueva York, 2000)
X Conferencia sobre cambio climático (bandera de argentina, buenos aires, 2004).	Asamblea de las Naciones Unidas para el medio ambiente, 2012.
XVI Conferencia sobre Cambio Climático (Bandera de México, Cancún, 2010).	Terceras sesiones de la asamblea de las naciones unidas para el medio ambiente, "hacia un planeta sin contaminación" (Nairobi, 2017)
XX Conferencia sobre Cambio Climático (Bandera del Perú, Lima, 2014).	2017 Iª Edición One planet summit en París.
XXII Conferencia sobre Cambio Climático (Bandera de Marruecos, Marrakech, 2016)	2018. 2º edición de One planet en Nueva York
XXIV Conferencia sobre Cambio Climático (Bandera de Polonia, Katowice, 2018).	2019. cuartas sesiones de la asamblea de las naciones unidas para el medio ambiente (Nairobi)
XXV Conferencia sobre Cambio Climático (Bandera Chile, 2019).	<i>el mundo de la educación para un desarrollo sostenible</i>
XXVI Conferencia sobre Cambio Climático, lugar por determinar, nov.2020).	El recorrido histórico realizado no termina aquí. Los acontecimientos y eventos que se van a ir sucediendo son de vital



	importancia para el presente y futuro de nuestro planeta y, en consecuencia, nuestro conocimiento de estos como profesionales.
--	--

Las autoras legalizan la autoría declarada, así como la originalidad del texto, a partir de los estudios bibliográficos realizados. Se declara que no existen conflictos de intereses entre investigadoras.

Las fortalezas de los estudios realizados, se fundamenta en los antecedentes a la temática medioambiental que motivó la propuesta de la estrategia como parte de la superación del docente y la preparación de los futuros profesionales de la salud.

Las debilidades radica en la organización, orientación y desarrollo del diseño por las condiciones epidemiológicas existentes provocadas por la COVID-19.