



## **PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA** *Scientific production in Stomatology students*

**Autores:** Lya del Rosario Magariño Abreus<sup>1</sup>, Lisabell Echevarría Regojo<sup>2</sup>, Rodolfo Javier Rivero Morey<sup>3</sup>, Lic. MsC Yamila Ramos Rangel<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Estudiante de Estomatología, Segundo Año. Alumna ayudante de Cirugía Máxilofacial. [lya.magarino2000@gmail.com](mailto:lya.magarino2000@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0002-9933-5323>

<sup>2</sup> Estudiante de Estomatología, Segundo Año. Alumna ayudante de EGI. <https://orcid.org/0000-0002-5641-6115>

<sup>3</sup> Estudiante de Medicina, Quinto Año. Alumno ayudante de Neurocirugía. <https://orcid.org/0000-0003-2484-9597>

<sup>4</sup> MSc. Psicología Médica. Profesora e investigadora auxiliar. <https://orcid.org/0000-0001-6749-7523>

**Declaración de autoría:** LMA, LER y RJRM: gestación de la idea, elaboración del diseño de la investigación, revisión documental y bibliográfica, selección de la muestra de estudio, confección y aplicación de la encuesta, interpretación de los datos obtenidos, confección del artículo y aprobación de la versión final. LMA y LER: elaboración del diseño de la investigación, revisión documental y bibliográfica, selección de la muestra de estudio, confección y aplicación de la encuesta, interpretación de los datos obtenidos y confección del artículo. YRR: análisis e interpretación de la información, confección del artículo y su revisión crítica.

**Declaración de conflicto de intereses:** No conflictos de intereses.

**Declaración de fuentes de financiación:** Ninguna

**Autor para la correspondencia:** Lya del Rosario Magariño Abreus. +5358370945  
[lya.magarino2000@gmail.com](mailto:lya.magarino2000@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** La investigación y publicación científica conforman un proceso indivisible denominado producción científica, que en la actualidad toma especial interés en los estudiantes de las ciencias médicas. **Objetivo:** Determinar las particularidades de la producción científica de los estudiantes de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. **Diseño metodológico:** estudio descriptivo de corte transversal en el periodo de octubre de 2020 a febrero de 2021. El universo fue de 91 estudiantes, matrícula de segundo a quinto año de la carrera de Estomatología, de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Se aplicó una encuesta que recogía variables sociodemográficas, motivación de tutores para investigar, publicación científica, sitio de publicación, conocimiento de revistas, tipo de artículo publicado, entre otras. Se realizó un análisis estadístico en SPSS 21.0. **Resultados:** Se encontró una producción científica del 25,3%. Existe mayor tendencia a presentar investigaciones en eventos científicos y a no publicarlas en todos los años académicos estudiados. El artículo de revisión constituye la principal modalidad utilizada (21,8%). La memoria de evento resalta como la vía fundamental para socializar resultados (17,6%). El 84,6% no ha recibido cursos de redacción y



publicación científica. **Conclusiones:** Se evidencia una baja producción científica por parte de los estudiantes del pregrado de Estomatología, por tanto, es indispensable potenciar las publicaciones en aras de formar un profesional más competente e integral con lo que exige la comunidad científica actual.

**Palabras clave:** Estomatología; Pregrado; Publicación científica; Producción científica.

## ABSTRACT

**Introduction:** Scientific research and publication make up an indivisible process called scientific production, which currently takes special interest in students of medical sciences.

**Objective:** To determine the particularities of the scientific production of Stomatology students at the University of Medical Sciences of Cienfuegos.

**Methods:** descriptive cross-sectional study in the period from October 2020 to February 2021. The universe consisted of 91 students, enrolled in the second to fifth year of the Stomatology career, at the University of Medical Sciences of Cienfuegos. A survey was applied that collected sociodemographic variables, motivation of tutors to investigate, scientific publication, publication site, knowledge of journals, type of published article, among others. Statistical analysis was performed in SPSS 21.0.

**Results:** A scientific production of 25.3% was found. There is a greater tendency to present research at scientific events and not to publish it in all the academic years studied. The review article is the main modality used (21.8%). The event memory stands out as the fundamental way to share results (17.6%). 84.6% have not received scientific writing and publishing courses.

**Conclusions:** There is evidence of a low scientific production by undergraduate students of Stomatology, therefore, it is essential to promote publications in order to train a more competent and comprehensive professional with what the current scientific community demands.

**Keywords:** Stomatology; Undergraduate; Scientific publication; Scientific production.

## INTRODUCCIÓN

La actividad científica constituye un factor determinante en la formación integral del estudiante, fundamentalmente en el ámbito universitario actual, lo cual se pone de manifiesto en los planes de estudios de las carreras de ciencias médicas.

La investigación es completada con la publicación científica, siendo dos procesos continuos que permiten al investigador lograr la difusión de la información a través de canales formales. En este sentido, el estudiante juega un papel activo en la construcción del conocimiento, de manera que se le concede gran importancia a la divulgación científica desde el pregrado. <sup>(1-6)</sup>

Este proceso indivisible se denomina producción científica o académica; la que está determinada por el número de publicaciones en revistas científicas y constituye un indicador que permite evaluar el alcance de contribuciones al desarrollo del conocimiento. <sup>(7, 8)</sup>



Las publicaciones en el ámbito de la ciencia surgieron en el siglo XVII en Inglaterra y Francia, como necesidad de divulgación, las cuales fueron evolucionando hasta convertirse en publicaciones seriadas. <sup>(9)</sup>

Para el estudiante, la publicación de artículos le permite ampliar su hábito por la investigación, incrementar su prestigio en la ciencia y contribuir a mejorar las habilidades de comunicación científica cuando se planteen los estudios de maestría y/o doctorado. Su práctica, durante la carrera universitaria, repercute positivamente en el desarrollo individual y colectivo. <sup>(10-12)</sup>

Desafortunadamente, en la actualidad universitaria, parece instaurarse una cultura de "investigar... pero no publicar", el amplio proceso investigativo, que anualmente se desarrolla en las casas de altos estudios, unido a la baja publicación de investigaciones presentadas, resulta una paradoja. Esto sucede fundamentalmente por una deficiencia en lograr la estimulación para que las investigaciones terminen siendo publicadas; por desconocimiento de que la producción científica es un complemento obligatorio de toda investigación. <sup>(13, 14)</sup>

Es por ello la necesidad de que el plan de estudio de una facultad involucre contenidos que confieran a los estudiantes las habilidades necesarias para realizar trabajos de investigación, desde su formulación hasta su culminación. En el campo de la Estomatología no sucede diferente y los planes de estudio requieren adaptarse a las necesidades que la actual sociedad del conocimiento requiere. <sup>(10, 15)</sup>

Los antecedentes reflejan como escasa la cantidad de artículos publicados por estudiantes universitarios, de los cuales se aprecia una mayor producción científica en los países desarrollados, por ejemplo, en los Países Bajos, el 14,5% de los estudiantes ha tenido alguna publicación; en Holanda el 19%; en un programa especial para estudiantes en Nueva York el 25%, y en una escuela de Medicina en Alemania el 66%. <sup>(16, 17)</sup>

La realidad de América Latina es muy diferente, caracterizada por algunos autores, como pobre y de baja calidad, a pesar de que, en los últimos años, existe una tendencia ascendente hacia el crecimiento en la producción de revistas científicas electrónicas estudiantiles de Ciencias Médicas, reportándose frecuencias del 11% en Colombia, 10% en Chile y 10% en Perú. <sup>(17-22)</sup>

En Cuba, a través de resoluciones ministeriales se regula la actividad científica en las universidades, la cual cuenta con una estructura organizativa que premia y estimula la creación de investigaciones de los estudiantes. Existen revistas científicas, tanto profesionales como estudiantiles, ante el reclamo de los educandos por la necesidad de espacios para la publicación científica. <sup>(1, 23)</sup> Sin embargo, existe un desequilibrio entre las potencialidades de la investigación científica estudiantil y el número de publicaciones en revistas médicas cubanas, no se corresponde con las directivas y aspiraciones del Sistema Nacional de Salud Pública. <sup>(16, 24, 25)</sup>

La Estomatología como "ciencia y arte" no es ajena a la problemática y la producción científica es escasa tanto a nivel de posgrado como en el pregrado. Al 2016 el aporte mundial de la producción científica odontológica latinoamericana fue de 1,3%, mientras que la cubana fue del 0,06 %. <sup>(26)</sup>

En Cienfuegos, la Universidad de Ciencias Médicas brinda a sus estudiantes, además, de las asignaturas propias que ofertan contenidos sobre Metodología de la



Investigación, una serie de cursos electivos orientados en este sentido; sin embargo, los cambios curriculares aun no abordan los temas de producción científica. Gonzáles Argote y col. <sup>(17)</sup> encontraron solo dos trabajos publicados de estudiantes del centro en revistas médicas cubanas de un total de 386 artículos. Por su parte, Abreu La Rosa y col. <sup>(18)</sup> determinaron una participación del 8,3% en las revistas Finlay y 16 de abril en el período de 2014 a 2017.

Si bien la Estomatología requiere que un estudiante adquiera habilidades procedimentales en la atención de los pacientes, no se debe olvidar que la generación del conocimiento y las capacidades investigativas son de igual importancia en el desarrollo profesional. Los resultados científicos publicados y la metodología utilizada para su obtención, constituyen recursos que facilitan la solución a múltiples problemas de salud. Consecuentes con esta realidad se decide realizar la presente investigación, cuyo objetivo es determinar las particularidades de la producción científica de los estudiantes de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

## MÉTODO

**Tipo de estudio:** Se realiza un estudio descriptivo, de corte transversal en estudiantes de la carrera de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en el período de octubre de 2020 a febrero de 2021.

**Universo:** La población de estudio estuvo conformada por 91 estudiantes, que constituyen la matrícula de segundo a quinto año de la carrera de Estomatología, de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en el curso académico 2020-2021. Los autores consideran no vincular a los estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología porque no han comenzado el curso escolar en la modalidad presencial debido a la pandemia provocada por la Covid-19; y consecuentemente no se han vinculado a la investigación.

### Procedimientos y métodos. Descripción del instrumento

Se hizo uso de la técnica de encuesta empleándose un instrumento tipo cuestionario (Anexo I) de 22 ítems, dividido en 2 acápites, constituyendo la fuente primaria de obtención de la información. Fue elaborado por el equipo de investigación y validado por juicio de cuatro expertos, quienes integran el Consejo Científico de la Universidad y una prueba piloto. Se aplicó de manera virtual a través de Google Forms, en el cual se utilizó un lenguaje expresivo y asequible, haciendo uso de formato de selección múltiple en una gran parte de las preguntas para que el estudiante no se agotara. Se le envió a cada encuestado el enlace de la plataforma creada para ello, archivándose las respuestas en un correo electrónico.

En el instrumento se incluyeron las siguientes variables: edad, sexo, año académico, ayudantía, miembro de grupo científico estudiantil (GCE), motivación de tutores para investigar, facilidades para investigar en la universidad, cursos sobre redacción y publicación, publicación científica, participación en eventos, sitio de publicación, conocimiento de revistas, suscripción en revistas, principales revistas referidas, tipo de artículo publicado, tipo de estudio publicado, área temática, idioma, categoría de autor, artículo en proceso editorial, miembro del equipo revisor/editor de revista.



### Análisis estadísticos

Para el procesamiento y análisis de la información se creó una base de datos en el paquete estadístico SPSS versión 21.0 que permitió el cálculo de las frecuencias absolutas y los porcentajes para la realización de las tablas. Se hizo uso de la estadística descriptiva. Se realizaron tablas de contingencia, así como gráficos para exponer con mayor claridad algunos resultados obtenidos. Se determinó media aritmética, varianza y desviación estándar de la edad.

### Parámetros éticos

Durante la realización del trabajo, no se efectuó ninguna intervención terapéutica y se respetó la confidencialidad de los datos obtenidos. Se mantuvo como premisa respetar los principios bioéticos de los estudios con seres humanos, establecidos en la II Declaración de Helsinki y en las normas éticas cubanas. Para la aplicación de la encuesta se obtuvo el consentimiento informado verbal de los estudiantes garantizando que la información recibida solo será utilizada con fines investigativos. Los autores destacan no conflicto de intereses.

### RESULTADOS

Se investigaron un total de 91 estudiantes. La media de edad fue de 21,4 ( $\pm$  1,47) años y una varianza de 2,17. El sexo que predominó fue el femenino en un 82,4%. La distribución por años académicos estuvo representada por 22 (24,2%) estudiantes en el segundo año, 16 (17,6%) en el tercero, 18 (19,8%) en el cuarto y en quinto año 35 para un 38,5%. De los 43 (47,3%) alumnos ayudantes, la mayoría corresponde con Estomatología General Integral (EGI) (41,7%), Cirugía Máxilofacial (16,3%), además de Periodoncia y Ortodoncia con un 11,7%.

En la tabla 1 se evidencia que 8 de cada 10 estudiantes pertenecientes a GCE poseen publicaciones científicas. El 84,6% no ha recibido cursos de redacción y publicación científica y aproximadamente la mitad de los alumnos refieren la ausencia de facilidades en la universidad para publicar.

**Tabla 1.** Distribución de publicación científica según integrante de movimientos estudiantiles, motivación por parte del tutor, facilidades en la Universidad y curso

Variables	Publicación				Total	
	Ha publicado		No ha publicado			
MIEMBRO DE GCE	No.	%	No.	%	No.	%
Sí	8	80,0	2	20,0	10	11,0
No	15	18,5	66	81,5	81	89,0
<b>ALUMNO AYUDANTE</b>						
Sí	21	48,8	22	51,2	43	47,3
No	2	4,2	46	95,8	48	52,7
<b>MOTIVACIÓN POR PARTE DEL TUTOR</b>						
Sí	17	42,2	19	52,8	36	39,6
No	6	10,9	49	89,1	55	60,4
<b>FACILIDADES EN LA UNIVERSIDAD</b>						
Sí	14	31,8	30	68,2	44	48,4

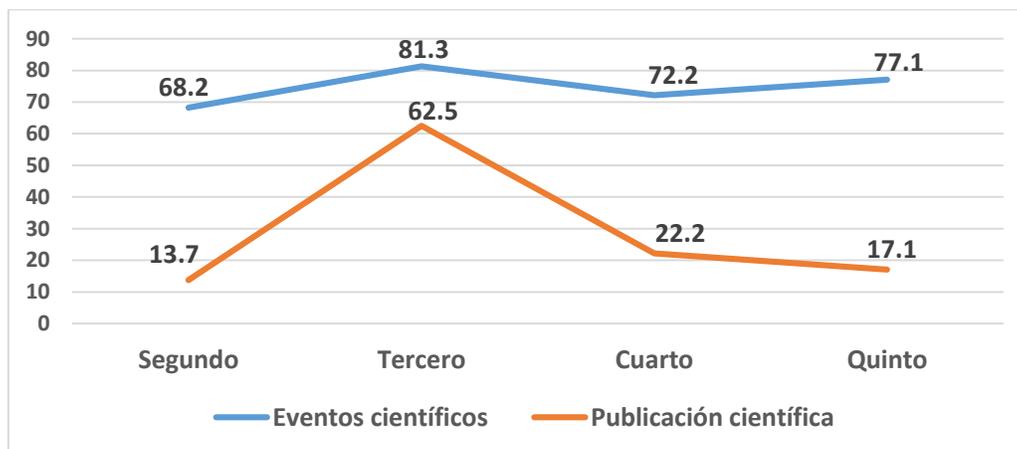


No	9	19,1	38	55,9	47	51,6
<b>CURSO DE REDACCIÓN Y PUBLICACIÓN</b>						
Sí	6	42,9	8	57,1	14	15,4
No	17	22,1	60	77,9	77	84,6

**Fuente:** Cuestionario

Existe mayor tendencia a presentar investigaciones en eventos científicos y a no publicarlas en todos los años académicos estudiados, como se ilustra en el Gráfico 1. Los estudiantes del tercer año destacan por tener una mayor actividad científica tanto en eventos como en publicaciones con un 81,3% y 62,5% respectivamente, de participación de sus estudiantes.

**Gráfico 1.** Distribución porcentual de eventos y publicaciones científicas atendiendo a año académico

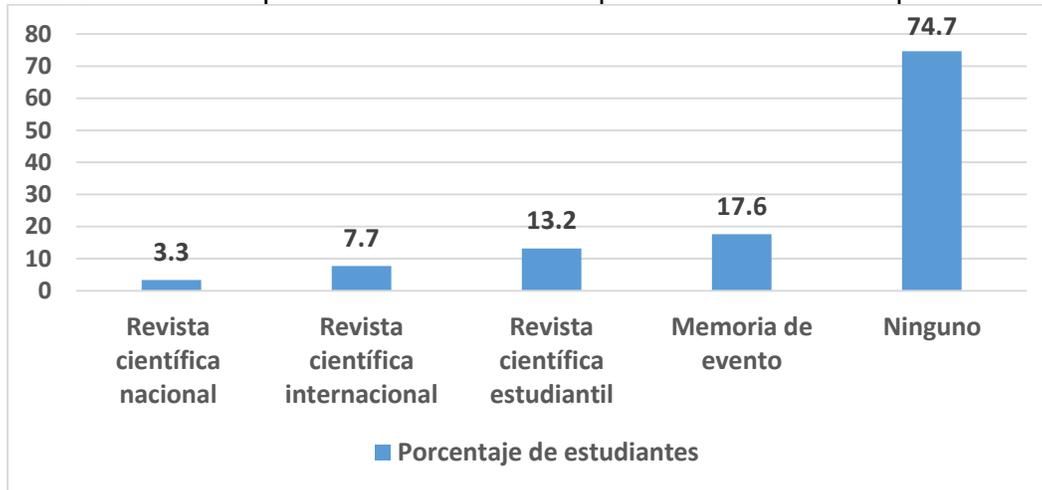


**Fuente:** Cuestionario y tabla de datos (Anexo II)

Se encontró que solo 23 alumnos han publicado, para un 25,3% de producción científica. La memoria de evento resalta como la vía principal para que los estudiantes socialicen sus resultados (17,6%), según el gráfico 2.



**Gráfico 2.** Distribución porcentual del sitio de publicación referido por el estudiante



**Fuente:** Cuestionario y tabla de datos (Anexo III)

Hubo 50 (54,9%) estudiantes que conocen acerca de la existencia de revistas científicas, sin embargo, solo 18 (19,8%) está suscrito en alguna de ellas. Dentro de las revistas más referenciadas aparecen Inmedsur (28,6%), Scalpelo (15,4%) y Medisur (12,1%), así lo refleja la tabla 3.

**Tabla 3.** Principales revistas científicas conocidas por el estudiantado

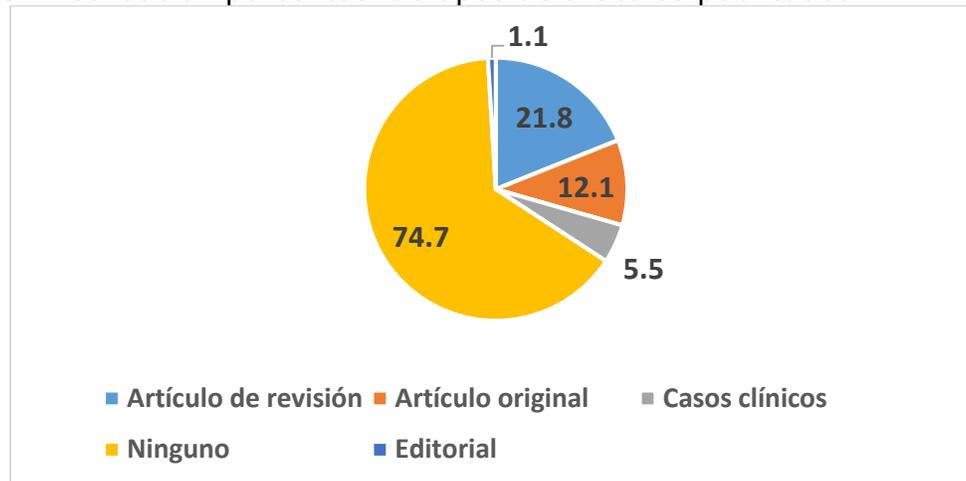
Revista científica	No.	%
Inmedsur	26	28,6
Scalpelo	14	15,4
Medisur	11	12,1
16 de Abril	9	9,9
Unimed	6	6,6
Otras	7	7,7
No refiere	41	45.1

**Fuente:** Cuestionario

En el gráfico 3 se muestra que el artículo de revisión constituye la principal modalidad utilizada por los estudiantes (21,8%), secundada por el artículo original (12,1%).



**Gráfico 3.** Distribución porcentual de tipos de artículos publicados



**Fuente:** Cuestionario y tabla de datos (Anexo IV)

Los tipos de estudio que predominaron fueron el descriptivo y el analítico en una proporción porcentual de 87 y 13 respectivamente. Dentro de las áreas temáticas, EGI (41,2%), Áreas básicas (30,8%), Ortodoncia y Periodoncia con igual porcentaje (12,1%). Todos los estudiantes publican en idioma español, de ellos uno además en el inglés.

De los 23 alumnos que han publicado, el 26,1% lo ha realizado en calidad de autor principal, 30,4% como coautor y el 43,5% en ambas categorías. Están vinculados a revistas científicas 4 (4,4%) estudiantes, de ellos 3 integran el comité editorial y 1 ejerce como revisor. El 11% posee como mínimo un artículo en proceso editorial en el momento que se realiza la investigación.

## DISCUSIÓN

Las publicaciones científicas hoy son el método más eficaz para generalizar un resultado de investigación, pues se tornan en un conocimiento científico comunicado y compartido. Particularmente en las ciencias de la salud, publicar es una forma relevante de fortalecer e identificar debilidades en el estado de la salud colectiva. <sup>(10)</sup> En la presente investigación el promedio de edad es aproximadamente 21 años, en correspondencia con la edad regular del pregrado de Estomatología en Cuba. Las féminas representan el mayor porcentaje de los estudiantes. En este sentido, Castro <sup>12</sup> determinó que el sexo femenino se asoció con una mayor producción científica en revistas indizadas. Hubo similar distribución estudiantil por año académico, exceptuando el quinto año de la carrera que presenta una matrícula superior.



Un estudio <sup>(18)</sup> realizado sobre producción científica de estudiantes cienfuegueros reflejó que a partir del segundo año del pregrado existe una tendencia al incremento de publicaciones. Sin embargo, la baja publicación en los años terminales exige una redimensión de lo que representa la integración docente-asistencial-investigativa. Según González Argote et al. <sup>(17)</sup> el año académico que cursa el alumno es un indicador indirecto de su evolución al transitar por el pregrado.

En Cuba los estudiantes de Estomatología reciben Metodología de la investigación en el cuarto semestre, y algunos autores coinciden en que no logran el desarrollo de las habilidades y hábitos propios del trabajo científico. El 73.61% de los estudiantes publican después de este período. Esto puede ser influenciado, además, por otros factores como la experiencia personal, el papel del tutor y cursos extracurriculares. Cerca de la mitad del estudiantado pertenece al MAA; siendo EGI la especialidad más representativa. Atendiendo a los resultados obtenidos, el no estar vinculado a este movimiento se asocia con un déficit de publicaciones. Este fenómeno puede deberse a que pertenecer a una ayudantía implica la asesoría proveniente de un tutor y la asociación a sus líneas investigativas.

El integrar grupos científicos estudiantiles es un indicador directo de publicaciones científicas, pues 4 de cada 5 estudiantes miembros han publicado. Correspondiéndose con un estudio realizado en la Universidad Mayor de San Marcos en Perú, <sup>(12)</sup> el cual destaca que existe una relación positiva entre el ser miembro de una sociedad científica y una mayor producción, debido a que el ambiente creado dentro del grupo les permite compartir sus propios conocimientos, así como colaborar durante el proceso de publicación.

El papel del docente en las universidades está muy relacionado con lo anterior, pues debe asumir la investigación como un pilar en su quehacer. <sup>(27)</sup> En este estudio se manifiesta que la mayoría de los encuestados refiere no sentir que el tutor los motiva para que investiguen y publiquen, y en consecuencia carecen de publicaciones; similar resultado fue obtenido por el estudio de Paz Treto et al. <sup>(10)</sup> que reconoce la existencia de un número considerable de docentes que laboran en las unidades asistenciales y a pesar de ostentar categorías docentes desconocen cómo redactar artículos científicos. El 75% de las publicaciones científicas estudiantiles generadas en Perú <sup>(28)</sup>, son de autoría conjunta con profesionales; semejante a lo obtenido por Castro Rodríguez. <sup>(12)</sup> Esto demuestra la eficacia del binomio estudiante-tutor.

La opinión respecto a la presencia o no de facilidades para publicar en la Universidad es compartida. Es indudable la necesidad de recursos y condiciones que posibiliten la socialización de los resultados por parte de la comunidad científica estudiantil. En Cienfuegos, los estudiantes cuentan con tres revistas, 2 profesionales (Medisur y Finlay) y una estudiantil (Inmedsur), en las cuales pueden divulgar sus investigaciones; sin embargo, es deficitario aún la preparación recibida en cuanto a redacción y publicación científica debido a la poca promoción de cursos en este sentido y la no inclusión de los mismos como estrategia curricular.

Barbón et al. <sup>(29)</sup> asegura que, si bien la universidad debe asumir su función fundamental como productora de conocimientos, para lograr este propósito se requiere de una serie de condiciones que garanticen el desarrollo de la investigación en la misma, mediante estrategias orientadas a la promoción de actitudes que



favorezcan la actividad investigadora. Aun así, los estudiantes perciben falta de apoyo por parte de sus universidades en los procesos de investigación. <sup>(20)</sup>

Resulta preocupante la poca instrucción que existe sobre publicaciones científicas en el ámbito estudiantil. Si se complementa este elemento con la insuficiente instrucción en redacción de artículos y su publicación, se prepara el contexto ideal que explica la escasa producción científica de América Latina en el área de las ciencias médicas. <sup>(10)</sup>

Destaca una marcada tendencia a presentar investigaciones en eventos científicos y a no publicarlas en todos los años académicos estudiados; fenómeno que se extiende a todas las universidades del país, pues los estudiantes generalmente realizan investigaciones con el interés de presentarlos en actividades científicas que otorguen créditos para la experiencia curricular, y no concluyen con la etapa final del proceso investigativo. Los educandos del tercer año destacan por tener una mayor actividad científica tanto en eventos como en publicaciones, en comparación con el resto del estudiantado; y son varios factores los que pueden propiciarlo, desde una mayor motivación, mejor asesoría por parte de tutores, formar parte de grupos científicos estudiantiles, entre otros. Contradiendo a Corrales y col <sup>(30)</sup> al definir que la participación está centrada fundamentalmente en los estudiantes de cuarto año, correspondiéndose con un acceso tardío al mundo de la investigación, así como con problemas de motivación en años precedentes.

También figuran en la literatura <sup>5, 16, 31, 32</sup> como factores opuestos a la publicación que el estudiante cuando culmina su participación en el fórum considera que ha terminado el ciclo y no buscan orientación para ello; la escasez de medios y de espacios académicos que guíen en la preparación correcta de sus artículos; el desconocimiento de que existen revistas para publicar, cómo es el proceso de envío de artículos y cómo adaptar sus informes de investigación al formato que exigen las editoriales, entre otros.

Esta investigación encontró que solo 23 de los estudiantes publicaron algún tipo de trabajo académico, un reflejo de la escasa cultura de producción científica. Si se considera la población de 91 estudiantes, esta cantidad es ínfima y refleja una pobre participación hacia las actividades de investigación. La situación en otras facultades de Estomatología no es ajena, pues se ha encontrado incluso una producción científica deficiente (valoración de cero).<sup>12</sup>

En un estudio <sup>16</sup> realizado en las revistas biomédicas indexadas en SciELO Cuba 2015 y 2016, se encontró 1,47 % de participación estudiantil, situación alarmante teniendo en cuenta la matrícula numerosa y que Cuba cuenta con un número representativo de revistas indexadas en SciELO. Por su parte, Castro-Rodríguez y col <sup>4</sup> reportan un 2,09 % en 8747 artículos publicados en el período 2005-2017 en 15 revistas estomatológicas indexadas en SciELO regional, lo cual demuestra que esta situación no es nueva ni exclusiva de Cuba.

Una investigación en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú <sup>(33)</sup> detectó una producción del 13% al cabo de 10 años de evaluación.

La memoria de evento resalta como la vía principal para que los estudiantes socialicen sus resultados, debido a que como se evidenció anteriormente existe una mayor participación en eventos, y dentro de ellos congresos y simposios internacionales, los



cuales divulgan trabajos investigativos en forma de libro comunicativo. Le sigue la revista científica estudiantil, sitio más factible y accesible para la publicación del pregrado.

Es de destacar que poco más de la mitad de la población estudiada conoce la existencia de revistas científicas; hecho que pudiera estar relacionado con la escasa promoción de las mismas o el desinterés del investigador. Algunos estudiantes sí desarrollan investigaciones, pero se encuentran con la dificultad de no saber en qué revista publicar y cómo seguir el proceso editorial. <sup>(34)</sup> Las causas de la baja participación estudiantil en SciELO Cuba obedecen a las políticas restrictivas de las revistas cubanas que, en su gran mayoría, ponen obstáculos a la publicación de artículos con autoría estudiantil. <sup>(3, 25)</sup>

De los alumnos que conocen la existencia de revistas científicas, solo 18 se encuentran suscritos en alguna de ellas; cifra inferior incluso al número de estudiantes que ha publicado. Esta contingencia de variables traduce un déficit en la inscripción en revistas a pesar de saber de su existencia, e incluso que haya publicado sin haberse registrado, lo que pudiera deberse al número elevado de publicaciones en memorias de evento. Castro <sup>(12)</sup> afirma que el 75,6% de los estudiantes no se ha suscrito a revistas científicas nacional o internacional.

En cuanto a las revistas más referenciadas por los encuestados aparecen las estudiantiles en primer lugar, de ellas Inmedsur y Scalpelo figuran entre las más populares por su vínculo directo al quehacer investigativo estudiantil. Además de Medisur, que, si bien es de mayor categoría, su editorial radica en la misma universidad y constituye la revista insignia de las ciencias médicas en el territorio.

Sigue siendo la revisión bibliográfica la principal modalidad de trabajo investigativo realizado, por encima del artículo original. La falta de conocimientos de aspectos metodológicos relacionados con la investigación, el no seguimiento de líneas investigativas que culminen en la resolución de un problema de salud determinado, la relativa facilidad a la hora de realizar un artículo de revisión, son algunos elementos que propician la mayor realización de este tipo de artículo. Al evaluar la participación de estudiantes cienfuegueros en 2 revistas, los artículos originales (42.9%) y revisiones bibliográficas (33.3%) predominaron respecto al resto; sin ser publicadas cartas al editor. <sup>(18)</sup> Los datos obtenidos en el presente estudio difieren a lo revisado en la literatura, donde el artículo original es el predominante. <sup>(5, 12)</sup>

Los estudios descriptivos dentro de la investigación original constituyen la principal tipología utilizada. Respecto a esto, Rodríguez y col. <sup>(33)</sup> determinaron respecto al diseño metodológico que el 33,8% de los proyectos publicados fueron de diseño experimental y el 66,2% de diseño observacional, lo que refleja una mayor facilidad de los estudiantes por los estudios descriptivos o analíticos, mas no así los que involucren la manipulación de variables (experimentales).

Referente al área temática, EGI fue la más representativa, lo que se corresponde a un mayor número de alumnos ayudantes en esta especialidad y poseer carácter integrador de la carrera. La principal temática de publicación de tres revistas odontológicas peruanas al cabo de 10 años de evaluación correspondió con las ciencias básicas (39,42%) y periodoncia (17%) <sup>(19)</sup>, resultados similares a los presentados por el estudio de Castro (40,6%). <sup>(35)</sup>



Todos los estudiantes publican en idioma español, de ellos uno además en el inglés. Lo anterior sin dudas constituye una limitante pues en la difusión del conocimiento científico existe un dominio de los países anglosajones, por lo que las principales bases de datos científicas utilizan el idioma inglés para codificar sus documentos y divulgar los principales avances de la ciencia. <sup>(30)</sup>

La baja incidencia de estudiantes que forman parte del comité editorial de alguna revista, ya sea editor o revisor de la misma, puede estar influenciada por la falta de conocimiento relacionado a la redacción, revisión crítica y edición de artículos científicos, así como el desinterés por formar parte de estos grupos.

Resultaría favorable que los editores biomédicos cubanos unificaran sus criterios con respecto a la autoría científica, de manera que el hecho de ser estudiante de pregrado no constituya un elemento en detrimento de la evaluación. En adición, sería provechoso crear un premio anual de publicación científica para estudiantes de pregrado, así como facilitar, sin perder el rigor en su evaluación, la publicación de las investigaciones premiadas en los eventos científicos estudiantiles. La implementación de estas propuestas, que aportan soluciones novedosas al problema, permitiría asegurar en buena medida la formación de los futuros médicos investigadores que tanto necesita el país. <sup>(36)</sup>

## CONCLUSIONES

Se evidencia una baja producción científica por parte de los estudiantes del pregrado de Estomatología, pues existe una marcada tendencia a presentar investigaciones en eventos científicos y no socializar los resultados obtenidos. Consecuente a un déficit en el seguimiento de líneas de investigación con resultados específicos, el artículo de revisión es el de elección en las publicaciones. El pertenecer a grupos científicos estudiantiles, ser alumno ayudante y tener una asesoría tutorial adecuada se traduce en una mayor producción científica. A pesar del conocimiento de revistas científicas y las facilidades que aporta la universidad, hay una baja vinculación con el proceso de inscripción e integración a las mismas; lo que influye, además, en que se utilicen los congresos y eventos internacionales para publicar en sus libros resúmenes. Por tanto, es indispensable potenciar la publicación científica en aras de formar un profesional más competente e integral con lo que exige la comunidad científica actual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Y. Estrategias para aumentar la producción científica desde el pregrado. 16 de Abril. [Internet] 2018 [citado 7 Ene 2021];57(269):145-146. Disponible: [http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16\\_04/article/view/685](http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/685)
2. Corrales IE, Rodríguez MJ, Reye JJ, García M. Limitantes de la producción científica estudiantil. Educ Med [Internet] 2017 [citado 6 ene 2021]; 18(3): 199-202. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.005>
3. Hernández F, Robaina JI. Publicación científica estudiantil en ciencias médicas en Cuba: ¿oportunidad o reto? EduMedCentro [Internet] 2018 [citado 7 ene 2021]; 10(2): 234-238. Disponible en:



[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-287420180002000020&Ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-287420180002000020&Ing=es)

4. Castro Y, Cósar Q, Arredondo T, Sihuy K. Producción científica de tesis sustentadas y publicadas por estudiantes de Odontología. *Educ Med* [Internet] 2018 [citado 7 Ene 2021];19(52):85-89. Disponible en: <https://doi/10.1016/j.edumed.2017.04.002>

5. Corrales IE, Fornaris Y, Dorta AJ, Mejia CR. Publicación de los trabajos presentados en foros nacionales estudiantiles de Ciencias Médicas, Cuba 2016 y 2017. *Rev haban cienc méd* [Internet] 2019 [citado 7 Ene 2021];18(5). Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhap/article/view/2658>

6. Estrategias para aumentar la producción científica desde el pregrado. 16 de abril (Internet) 2018 citado; 57(269): aprox 21 p. Disponible en: [http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16\\_04/article/view/685/pdf\\_178](http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/685/pdf_178)

7. Unesco. Conferencia regional de la Unesco. París: Ediciones Unesco; 1998.

8. Dáher JE, Panunzio AP, Hernández MI. La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano *EduMedCentro* [Internet] 2018 [citado 7 ene 2021]; 10(4). Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000400011&Ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400011&Ing=es)

9. Williams Serrano S, Garcés Garcés B. la formación de habilidades investigativas en la Universidad Médica. *Realidades y perspectivas. Medisur* [Internet] 2018 [citado 8 ene 2021]; 16(2): [aprox. 20 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3627>

10. Paz M, Treto D, Blanco N, Guardado T, Llaguno A, García NF. Implicación de alumnos del Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy" en las publicaciones científicas. *EduMedCentro* [Internet] 2017 [citado 7 ene 2021]; 9(3): 221-231. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S207728742017000300014&Ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742017000300014&Ing=es)

11. Ramos AE, Martínez D. Puertas abiertas a la publicación científica estudiantil cubana. *Medicentro Electrónica* [Internet] 2019 [citado 7 ene 2021];23(2). Disponible: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30432019000155&Ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432019000155&Ing=es)

12. Castro Y. Factores que contribuyen a la producción científica estudiantil. El caso de Odontología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. *Educ Med* [Internet] 2019 [citado 7 ene 2021];20(S1):49-58. Disponible: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.002>

13. de la Mora F, Aguiar K. Papel de las revistas científicas estudiantiles en la difusión de conocimientos en pregrado. 16 de Abril. [Internet] 2018 [citado 7 ene 2021];57(269):149-150. Disponible en: [http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16\\_04/article/view/686](http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/686)

14. Hernández H. La paradoja de la investigación científica estudiantil de las ciencias médicas en Cuba. *Invest Educ Méd* [internet] 2017 [citado 21 nov. 2018];6(22):[aprox. 2 p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349750523013>



15. Valenzuela O, Maza S, Sihuay V, Castro Y. Características de los planes de estudio en el desarrollo de la investigación científica en la Odontología peruana. *Odontol. Sanmarquina* [Internet] 2019 [citado 7 Ene 2021];22(2):102-108. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15381/os.v22i1.16222>
16. Corrales IE, Dorta AJ, Fornaris Y. Producción Científica Estudiantil en las revistas biomédicas indexadas en SciELO Cuba 2015 y 2016. *Rev Chil Cir* [Internet]. 2013 [citado 20 ene 2020]; 65(5):382-388. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-40262013000500003&lng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-40262013000500003&lng=es)
17. González J, García AA, Dorta AJ. Producción científica estudiantil en revistas médicas cubanas 1995-2014. Primera etapa. *Inv Ed Med*. [Internet] 2016 [citado 6 Dic 2020] (5): 155-63. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505716000247>
18. Abreu I, Williams SC. Publicación científica estudiantil de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en dos revistas nacionales. 2014-2017. *INMEDSUR*. [Internet] 2019 [citado 7 Ene 2021];2(1): 34-39. Disponible en: <http://www.inmedsur.cfg.sld.cu/index.php?/inmedsur/article/view/33>
19. Castro Y, Grado S. Productividad científica de revistas odontológicas peruanas. Evaluación de los últimos años. *Educ Med* [Internet] 201 [citado 7 Ene 2021];18(3):174-178. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-productividad-cientifica-revistas-odontologicas-peruanas-S157518131630081X>
20. Pulido C. Es momento de reformar los currículos sobre investigación en el pregrado: el caso de la educación médica en Latinoamérica. *Educ. Med* [Internet] 2018 [citado 7 Ene 2021]; 19(6): 375-379. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-avance-es-momento-reformar-los-curriculos-S1575181317301730>
21. Modelo: Castro Y, Sihuay K, Pérez V. Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. *Educ Med* [Internet] 2018 [citado 7 Ene 2021];19(1):19-22. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.001>
22. Castro Y, Cósar Q, Arredondo T, Sihuay K. Producción científica de tesis sustentadas y publicadas por estudiantes de Odontología. *Educ Med* [Internet] 2018 [citado 7 Ene 2021];19(52):85-89. Disponible en: <https://doi/10.1016/j.edumed.2017.04.002>
23. Revistas científicas estudiantiles en Cuba: nuevos espacios para la publicación en ciencias de la salud. *Educ Med* [Internet] 2020 [citado 7 Ene 2021]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/index.php?p=revista&pRevista=pdf-simple&pii=S1575181320300450>
24. Rodríguez DA. Experiencias de Cuba en la actividad científica en estudiantes de ciencias médicas. *Educ Med* [Internet] 2017 [citado 7 Ene 2021];18(3). Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-experiencias-cuba-actividad-cientifica-estudiantes-S1575181317300050>
25. Hernández H. La paradoja de la investigación científica estudiantil de las ciencias médicas en Cuba. *Investigación educ. médica* [Internet] 2017 [citado 7 ene 2021]; 6(22): 142. Disponible en:



[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572017000200012&Ing=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572017000200012&Ing=es)

26. SCImago Journal & Country [Internet] 2016 [Citado 03 Ene 2021]. Disponible en: <http://www.scimagojr.com/countryrank.php?area=3500&region=Latin%20America>
27. Guerra Betancourt K, Moreno Montañez M, Fornet Hernández E, Torres Santander M E. La gestión de programas y proyectos territoriales de ciencia e innovación en el sector de la salud pública de Holguín, Cuba. Rev cubana inf cienc salud [Internet]. 2013 Dic [citado 2014 Jul 24];24(4):[aprox.12 p]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-21132013000400007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132013000400007)
28. Corrales IE, Dorta AJ. Producción científica estudiantil: propuestas para su estímulo. Medwave [Internet] 2018 Ene - Feb [citado 7 Ene 2021]; 18(1): 109-111. Disponible en: <http://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Enfoques/Ensayo/7166.act>
29. Barbón Pérez OG, Bascó Fuentes EL. Clasificación de la actividad científica estudiantil en la educación superior. Educ Med [Internet]. 2016 [citado 6 ene 2021];17(2):55-60. Disponible en: <http://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.02.001>
30. Corrales IE, Reyes JJ, Fornaris Y. Análisis bibliométrico del IV Encuentro Ibero-latinoamericano de Estudiantes de Odontología. Inv Ed Med [Internet] 2017 [citado 6 ene 2021]; 6(23):153-159. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.10.001>
31. Benitez LC. Publicar en el pregrado y revistas científicas estudiantiles, la solución integral de un problema. SPIMED [Internet] 2020 [citado 7 Ene 2021];1(1). Disponible en: <http://revspimed.sld.cu/index.php/spimed/article/view/2/html>
32. Averana P, Cartes-Velásquez R, Manterola C. Productividad y calidad metodológica de artículos clínicos en Cirugía Oral y Maxilofacial en Chile: 2001-2012. Rev Chil Cir.[Internet]. 2013 [citado 2021 Feb 09]; 65( 5 ): 382-388. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071840262013000500003&Ing=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071840262013000500003&Ing=es)
33. Castro Y, Cósar Q, Arredondo T, Sihuyay K. Producción científica de tesis sustentadas y publicadas por estudiantes de Odontología. Educ Med [Internet] 2018 [citado 7 Ene 2021];19(52):85-89. Disponible en: <https://doi/10.1016/j.edumed.2017.04.002>
34. Jiménez D, Serrano FT, Pulido C. Publicación en revistas científicas estudiantiles ¿La respuesta a la problemática de donde publicar en el pregrado? Rev Med Chil. [Internet] 2017 [citado 7 Ene 2021];145(6):819-820. Disponible en: [http://scielo.coicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98892017000600819&Ing=es](http://scielo.coicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98892017000600819&Ing=es)
35. Castro Y. Perfil bibliométrico de la producción científica de la revista Odontología Sanmarquina, 2005-2014. Odontol Sanmarquina [Internet] 2017 [citado 20 Ene 2021];20(1):13-6. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/13537>
36. Corrales IE, Fornaris Yasmani, Dorta AJ. Es necesario estimular la producción científica estudiantil cubana. Rev. Cuba. inf. cienc. Salud [Internet] 2018 [citado 7 ene 2021]; 29(1): 109-111. Disponible en:



Segundo Congreso Virtual de  
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.  
Manzanillo.



[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-21132018000100009&Ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132018000100009&Ing=es)

**Los autores certifican la autenticidad de la autoría declarada, así como la originalidad del texto.**