



CONSULTAS DOCENTES. PILAR FUNDAMENTAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Fundamental pillar teacher consultations in the Metabolism-Nutrition course in times of pandemic

Autores: Madelín Rodríguez Martínez ¹, Yuramys Irma García Rodríguez ², Katerine Figueredo Medina ³, Duvia Dranguet Aguilar ⁴, Raúl Alberto Campis Casi ⁵

¹ Doctor en Medicina. Especialista de primer y segundo grado en Medicina General Integral y especialista de primer grado Bioquímica Clínica. Máster en Medicina natural y tradicional. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley. Granma. Cuba.

². Licenciada en Química. ATD. Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley. Granma. Cuba

³. Doctor en Medicina. Especialista de primer grado Bioquímica Clínica. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley. Granma. Cuba.

⁴. Licenciada en Enfermería. Especialista de primer grado en Bioquímica Clínica. Máster en Medicina natural y tradicional. Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley. Granma. Cuba.

⁵. Doctor en Medicina. Residente 3er año Bioquímica Clínica. Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley. Granma. Cuba.

* Autor para la correspondencia. E-mail: madesoler@infomed.sld.cu

RESUMEN

Para minimizar los efectos de la COVID 19 en el PEA y en particular en la clase se realizó un estudio de desarrollo para evaluar cuantitativamente el uso de la consulta docente como forma de organización de la enseñanza principal en tiempos de pandemia en Facultad de Ciencias Médicas "Celia Sánchez Manduley" de Granma desde marzo 2020 a agosto 2020 en la asignatura de Metabolismo–Nutrición con los estudiantes primer año de medicina. Para ello se concibe el traslado del escenario docente a los hogares y policlínicos. El universo de estudio estuvo constituido por



Segundo Congreso Virtual de
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.
Manzanillo.



todos los estudiantes de primer año de la carrera de medicina, se llevó a la conclusión que la consulta docente fue una herramienta fundamental para la adquisición de los conocimientos y habilidades prevista en la asignatura Metabolismo y nutrición se recomienda incrementar el uso de la consulta docente como forma de organización de la enseñanza en los estudiantes de la carrera de medicina.

Palabras clave: Covid _ 19, Metabolismo–Nutrición

Summary

To minimize the effects of COVID 19 in the PEA and in particular in the classroom, a development study was carried out to quantitatively evaluate the use of teacher consultation as a form of organization of the main teaching in times of pandemic in the Faculty of Medical Sciences " Celia Sánchez Manduley" from Granma from March 2020 to August 2020 in the Metabolism-Nutrition course with first-year medical students. For this purpose, the transfer of the teaching scenario to homes and polyclinics is conceived. The study universe was made up of all first-year medical students, it was concluded that the teaching consultation was a fundamental tool for the acquisition of knowledge and skills provided for in the subject Metabolism and nutrition, it is recommended to increase the use of the teaching consultation as a way organization of teaching in medical students.

Keywords: Covid _ 19, Metabolism – Nutrition

INTRODUCCIÓN

El mundo ha sido azotado desde diciembre del 2019 por una gran pandemia. La COVID 19 reconocida por la OMS desde el 11 de marzo del 2020 ha dificultado el desarrollo de este proceso. En la rama de las ciencias médicas se tomaron diferentes estrategias para el cumplimiento curricular de la carrera de medicina en cuba. La forma organizativa del trabajo docente es la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr de la manera más eficiente y eficaz el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudio.



Hoy se reconoce la necesidad de una didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional.^{1,2,3}

La forma de organización constituye el modo, la manera en que se manifiesta externamente la relación profesor-estudiante y estudiante-estudiante bajo la dirección del profesor, para garantizar la apropiación del contenido de enseñanza. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje pueden emplearse diversas formas de organización, las cuales tienen sus propias especificidades y cumplen determinados fines. Dentro de las formas en que puede transcurrir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior se pueden mencionar, entre otras, las siguientes:

1. La clase, en todas sus tipologías.
2. La práctica de estudio y la laboral.
3. El trabajo investigativo, en todas sus manifestaciones.
4. La autopreparación de los estudiantes.
5. La consulta.
6. La tutoría.

El empleo de una u otra forma depende de muchos factores que resultan necesarios considerar al concebirlas y que están en dependencia de los objetivos que se pretendan lograr, las condiciones materiales de que se dispongan, las potencialidades del contenido y las habilidades a desarrollar en los estudiantes.^{4,5,6}

La clase constituye la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las enseñanzas porque a través de ella, el profesor tiene la posibilidad de interactuar con el estudiante y con el grupo de estudiantes propiciando



el desarrollo integral de la personalidad de los mismos y favoreciendo la adquisición de los conocimientos, habilidades y hábitos, así como la formación de los valores morales según las potencialidades del contenido. No obstante, las otras formas de organización también resultan muy importantes para el tratamiento al contenido en dependencia de las necesidades cognoscitivas de los estudiantes y del diagnóstico realizado por el docente durante el propio proceso de enseñanza aprendizaje.⁶

Teniendo en cuenta el evento epidemiológico que está dificultando la clase en todas sus tipologías como forma de organización de la enseñanza principal se emplea consulta docente como forma de organización de la enseñanza fundamental. Esta forma de organización tiene un nivel de flexibilidad ya que obedece a las necesidades de aprendizaje que se vayan presentando en la dinámica del proceso pedagógico universitario.

Las consultas docentes son formas de la organización de la enseñanza típicas en el ciclo básico de planes de estudio en el pregrado, son una verdadera fortaleza, es un espacio ideal donde se despliegan acciones didácticas que influyen de forma eficaz en el aprendizaje. Los fundamentos metodológicos en ellas desplegadas se vinculan más a los métodos de las ciencias que a los formatos de la estrategia curricular de la asignatura, por lo que las acciones de profesores y estudiantes, de forma mágica, abren en su plenitud nuevas opciones en pos de dar solución, a golpe de vista y de oído, a todas las situaciones existente para un correcto aprendizaje.⁶

La consulta docente como toda forma de enseñanza debe ser preparada por el profesor, considerando como primer elemento las particularidades del colectivo estudiantil y en segundo término los siguientes elementos:

- La motivación.
- La valoración de las bases orientadoras de la acción (BOA), dada para el aprendizaje.
- Las acciones externas materiales y/o materializadas.
- El lenguaje externo "para los demás" a emplear en la clase (CD). El lenguaje externo "para sí" que debe exponer el alumno.
- Valorar las acciones mentales necesarias, que conduzcan a modificar cualquier rasgo o vicio que atente contra el objetivo de la clase.



El principal objetivo de la asimilación es, interiorizar los contenidos y lograr el desarrollo y transformación de las características de las habilidades o del accionar en los educandos, por lo que, adecuar de manera precisa la habilidad a lograr en la tarea docente es el objeto principal de la labor del profesor, en el proceso de planificación y organización de las consultas docentes.⁶

El elemento esencial de la labor del docente en la consulta docente está en ejercer todas las acciones que le permitan el control de la asimilación de contenidos, grado de dominio y destreza de las habilidades del aprendizaje, para lo cual el docente debe de tomar en consideración algunas variantes de métodos que permiten controlar y orientar el aprendizaje.⁷

Franco, 2004, plantea que la consulta docente es “una de las formas fundamentales del proceso docente educativo cuyo objetivo es brindar ayuda metodológica y científico-técnica a los estudiantes que lo requieren en su trabajo independiente, la misma por lo tanto constituye una vía esencial para la dirección del proceso de aprendizaje”.

Por su parte, Trujillo, et al. (2013), plantean que las consultas docentes son formas de enseñanza que tienen una gran libertad en su planificación, organización y métodos a aplicar; en ellas se cumplen objetivos que debe ser previstos por el profesor y otros que surgen en la dinámica de la clase como consecuencia de la participación activa de los educandos y del diagnóstico que el docente hace de los principales obstáculos que entorpecen el logro de los objetivos trazados en clase. En esta definición, los autores dejan claro que la consulta docente como forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje tiene que ser planificada a partir de objetivos previamente concebidos a partir del logro de la función orientadora del objetivo en la clase donde se le dé tratamiento al contenido en cuestión. También es cierto que el diagnóstico que el docente realiza de cada uno de sus estudiantes, dando cumplimiento a la función investigativa de su profesión, resulta un punto excelente de partida para determinar el momento preciso de realizar una consulta docente, aunque, como quedó aclarado en la definición, la consulta puede ser solicitada por el/los estudiantes/estudiantes cuando la consideren necesaria para aclarar las dudas



respecto a un tema tratado en clase. Trujillo, et al., 2003 plantea que las consultas docentes pueden clasificarse en:

- ✓ Consulta orientadora.
- ✓ Consulta previa a evaluaciones parciales.
- ✓ Consulta previa a evaluaciones finales.
- ✓ Consultas individuales a estudiantes con problemas de aprendizaje o de rendimiento académico.^{6,12}

Funciones de la Consulta.

Aseguramiento de condiciones previas: reactivación de los conocimientos antecedentes, garantiza la significatividad del aprendizaje, aporta al significado lógico y psicológico de los conocimientos.

Educativa: desarrollo de la responsabilidad individual y/o colectiva, despierta interés por el estudio y la profesión, potencia el ejercicio de la crítica y la autocrítica.

Actualización: desde el rol orientador en función del trabajo independiente del estudiante de manera inmediata.

Sistematización: contribución a la aplicación y profundización de los conocimientos, habilidades y hábitos, por su esencialidad temporal-espacial, además del aporte a la interiorización de las acciones y al desarrollo actual de los estudiantes desde el logro de la utilización racional de los recursos humanos y materiales en condiciones concretas (lugar, tiempo, horario y agrupamiento).

Ampliación: se trabaja para lograr el desarrollo en los estudiantes de la habilidad para comparar, valorar y seleccionar lo más importante del contenido, capaces de hacer conclusiones y generalizaciones de manera proyectiva.

Control: variante para la evaluación del aprendizaje, del desarrollo del estudio independiente realizado por los estudiantes, permite valorar la auto-preparación, para garantizar la consecución de otra forma organizativa.

En las consultas docentes siempre el profesor dedica una especial atención a las diferencias individuales, en ellas se aclaran dudas referentes a los contenidos, se



aportan nuevos métodos para el aprendizaje del mismo, se adicionan nuevas formas de objetivizar los contenidos, y se profundiza en el método de las ciencias. El elemento de mayor fortaleza en la consulta docente radica en el diálogo frontal, abierto y objetivo que se da entre el alumno y el profesor, donde el apoyo del acto de enseñar está mediado por el uso de medios que pueden ser tan tradicionales como la pizarra u otro medio tecnológico de mayor desarrollo. Sin embargo, la comunicación oral del profesor adquiere una nueva dimensión, ya no es un discurso pre-elaborado, es una plática espontánea y llena de intenciones para con el alumno, el alumno no participa bajo presión valorativa, sino motivado por el objetivo de aprender y solucionar los problemas encontrados en el aprendizaje.⁶

Toda consulta docente deja enseñanza al profesor y al alumno, y de ellas salen soluciones a muchos problemas, confrontados en el proceso docente.

Entre las cualidades esenciales de las estrategias docentes de la consulta docente se destacan la contextualización, la secuenciación de las acciones y la flexibilidad.

En carrea de medicina en estos momentos el plan de estudio vigente desde curso 2019-2020 es el plan E, en la asignatura de metabolismo –nutrición las consultas docentes están diseñadas por programa en la última semana de semestre después de impartido todo el contenido. Por estrategias del colectivo de la asignatura se quedó establecido el horario para la realización de una consulta docente semanal, además de sus conferencias clase taller y seminarios, estos distintos tipos de clases no se pueden realizar por la situación epidemiológica que está atravesando el país.

Sin embargo, las consultas docentes son formas de enseñanza que tienen una gran libertad en su planificación, organización y métodos a aplicar; en ellas se cumplen objetivos que debe ser previstos por el profesor y otros que surgen en la dinámica de la clase como consecuencia de la participación activa de los educandos y del diagnóstico que el docente hace de los principales obstáculos que entorpecen el logro de los objetivos trazados en clase. Además, tienen como objetivo fundamental que los estudiantes reciban orientación pedagógica y científico-técnica mediante indicaciones, orientaciones, aclaraciones y respuestas de los profesores a las preguntas formuladas en relación con la autopreparación sería una herramienta fundamental para dar cumplimiento al programa de la asignatura venciendo sus objetivos.



En medio de esta contingencia epidemiológica y el consiguiente reto de los docentes ante una pedagogía diferente se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo resolver las dificultades que se originan en el proceso de apropiación de los conocimientos, habilidades, por parte estudiante en la asignatura de metabolismo y nutrición en tiempos de pandemia?

Objetivo:

Utilización, en tiempos de pandemia la consulta docente como forma de organización de la enseñanza fundamental en la asignatura de metabolismo –nutrición en los estudiantes primer año de medicina.

Desarrollo

Diseño metodológico

Se realizó un estudio de desarrollo para evaluar cuantitativamente el uso de la consulta docente como forma de organización de la enseñanza principal en tiempos de pandemia en Facultad de Ciencias Médicas de Granma desde marzo 2020 a agosto 2020 en la asignatura de metabolismo –nutrición en los estudiantes primer año de medicina en tiempos de pandemia en el que los escenarios docentes presenciales se ha trasladado a los hogares y policlínico, con una participación activa de los estudiantes en la pesquisa de la pandemia LA COVID -19. El universo de estudio estuvo constituido por todos los estudiantes de primer año de la carrera de medicina que cumplieron con los criterios de inclusión.

Criterio inclusión

Todo el estudiante de la carrera medicina de primer año

Criterio de exclusión

- ✓ Estudiante que han sido baja por cualquier causa
- ✓ Estudiantes con licencia
- ✓ Estudiantes que se encontraban enfermos durante la consulta docente en el mes de septiembre y no participaron
- ✓ Estudiantes abonados



El estudio se dividió en tres etapas:

Etapa planificación en esta etapa se realizó una consulta orientadora, etapa no presencial que se extendió por un mes, comenzó desde el 22 de marzo, el escenario docente fue trasladado de un escenario presencial a un escenario no presencial, con la liberación del educando, los docentes tomaron diferentes estrategias para dar cumplimiento al programa de la asignatura de metabolismo y nutrición, se le entregó a los estudiantes junto con la información del cese de sus actividades presenciales una carpeta en formato digital que contenía todas las conferencias en PowerPoint y trabajos independientes de los temas que forman parte del contenido de la asignatura para: orientar, estimular, profundizar, entrenar y controlar la autopreparación de los estudiantes, en contenidos que por su grado de importancia lo exijan.

La consulta docente es herramienta importante que le permitía a los estudiantes adquirir los conocimientos y habilidades durante su autopreparación como forma de organización de la enseñanza predominante en este momento de pandemia.

- ✓ Brindar información complementaria, profundizar y enriquecer el contenido expuesto en la conferencia.
- ✓ Orientar a los estudiantes sobre los métodos de trabajo propio de la asignatura.
- ✓ Orientar y /o reorientar el trabajo independiente.
- ✓ Explicar las tareas docentes a desarrollar, así como los métodos para desarrollar estas tareas.

En la etapa de desarrollo se continuó con las consultas docentes en dos tiempos: semipresencial y presencial.

1. Tiempo semipresencial duró 8 semanas, predominó la consulta docente aclaratoria y de consolidación como forma de organización de la enseñanza, se planificaron 8 días jueves de cada semana abarcando los contenidos de los diferentes temas de la asignatura, los escenarios para la consulta fueron los policlínicos donde se encontraban insertados los estudiantes, en Manzanillo los policlínicos: (#1 Francisca Arocha, #2 Ángel Ortiz, #3 René Vallejo, #4 Luis Enrique) el resto del estudiante se encontraba insertado en los policlínicos perteneciente a los municipios de residencia.

Las consultas docentes fueron realizadas en el municipio Manzanillo por los especialistas siempre acompañado de un residente en la especialidad de Bioquímica clínica, en los



municipio previa coordinación con la vice coordinación docente de los policlínicos se seleccionó un médico especialista de Medicina General Integral responsable de la realización de esta consulta, médicos que se empoderaron de conocimientos básico a través de la profesora principal responsable de la orientación docente a estos profesionales por diferentes vías : a través de internet y vía telefónica , la guía de trabajo independiente se le entrego con la respuesta de cada tarea docentes y la bibliografía bien precisa .

En esta etapa las consultas tenían como objetivo principal:

- ✓ Para aclarar principios y problemas no comprendidos que surgen en el proceso del estudio individual.
- ✓ Se realizarán preguntas.
- ✓ Se propiciarán debates de determinados contenidos con la consiguiente aclaración de dudas.
- ✓ Entrenamiento en tipos de preguntas

Durante el desarrollo de la consulta se respetaron las medidas higiénico sanitaria como: el distanciamiento social, lavado de las manos con solución hipoclorito, con agua jabonosa, el uso de nasobuco y evitando siempre las aglomeraciones.

2. Tiempo presencial comienza cuando con la reanudación del curso escolar con 4 semanas de docencia y en la quinta semana se realizará el examen final. Teniendo en cuenta los tipos de consulta docente, en este estudio se priorizaron el tipo de consulta docente relacionadas con evaluaciones parciales o finales tenían como objetivo

- ✓ Preparar actividades que conduzcan al razonamiento.
- ✓ Evitar repeticiones de contenidos impartidos en las conferencias.
- ✓ Propiciar debates de situaciones problemáticas
- ✓ Entrenamiento en tipos de preguntas de test, ensayo o desarrollo.

Esta formas organizativas del proceso docente que tiene como objetivo fundamental que los estudiantes reciban orientación pedagógica y científico-técnica mediante indicaciones, orientaciones, aclaraciones y respuestas de los profesores a las preguntas formuladas en relación con la autopreparación dudas, constituyendo junto con el trabajo independiente la principal herramienta en el proceso enseñanza



aprendizaje durante los tiempos de pandemia , durante las consultas se identificaron alumnos que aún presentaban problemas en el contenido a vencer y fueron citados en otro horario para atender las individualidades y realizar un tratamiento diferenciado con objetivo de lograr la adquisición de conocimiento esta etapa culmina con la realización de examen final .

Temas de la asignatura metabolismo-nutrición

Tema I Respiración celular

Tema II Metabolismo de los glucídicos

Tema III Metabolismo lipídicos

Tema IV Metabolismo de los compuestos nitrogenados

Tema V Regulación e integración del organismo

Tema VI Nutrición

Todos los temas presentan trabajo independiente.

La tercera etapa de evaluación se realizaron encuesta a los estudiantes evaluando la eficacia y utilidad de la consulta docente como forma de organización de la enseñanza en adquisición de los conocimientos necesario y habilidades para presentarse al examen final mediante encuesta realizadas a los estudiantes antes de examen y posteriormente se obtuvo los resultados de los exámenes evaluando la promoción y calidad del curso.

Técnicas y procedimientos. Los resultados obtenidos de las encuestas fueron procesados mediante métodos estadísticos descriptivos (método de tarjado) con ayuda de una calculadora de mesa y una computadora Pentium IV utilizando el programa Microsoft office Word 2003- 2007, los datos fueron almacenados en una base de dato confeccionada por los autores y procesada estadísticamente con técnicas correspondientes. Se resumieron en tablas utilizando los programas Word y Excel. Los resultados fueron colocados en tabla aplicándole el método porcentual para facilitar su análisis, discusión y comprensión de los resultados.



Procesamiento de la información. La información obtenida se procesó de forma manual. La redacción y edición se realizó en una computadora Core 5 con ambiente de Windows 8. Para los textos se utilizó Microsoft office Word. Las imágenes fueron trabajadas en Microsoft Power Point.

Discusión

En la tabla número # 1 de un total de 413 estudiantes, 352 estuvieron de acuerdo en que las consultas docentes constituyen una herramienta útil en la adquisición de los conocimientos, para un 85.23 %.

En estudios realizados por Caridad Trujillo Saínez, "La Consulta Docente en la consolidación del aprendizaje", los encuestados consideraron que las consultas docentes son formas de clase que el alumno aprovecha para fortalecer y profundizar en los contenidos y los prepara para las futuras evaluaciones. En el presente trabajo utilizamos esta forma de organización de la enseñanza como única forma de adquisición de los conocimientos, aclaración de dudas y lagunas que existieron durante el desarrollo de las clases taller orientadas, coincidiendo con el autor.⁶ Los 15 profesores coinciden que esta forma de la enseñanza brinda la posibilidad de adquirir los conocimientos y habilidades previstas en la asignatura, a través de la consulta docente se le dieron respuesta a todas la inquietudes y dudas presentadas en el desarrollo de la guía del trabajo independiente, entregado en la primera consulta docente orientadora.

Tabla#1 Utilidad de consultas docentes en la adquisición de los conocimientos en la asignatura

Respuesta	Estudiantes		Profesores	
	No	%	No	%
Si	352	85.23	15	100
No	61	14.76	0	0

Estudiantes que forman la muestra (413) profesores (15)



La tabla # 2 manifiesta el resultado de los criterios emitidos por los directivos de la Facultad de Ciencias Médicas de Manzanillo. La totalidad plantea que al utilizar la consulta docente en todas sus formas, posibilitó una mejor preparación para el examen final de la asignatura y para su futuro desempeño profesional, permitió que los profesores abordaran los temas más fácilmente, se utilizaron nuevos métodos para el aprendizaje, nuevas formas de objetivar los contenidos, y se profundiza en el método de las ciencias, se exhorta al estudiante a utilizarlo durante su autopreparación, además refieren los directivos que en ellas se aclaran dudas referentes a los contenidos. Coincidiendo con los criterios de otros autores .¹³

Tabla # 2 criterio de los directivos en la utilidad de consulta en la asignatura

Respuesta	Directivos encuestados	
	No	%
Si	12	100
No	0	0

N = 12

(Profesores) Fuentes: Cuestionario a Profesores.

En la tabla #4 se observa que al realizar el examen final de la asignatura se logra una promoción de 97.54 %, 411 estudiantes aprobados. El autor Enrique Torres Almanza: "La Consulta Docente una aproximación a su Metodología" refiere la utilidad e importancia que se le da a esta forma de organización de la enseñanza en la apropiación de conocimientos y habilidades, al revisar los resultados del trabajo presentado coincidimos con el autor.¹¹

Tabla # 3 Evaluar la calidad y promoción de los cursos 2019-2020

Cursos	Promoción		Calidad	
	Total aprobado	de %	Total de alumnos entre 4-5	%
2019-2020	411	97.54	276	71.31



Total	413	100	413	100
-------	-----	-----	-----	-----

Por resolución

Promoción es buena con más 85%

Calidad más 75%

CONCLUSIONES

La consulta docente es una herramienta fundamental para la adquisición de los conocimientos y habilidades prevista en la asignatura Metabolismo y nutrición. Teniendo en cuenta que los alumnos no participan bajo presión valorativa, sino motivado por el objetivo de aprender y solucionar los problemas encontrados en el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Incrementar el uso de la consulta docente como forma de organización de la enseñanza en los estudiantes de la carrera de medicina.

BIBLIOGRAFÍA

1. LORENZO PÉREZ, Enia, et al. La Morfología en los diferentes planes de estudio de la Enfermería cubana. MEDISAN, 2016, vol. 20, no 8, p. 2028-2036. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192016000800018&script=sci_arttext&lng=pt
2. Albert Díaz JF, López Calichs E. La dirección del trabajo independiente en la disciplina curricular Morfofisiología de la carrera de Estomatología. Rev Ciencias Médicas. 2011 [citado 13 Mar 2015]; 15(1): 116-28. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942011000100010.
3. Quintero Martí C, Gort Hernández M, Verona Ferro T, Linares Miranda M, Cordero Pérez JL. Alternativa metodológica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de Morfofisiología I en la carrera Enfermería. Rev Ciencias Médicas. 2013 [citado 13 Mar 2015]; 17(6): 164-79. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000600016
4. Seijo Echevarría BM, Iglesias Morel N, Hernández González M, Hidalgo García CR. Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. Rev Hum Med. 2010 [citado 16 Ene 2015]; 10(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009&lng=es



5. Rodríguez Cortés V, del Pino Sánchez E. Proceso docente educativo: una visión para el profesor de la asignatura de Morfofisiología Humana (I). *Educ Med Super.* 2009 [citado 18 Mar 2015]; 23(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300010
6. Trujillo Saínz ZC, Henríquez Trujillo D, Labrador Falero M. La Consulta Docente en la consolidación del aprendizaje. Una propuesta de estrategia didáctica. *Rev Ciencias Médicas.* 2013 [citado 13 Mar 2015]; 17(5): 123-36. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000500012&lng=es
7. ALMANZA, Enrique Torres; REYNALDO, José Reyes. LA CONSULTA DOCENTE. UNA APROXIMACIÓN A SU METODOLOGÍA. *REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa.* ISSN 1390-9010, 2017, vol. 4, no 3, p. 207-216. https://scholar.google.com/scholar?oe=utf-8&um=1&ie=UTF-8&lr&q=related:gsyG0VGHyR6dhM:scholar.google.com/#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AgsyG0VGHyR4J%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des
8. DÍAZ, Andrés Echevarría, et al. Sitio Web "Aprender Modelo Entidad-Relación". *Revista Conrado,* 2016, vol. 12, no 56. <https://scholar.google.com/scholar?oe=utf-8&um=1&ie=UTF-8&lr&q=related:gsyG0VGHyR6dhM:scholar.google.com/>
9. GARCIA ROSALES, Florentina. La influencia de la didáctica moderna en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 2018. https://scholar.google.com/scholar?q=related:oZgpIa-B2TMJ:scholar.google.com/&scioq=&hl=es&as_sdt=0,5
10. PADILLA, Tamara Jiménez; SANTOS, Arellys García; RODRÍGUEZ, Oremis Piñero. Organización, implementación y evaluación del trabajo metodológico en el centro universitario municipal de Cabaiguan. *Pedagogía Universitaria,* 2016, vol. 21, no 4, p. 76-86. https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=related:O3GoKnx-ft8J:scholar.google.com/&hl=es&as_sdt=0,5
11. JOEL, Rondón Carrasco, et al. FOLLETO SOBRE LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA. En *Morfo virtual 2020.* 2020. https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=formas+de+organizacion+de+la+enze%C3%B1anza+&btnG=