



LAS DECISIONES DE DIRECCIÓN PARA DESARROLLAR UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE LA SALUD

Autores: Silvio Lazaro Robaina Reyes ¹ , Cirelda de los Ángeles Carbajal Rodríguez ² , José Francisco Chío González ³

¹ Licenciado en Educación Especialidad Agropecuaria-Veterinaria. Profesor Auxiliar. Departamento: Higiene y Epidemiología. Facultad Tecnología de la Salud de La Habana. lazarorobaina@infomed.sld.cu

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Investigador. Facultad de Ciencias Médicas: Salvador Allende. La Habana.

³ Licenciado en Cultura Física. Profesor Asistente. Facultad de Tecnología de la Salud de La Habana.

RESUMEN

La toma de decisiones tiene un carácter técnico metodológico y científico pedagógica dando solución conjunta de tareas pedagógicas instructivas y educativas en condiciones de plena comunicación entre dirigentes y dirigidos con la activa participación de las organizaciones políticas, sociales y de masas.

Objetivo: Argumentar las decisiones de dirección imprescindibles para lograr desarrollar una institución educativa como universidades promotoras de la salud sobre la base del principio. **Introducción:** La toma de decisiones en las instituciones educativas tienen un carácter técnico metodológico y científico pedagógico a través de un proceso de trabajar con las personas y no sobre las personas y la significación de esto en el mejoramiento de la calidad de la educación. **Desarrollo:** Las Universidades de Ciencias Médicas poseen el potencial para influir positivamente en la vida y condición de salud de sus



Segundo Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma. Manzanillo.



integrantes, previniéndolos y promoviendo su bienestar y pueden liderar y apoyar procesos de cambio en la comunidad externa, a través de sus prácticas dando participación activa a todos los factores en el análisis y solución de los problemas. **Conclusiones:** Las decisiones, que se desarrolla en el proceso de dirección en las Universidades de Ciencias Médicas permite visibilizar los valores de la Promoción de la Salud con acciones y políticas con la participación de la comunidad universitaria para llegar a lograr cambios y transformaciones en los individuos con un enfoque participativo.

Palabras clave: decisiones de dirección, promoción de la salud, universidades promotoras de salud.

INTRODUCCIÓN

La teoría de la decisión se ocupa de analizar cómo elige una persona aquella acción que, dentro de un conjunto de acciones posibles, le conduce al mejor resultado, dadas sus preferencias. En el campo de la psicología, el abordaje de la toma de decisiones ha sido tema de interés, en tanto resulta complejo comprender los motivos a fondo que llevan a un sujeto a decidirse por una opción u otra, lo cual hace evidente que los individuos no responden de la misma manera o, incluso, de forma similar, a las dificultades que implica tomar decisiones (Edwards y Tversky, 1979). ¹

La Dirección Educacional es el proceso social para alcanzar, a partir de una determinada previsualización del futuro, las metas fijadas, las formas de implicar a los participantes en su actuación y las vías para institucionalizar los cambios producidos en la formación de las personas. Se asume como un proceso, en el que se previsualiza el futuro y se fijan objetivos esenciales, lo que confluye con la idea de que la dirección, en el contexto educacional, tiene como contenido a la educación del hombre. ²



Segundo Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma. Manzanillo.



La toma de decisiones es una capacidad únicamente de los humanos, procede del poder de la razón y el poder de la voluntad, es decir, pensamiento y querer unidos en la misma dirección. Es el proceso de analizar, organizar y planificar en busca de un propósito específico. Los seres humanos deben elegir entre diferentes opciones, aquella que según su criterio es la más acertada.

Se puede presentar en diferentes contextos: a nivel personal, familiar, laboral, social, sentimental, económico, empresarial, etc. Es decir, en todo momento se presenta la toma de decisiones, la diferencia radica en la forma en la cual se llega a ellas.

Para el director tomar decisiones representa una de las mayores responsabilidades que debe asumir a nivel laboral. Tomar la decisión correcta es una de las metas de quienes practican la dirección, para ello deben contar con ciertos conocimientos, una amplia experiencia en el tema y seguridad personal.

La toma de decisiones surge como una rama de la dirección y se distingue por el carácter técnico metodológico y científico pedagógico en que se desarrolla el proceso de dirección en las instituciones educativas y por su clara orientación hacia la transformación de la personalidad y el perfeccionamiento técnico de los cuadros y docentes, de acuerdo con los objetivos que plantea el Estado en relación a la formación de las nuevas generaciones.

Se desarrolla a través de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas instructivas y educativas en condiciones de plena comunicación entre dirigentes y dirigidos, con la activa participación de las organizaciones políticas, sociales y de masas que actúan en el ámbito educacional.

Exige que el dirigente se reconozca, se sienta y actúe como el líder ante sus subordinados directos, de los cuales, de igual forma aprende. Implica, por tanto, la relación integral de tres aspectos esenciales para la elevación de la calidad



Segundo Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma. Manzanillo.



educacional: la gestión de dirección, el trabajo técnico – metodológico y la actividad científico – pedagógica.

El proceso de dirección en la Facultad de Tecnología de la Salud de La Habana asume características especiales, al tener implícita diferentes formaciones de estudios: ocho carreras universitarias, formación técnica y curso por encuentro, con dos planes de estudios vigentes en la actualidad el Plan D y el plan E iniciándose en el presente curso escolar 2020-2021, para lograr su finalidad, se interactúa con el ser humano en una doble condición: como recurso del proceso (estudiantes, profesores, personal no docente) y como resultado o producto logrado (aprendizaje de los estudiantes, conocimientos, normas, comportamientos, valores).

Atendiendo a los estilos de dirección, el nuestro se caracteriza por ser: *el democrático*: porque los objetivos de la institución, así como la dirección de la misma, se producen en un constante proceso de discusión entre todos los factores, que incluyen a los miembros del consejo de dirección, los docentes, los estudiantes, los padres y los representantes de la comunidad y de las instancias superiores. Entre todos se adaptan las indicaciones y las orientaciones a las características del centro y la comunidad.

OBJETIVO

Argumentar las decisiones de dirección imprescindibles para lograr desarrollar una institución educativa como escuelas o universidades promotoras de la salud sobre la base del principio trabajar con la gente y no sobre la gente y la significación de esto en el mejoramiento de la calidad de la educación.

DESARROLLO

La toma de decisiones es vital en cualquier rama o sector, en el caso de la educación tiene una importancia vital, ya que las deficiencias que se cometen



**Segundo Congreso Virtual de
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.
Manzanillo.**



no pueden ser detectados en un período corto de tiempo. Por otra parte, no pueden ser solucionadas con una nueva decisión, porque la afectación es llevada a otros niveles con los individuos que han sido afectados.

Dar participación activa a todos los factores en el análisis y solución de los problemas, permite lograr no solo la comprensión de las tareas, sino la implicación personal de los ejecutantes directos, lo que interviene a obtener calidad en el resultado. La toma de decisiones en la escuela exige el conocimiento de las características de la institución en cuanto a las potencialidades de los estudiantes, profesores, condiciones de la institución educativa y principales dificultades que presenta.

Además, se deben considerar: el diagnóstico para conocer el estado actual del centro y su entorno, la participación activa y democrática de todos los actores con un alto grado de implicación personal, los fines, objetivos y funciones de la universidad.

Las universidades desempeñan un papel protagónico en la sociedad, son un escenario de formación técnica y profesional de los miembros de la comunidad y, a través de la educación, la investigación y la difusión del saber, orientan y apoyan los cambios en diversos espacios nacionales e internacionales. Toda universidad cumple su misión social al comprender en la cultura en que está introducida, mediante el desarrollo constante del saber en los temas de mayor relevancia y necesidad para el país. De esta forma, las instituciones de educación superior buscan comprender los fenómenos y aportar soluciones que enriquezcan y orienten el futuro nacional, regional y mundial, es decir, una universidad implica su participación en la cultura y en los procesos relevantes de la nación a la que pertenece. ³

Las universidades alcanzan a ser promotoras de la salud si se lo proyectan; poseen el potencial para influir positivamente en la vida y condición de salud de



Segundo Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma. Manzanillo.



sus integrantes, previniéndolos y promoviendo su bienestar y pueden liderar y apoyar procesos de cambio en la comunidad externa, a través de sus prácticas. Además, el personal que ahí laboran o estudian les dedica gran parte de su tiempo y algunas de su vida, por lo que los determinantes de salud están regidos en gran medida por las condiciones o características sociales en las cuales esas personas viven, estudian o laboran en la universidad.

Las Universidades de Ciencias Médicas deben contribuir a promover, conservar y rehabilitar la salud del hombre, interviniendo continuamente dentro del marco humanista. Deben accionar junto con todos los integrantes de la sociedad en el empeño por mejorar la salud de la población en la Atención Primaria de Salud mediante la Educación en el Trabajo.

La Facultad de Tecnología de la Salud, como institución de la Educación Superior cubana, perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, desarrolla su cultura organizacional a partir de dar prioridad máxima a la Promoción de la Salud, constamos con el Certificado de Membresía, como miembro de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud desde marzo del 2015 y es a través del proyecto CEDRO, que se analizan las necesidades de promoción de la salud que tiene los estudiantes a través de los Proyectos Educativos que se elaboran con un diagnóstico inicial en cada brigada por año, carrera, y a nivel de universidad, y facilita accionar con las brigadas ante determinadas situaciones de salud que se identifiquen en los estudiantes, para lograr ir solucionando las problemáticas, siempre se hace con la ayuda de un profesional o de un estudiante facilitador que contribuya a logros siendo asesorado por el departamento de Extensión Universitaria.

Otro aspecto positivo que la institución va teniendo, es la formación de promotores de la salud, para que esta capacitación les sirva también a los estudiantes poderlas accionar en los trabajos comunitarios que ya se tienen planificadas en cada período electivo del curso escolar, ese trabajo se ha



Segundo Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma. Manzanillo.



evidenciado en las pesquisas activas que han participado estudiante y profesores en la ocurrencia de eventos epidemiológicos que han ocurrido en Cuba como: brotes epidémicos de Dengue, de otras Arbovirosis, Cólera y en la actualidad ante el enfrentamiento a la pandemia de la COVID-19, en horarios extraclases y en el desarrollo de acciones de prevención secundaria del uso indebido de drogas por adolescentes y jóvenes.

CONCLUSIONES

Visibilizar los valores de la Promoción de la Salud a nivel institución, permite poder difundir las acciones y políticas de desarrollo de capacidad en Promoción de la Salud, esto incluye la participación de toda la comunidad universitaria para llegar a lograr cambios y transformaciones en los individuos con un enfoque participativo.

Las decisiones, que se desarrolla en el proceso de dirección en las instituciones educativas con una adecuada orientación, permiten la transformación de la personalidad y el perfeccionamiento técnico de los cuadros y profesores, de acuerdo con las proyecciones que plantea el Estado en relación a la formación de las nuevas generaciones.

RECOMENDACIONES

Realizar investigaciones de tipo acción participativa en la institución para que permita hacer valoraciones acerca de las acciones realizadas de Promoción de la Salud, así como de actualización de los perfiles de salud de los universitarios.

Ampliar la capacitación y formación académica profesional en Promoción de la Salud mediante cursos, proyectos de investigación y otros.



Segundo Congreso Virtual de
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.
Manzanillo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. https://www.ecured.cu/Direcci%C3%B3n_Educacional
2. Bastida Lugones L. Mora Quintana E. C. La dirección educacional y la dirección en la escuela: sus especificidades. Revista Universidad y Sociedad. vol.9 no.3 Cienfuegos jul.-set. 2017. Sitio disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300005
3. Muñoz Mónica; Baltica Cabieses. Universidades y promoción de la salud: ¿cómo alcanzar el punto de encuentro? Programa UC Saludable. Pontificia Universidad Católica de Chile. 2017.

BIBLIOGRAFÍAS

- 1- Arroyo Acevedo H. Certificación de membresía de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana como miembro de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud. San Juan: Centro Colaborador OMS/OPS. 2016.
- 2- Arroyo HV. Valoración del movimiento de Universidades Promotoras de la Salud y la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS). 2018. [internet]. 2018; [Sitio disponible en: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10675:2015-iberoamerican-network-of-health-promoting-universities-riups&Itemid=820&lang=es
- 3- Ayuso Margañón, R., Molina Garuz, M-C., & Medina Moya, J.L. La promoción de salud como materia del currículum educativo en el contexto catalán. Tendencias Pedagógicas, 33, 83-98. doi: 10.15366/tp2019.33.007. 2019.
- 4- Betancur, JR Toma de decisiones: obtener el éxito. 2016. [degerencia.com]. Recuperado de



Segundo Congreso Virtual de
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.
Manzanillo.



http://www.degerencia.com/articulo/toma_de_decisiones_obtener_el_exitito

- 5- Carvajal Rodríguez C. Promoción de la salud en la escuela cubana. Teoría y Metodología. MINED. P. 22. 2009.
- 6- Fabelo Roché. JR. La promoción de salud en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Rev. Habanera de Ciencias Médicas vol.16 no.1 La Habana ene.-feb. 2017.
- 7- Granados Guerra, L A.; Valcárcel Izquierdo, N. La dirección del proceso educativo en condiciones especiales. Forma novedosa en la actividad de dirección. Rev. Varona, núm. 48-49, 2009, pp. 37-42 Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana, Cuba. 2009.
- 8- Hiram V. Arroyo. El movimiento de universidades promotoras de la salud. Rev. Bras. Promoç. Saúde, 31(4): 1-4, out./dez., 2018.
- 9- Rodríguez Torres A. F., y otros colaboradores. Nuevas perspectivas educativas orientadas a la promoción de la salud. Educ Med Super vol.31 no.4 La Habana oct.-dic. 2017.
- 10- Torres Cueto, GMA. Compilación. Promoción de la Salud en Sistemas Educativos. Tercera Parte. Soporte bibliográfico para la maestría Promoción de la Salud en Sistemas Educativos. Capítulo 1, pág. 7-30. ICCP, IPLAC. 2014.