



## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO OPCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD**

**Autor:** Geovanis Olivares Paizan<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Lic. Administración y economía de la salud. Departamento Normalización, metrología y gestión de la calidad. Universidad de Ciencias Médicas Santiago de Cuba. Cuba. [geovanispaizan@infomed.sld.cu](mailto:geovanispaizan@infomed.sld.cu) ; [https://orcid.org/ 0000-0003-0115-2260](https://orcid.org/0000-0003-0115-2260)

### **RESUMEN**

Introducción: El proceso de enseñanza aprendizaje implica el desarrollo de la independencia cognitiva en los estudiantes. Estos son responsables de desarrollar formas de estudio que les permita asimilar el conjunto de conocimientos de forma útil según lo establezca el plan de estudio. Objetivo: reflexionar acerca del aprendizaje significativo como opción en los estudiantes de tecnología de la salud. Se emplearon materiales y métodos con enfoque cualitativo del nivel empírico que posibilitaron la valoración de este tipo de aprendizaje. Resultados y discusión: la reflexión realizada posibilita presentar el aprendizaje significativo como una opción útil en los estudiantes de tecnología de la salud. Conclusiones: Los resultados obtenidos develan al aprendizaje significativo como una opción que posibilita la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje de los tecnólogos de la Salud de manera trascendente.

**Palabras clave:** estilos de aprendizaje; aprendizaje significativo; tecnólogos de la salud.

### **INTRODUCCIÓN**

En el mundo actual, marcado por los grandes avances tecnológicos y la virtualidad como una de las alternativas ante las limitaciones que impone la Covid-19, deviene en un importante reto para el desarrollo adecuado de la educación superior en la salud. Para el logro de los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje se hace necesario el desarrollo de opciones cognitivas en los estudiantes que son responsables de desarrollar formas de estudio que les



permita asimilar el conjunto de conocimientos de forma útil según lo establezca el plan de estudio. El apropiarse de manera eficaz de los conocimientos adquiridos les permitirá cumplir con las funciones básicas: docente, asistencial, investigativa y gerencial en el contexto laboral. <sup>(1-3)</sup>

En el caso de los estudiantes de tecnología de la salud, el argumento antes expuesto cobra particular importancia debido a la característica de esta profesión que propicia la relación directa con varias tecnologías sanitarias en la que la aplicación del conocimiento aprendido es esencial para la toma de decisión laboral. De igual manera favorece el desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades y actitudes útiles que deberían ser potencializadas durante el proceso formativo para alcanzar los resultados esperados.

La identificación oportuna del tipo de aprendizaje que favorezca el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tecnología de la salud resulta un elemento importante para los docentes; los que están en la condición de utilizar esa información como fundamento para planificar sus tareas docentes. <sup>(4,5)</sup> En la comunidad científica varios autores en el mundo y en Cuba han investigado los tipos de aprendizajes y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes tales como: Palomino, 1996; Delgado, 1996; Valcarcel, 1996; <sup>(6)</sup> Pozo, 2010; <sup>(7)</sup>; Morata, 2018; Rodríguez 2018. <sup>(8)</sup>

Gracés et al. <sup>(9)</sup> consideran que aprender a aprender es una de las opciones que va a convertirse en una capacidad social de las que se incarta en ese contexto los tipos de aprendizajes y el aprendizaje significativo como exigencia para el desarrollo del conocimiento trascendente. La importancia de esta apreciación radica en la necesidad de que los estudiantes tengan un aprendizaje de calidad, que pueda ser utilizado más allá del aula. De igual manera que el docente planifique sus actividades académicas teniendo en cuenta la actividad laboral futura y no sólo el examen.

No obstante el conocimiento aportado por algunos investigadores a favor y en contra del aprendizaje significativo los autores consideran que es digno de tenerse en cuenta debido a su relevancia ante los estilos de aprendizaje existentes. El alumnado aprende más eficientemente cuando es bien dirigido de



forma consciente. En esta dirección en la formación de estudiantes de tecnología de la salud se han capacitado a los docentes de varias maneras por parte del departamento metodológico sin embargo todavía podrían señalarse algunas limitaciones tales como:

- Limitado conocimiento sobre las variantes del aprendizaje significativo para desarrollar las habilidades en los estudiantes.
- Limitado empleo del aprendizaje significativo que promueva y facilite el conocimiento trascendente.

A través del estudio fáctico se pudo apreciar que existen insuficiencias en los estudiantes constatable en:

- Limitada motivación de los estudiantes hacia la educación instructiva.
- Limitados resultados en lo referente al conocimiento trascendente.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente expuesto el objetivo de este trabajo va encaminado a reflexionar acerca del aprendizaje significativo como opción para el desarrollo de habilidades en los estudiantes de tecnología de la salud que les propiciarán un mejor desempeño profesional.

## **DESARROLLO**

Para el logro del objetivo se realizó una investigación con enfoque cualitativo. Los métodos teóricos utilizados para dar respuesta al objeto de estudio fueron el histórico-lógico que permitió el estudio de las apreciaciones del proceso de enseñanza aprendizaje significativo, el análisis y la síntesis, para descomponerlo en sus parte y, dadas las partes, llegar al objeto como un todo, el sistémico-estructural, para concebir los tipos de aprendizajes significativos como opción en los estudiantes de tecnología de la salud.

Para Ausubel D, 1983 valorado por Gracés et al.<sup>(9)</sup> en el aprendizaje significativo es importante que los conceptos, ideas, proposiciones puedan ser aprendidas, siempre y cuando, se establezcan relaciones con conceptos, ideas y las proposiciones preexistentes. De tal manera, la información es selecta cuando



está adecuadamente anclada a la estructura cognitiva del individuo. En otras palabras, es la adquisición correcta de información, en que la participación del estudiante consiste en internalizar a corto plazo dicha información, por otro lado, el aprendizaje por descubrimiento potencia la creatividad y el pensamiento crítico, asegurando la conservación de la información.

Díaz F y Hernández G, 2002 <sup>(10)</sup> consideran que el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento y puede lograr un aprendizaje significativo. Por otro lado, ambos aprendizajes (recepción y descubrimiento) solo pueden desarrollar un aprendizaje significativo, cuando los alumnos cumplen con los procesos de aprendizajes y establecen relaciones con los conocimientos anteriores, es decir, es un aprendizaje que trasciende en el tiempo.

Para Garcés et al, 2018 <sup>(9)</sup> el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo. De esta forma, el docente puede organizar estrategias didácticas, para que el estudiante construya sus propios conocimientos. Teniendo en cuenta estos aspectos, este autor relaciona algunos tipos de aprendizajes con ejemplos en infantes que pueden llegar a ser aprendizaje significativo, y que son válidos para otras enseñanzas tales como: aprendizaje de representaciones aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

Si se reflexiona sobre cada uno de estos tipos de aprendizajes como opción en los estudiantes de tecnología de la salud se podrían develar algunos aspectos importantes. Por una parte se tiene el aprendizaje de representaciones. Bajo este tipo de aprendizaje los tecnólogos se familiarizarían con el lenguaje técnico de su profesión comparándolo con lo que ya conoce de su realidad y la que le rodea. Adquiere el vocabulario de su profesión aunque el significado está restringido a su especialidad.



En el caso del aprendizaje de conceptos los estudiantes de tecnología de la salud comprenden, partiendo de lo aprendido mediante el aprendizaje de representaciones, como el lenguaje técnico puede usarse en diferentes contextos en sentido concreto o abstracto. Por otra parte llega a entender que puede usarse también en otras especialidades incluso con variantes en su significado y utilidad. De igual forma en el aprendizaje de proposiciones partiendo de lo anteriores, el estudiante de tecnología tiene un conocimiento del lenguaje técnico y su significado pero ya puede, partiendo de su relación, realizar valoraciones que signifiquen semejanzas, diferencias, agrupaciones comunes, negar o afirmar elementos relacionados de dicho el lenguaje técnico.

Para lograr que estos tipos de aprendizajes lleguen a ser aprendizaje significativo como opción en el caso de los estudiantes de tecnología de la salud es necesario el reconocimiento por parte de los docentes de su funcionamiento y utilización. El manejo del conocimiento anterior para la introducción del nuevo y su proyección posterior. La organización de los componentes metodológicos de la clase en función de este tipo de aprendizaje. De esta forma se lograran el cumplimiento de la agenda 2030. <sup>(11-15)</sup>

## **CONCLUSIONES**

El aprendizaje significativo se constituye en una opción en los estudiantes de tecnología de la salud por su relevancia en el sistema nacional de salud en cuanto a la utilización eficaz de las tecnologías sanitarias. Este favorece el conocimiento a largo plazo. No obstante requiere de una gran preparación por parte de los docentes debido a las características específicas de este tipo de aprendizaje teniendo en cuenta que estos estudiantes proceden de formaciones anteriores con contrucciones didácticas con finalidades diferente.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Olivares Paizan G. Aspectos de las competencias profesionales en los docentes titulados en maestrías de la salud. MEDISAN. 2019 [citado 02/11/2020]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102930192017001200017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192017001200017)
2. Herrera Y, Gafas G, Herrera M, Salazar G, Betancourt J, Figueredo V. Pertinencia de la formación académica de enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. Educ Med [Internet]. 2018 [citado 27/06/2019];19(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317301079/pdf?md5=ef45d422e4165396ce06efa7203eeb84&pid=1-s2.0-S1575181317301079-main.pdf>
3. Roque H, Valdivia M, García S, Zagalaz S. Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado 27/06/2019];32(4):[aprox. 9 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000400024&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400024&lng=es)
4. Salas R, Salas M. Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas; 2017 [citado 2 Nov 2017]. Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/libros\\_texto/modelo\\_formativo\\_medico\\_cubano/indice\\_p.htm](http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/modelo_formativo_medico_cubano/indice_p.htm)
5. Martínez E, Sagaró N, Urbina O, Travieso N, Martínez I. Identificación de las competencias específicas de los profesionales de enfermería en la atención al neonato en estado crítico. MEDISAN [Internet]. 2018 [citado 2 Jul 2018]; 22(2):184. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192018000200009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192018000200009)



6. Palomino, Delgado, Valcarcel. Enseñanza termo-dinámica: un enfoque Constructivista. II Encuentro de Físicos en la Región Inka, 1996. UNSAAC.Gil, Pessoa
7. Pozo, J. Teorías cognitivas del aprendizaje. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, 2010. Décima edición. Madrid, España: Ediciones
8. Morata, S. L. Rodríguez Cepeda. Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. Sophia Revista de investigaciones en educación, 2018.
9. Garcés C, Montaluisa V, Salas J. El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje, 2018. Anales de la Universidad Central del Ecuador.
10. Díaz, F. y Hernández, G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, 2002. 2da. edición, México: Editorial Mc Graw Hill.
11. Hernández, V. y Sánchez, M. Desempeño profesional de los tecnólogos de la salud en el servicio de terapia física y rehabilitación para el tratamiento de la Neuropatía compresiva distal. Rev. Tecnología de la Salud, 2018.  
<http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/download/1247/854>
12. Ríos, M. y Herrera, A. Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo. Rev. Educ Pesqui, 2017. 43(4).  
<http://www.scielo.br/pdf/ep/v43n4/1517-9702-ep-S16784634201706164230.pdf>
13. Solís S, Pupo P, Rodríguez G, Hernández M, Olivares P, López B. Competencias y desempeño profesional desde la educación médica. 2019.
14. Olivares, P., Travieso, R., González, G., y Solís, Solís., La profesionalización en los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud. MEDISAN. 2020.



**Segundo Congreso Virtual de  
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.  
Manzanillo.**



[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102930192017001200017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192017001200017)

15. Agenda 2030. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible una oportunidad para América Latina y el Caribe 2018.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)

Los autores certifican la autenticidad de la autoría declarada, así como la originalidad del texto.