



SEMINARIO INTEGRADOR APLICANDO EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR EN ESTUDIANTES DEL CICLO CORTO EN ENFERMERÍA EN LA ASIGNATURA DE MORFOLOGÍA HUMANA

Autores: Anahy Molinet Buides¹, Rita del Carmen Ruíz Gutiérrez², Lázaro Díaz Melgarejo³, Darcia Elena Carrete Aties⁴, Annia Robaina Flores⁵.

1. Licenciada en Enfermería. Especialista de 1er Grado en Fisiología Normal y/o Patológica. Profesora asistente. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: aflores@infomed.sld.cu.

2. Doctora en Medicina. Especialista de 1er Grado en Medicina General Integral. Especialista de 1er Grado en Especialista de 1er Grado en Fisiología Normal y/o Patológica. Profesora asistente del Dpto. de Ciencias Morfofisiológicas Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López. La Habana. Cuba.

3. MsC en Educación Superior en Ciencias de la Salud. Profesor auxiliar. Profesor auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba.

4. Especialista de posgrado en Educación Superior. Profesora asistente. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba.

5. Doctora en Medicina. Especialista de 1er Grado en Anatomía Humana. Profesora asistente. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba.

RESUMEN

La educación superior cubana inmersa en su perfeccionamiento, asume la concepción de un proceso capaz de potenciar en los estudiantes la apropiación activa y creadora del conocimiento. La pandemia de COVID-19 tiene serias implicaciones para la educación médica y de las ciencias de la salud. En el escenario actual de la educación superior exige la incorporación de nuevas formas de enseñar a los estudiantes para poder satisfacer las necesidades laborales existentes. Para continuar el proceso docente educativo se asume la educación a distancia, con el propósito de cumplir con las medidas higiénicas –



sanitarias decretada por la Organización Mundial de la Salud. Con ese objetivo, elaboramos una guía para seminario integrador que contribuya a la preparación de los estudiantes del Técnico Superior de Ciclo Corto en Enfermería de primer año. Dada la necesidad de fomentar en ellos las habilidades cognitivas y de control ejecutivo que les permita construir conocimientos de la mejor calidad con vistas a perfeccionar el proceso enseñanza aprendizaje en las ciencias médicas y de las ciencias de la salud.

Palabras Clave: seminario integrador, educación superior, enfermería.

INTRODUCCIÓN

La educación superior cubana inmersa en su perfeccionamiento, asume la concepción de un proceso capaz de potenciar en los estudiantes la apropiación activa y creadora del conocimiento, con implicación en un aprendizaje que conduzca al desarrollo de actitudes, motivaciones y herramientas para el dominio de lo que se reconoce como aprender a aprender, y aprender a crear de modo permanente, en diferentes situaciones y contextos. ⁽¹⁾

La gestión curricular tiene que ser efectiva en la organización e integración de los contenidos en esta disciplina que permita la vinculación permanente de lo académico, laboral e investigativo. Las competencias metodológicas en los profesores, concebidas como acciones orientadas a gestionar las tareas docentes y concretar mediante ellas el necesario grado de acercamiento a la vida para la solución de problemas profesionales y orientación de modos de actuación deben corresponder con tal gestión. ⁽²⁾

Las concepciones actuales centran el proceso de aprendizaje como actividad constructivista en la que el sujeto no se limite a recordar y reproducir, sino que debe construir su propia representación mental y seleccionar e interpretar información relevante; esta forma de aprendizaje es una determinante importante de lo que el estudiante aprenderá. ^(3,4)

En el plan de estudio de Enfermería en el curso académico 2018-2019, se implementa un nuevo diseño curricular, aprobado como modelo de formación: la "Educación Superior de Ciclo Corto" (formación de técnicos superiores). Se



asume un nuevo reto, son estudiantes que optaron por estudios universitarios para lo cual concursaron, en pruebas de ingresos, cuyo final no fue satisfactorio. Para la preparación de los recursos humanos que se forman como enfermeros, se requiere de un alto nivel de competencia y desempeño profesional que responda a la exigencia de la era moderna.

Los constantes cambios que se operan como resultado del desarrollo científico-técnico constituyen un reto para los profesionales de la Enfermería en la actualidad.

Para cumplir con lo antes expuesto debemos enfrentar varios aspectos deficientes desde la vocación por la profesión hasta la disponibilidad de bibliografía, materiales complementarios, guías de estudio para clases talleres, clases prácticas y seminarios integradores.

El colectivo de profesores se propone el **objetivo** de elaborar una guía para seminario integrador que contribuya a la preparación de los estudiantes del Técnico Superior de Ciclo Corto en Enfermería de primer año, teniendo en cuenta al sistema osteomiarticular (SOMA) cumpliendo con lo antes expuesto.

DESARROLLO

En la educación médica contemporánea la necesidad de alcanzar una adecuada integración de conocimientos es universalmente aceptada. Sin embargo, resulta contradictorio que no existe claridad en cuanto a los componentes terminológicos y metodológicos de tan importante aspecto. ^(5,6)

Las tareas docentes integradoras, facilitan el desarrollo de habilidades comunicativas y otras que conducen al perfeccionamiento del pensamiento crítico, necesarias para el intercambio y la confrontación de criterios por parte de los estudiantes, y la constatación social de sus avances en la asimilación de los contenidos. La tarea docente vista desde esta perspectiva, garantiza un aprendizaje desarrollador, considerado este como tendencia a la activación y autorregulación de los procesos implicados en el aprender, la significatividad de los procesos dada por la posibilidad de establecer una relación profunda, personal y significativa con los contenidos que se aprenden a partir de una



intensa motivación por aprender que crece y se enriquece de manera continua.
(7,8)

El seminario definido por J. González, es un tipo de clase que va encaminada a la profundización de los contenidos por parte de los alumnos a través de su participación protagónica, donde se precisan los aspectos generales y esenciales de dicho contenido. La profundización del contenido incluye:

- La búsqueda independiente de información.
- El procesamiento de la información. Por ejemplo elaboración de resúmenes, esquemas y gráficos.
- La integración de los contenidos.
- El establecimiento de criterios acerca de lo estudiado. ⁽⁹⁾

Los seminarios contribuyen más que otros tipos de clases a la conjugación de los principios docentes y científicos en la actividad cognoscitiva de los alumnos, al brindar amplias posibilidades para plantear, analizar con profundidad y discutir los problemas más actuales estudiados. ^(10,11)

El seminario integrador es el tipo de clase del proceso de enseñanza aprendizaje, conformado a partir de un sistema de tareas docentes integradoras que propicia profundizar en los contenidos, en la medida en que trascienden los niveles más altos de sistematización y generalización con una concepción intra e interdisciplinaria, con el fin de integrar los diferentes temas al finalizar el desarrollo de la asignatura. Puede medir la asimilación de conocimientos a nivel reproductivo, aplicativo y creativo. ^(9,12)

El seminario como los demás tipos de clases, se estructura metodológicamente en 3 partes fundamentales: introducción, desarrollo y conclusiones. ⁽⁹⁾

En la introducción se organiza el grupo, se orienta hacia el objetivo y se establecen los vínculos con los contenidos anteriores. También se acondiciona el local para la disposición espacial que se requiere, se seleccionan los medios



necesarios según el tipo de seminario y se propicia un clima psicológico favorable para su realización.

En el desarrollo del seminario el profesor dirige la actividad, propicia la participación protagónica de los estudiantes y solo interviene cuando es necesario hacer alguna aclaración de lo que se debate o para puntualizar aspectos medulares que deben quedar bien esclarecidos.

En las conclusiones del seminario, el profesor debe valorar si los estudiantes logran adquirir una visión generalizadora de lo analizado, además, es el responsable de la evaluación que se le otorga a cada alumno, oído al parecer de los demás; es importante que se argumente la calificación otorgada a cada alumno y se valore la participación del equipo y la actividad desarrollada para lo que se requiere el protagonismo de los alumnos.

En los seminarios se consolidan, amplían, profundizan los conocimientos obtenidos en las conferencias y durante el trabajo independiente permite un proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollador y educativo, haciéndose que el alumno busque y explore el conocimiento desde posiciones reflexivas y con independencia. Por tal motivo, en los seminarios se consolidan, amplían, profundizan los conocimientos obtenidos en las conferencias y durante el trabajo independiente. ⁽¹³⁾

Nuestra propuesta de Seminario Integrador, potencia el aprendizaje desarrollador y comprende tareas que imbrican un conjunto de habilidades que se exigen a los estudiantes. En la metodología, se inicia con el planteamiento de los objetivos de la actividad docente, continuamos con una breve introducción, que pretende motivarlos haciendo uso de ejemplos que ponen de manifiesto la integración con la asignatura rectora Enfermería Médico-Quirúrgico, después el desarrollo de la actividad donde nos apoyaremos en el uso de piezas anatómicas procedentes de la osteoteca de la facultad, láminas, pancartas e imágenes de las estructuras a describir y se le indica además la bibliografía a utilizar (**Anexo**).



CONCLUSIONES

En la contemporaneidad la formación de profesionales universitarios es un gran reto, urge que los estudiantes sean capaces de asimilar activa y críticamente los contenidos, apropiarse de aquellos modos de pensar, de sentir y de hacer, que les garantice la participación responsable, creativa y transformadora en la sociedad, siendo una alternativa el aprendizaje desarrollador.

El seminario integrador es el tipo de clase mediante el cual los estudiantes desarrollan un conjunto de habilidades que le permiten sistematizar, ampliar, generalizar e integrar los conocimientos científico- técnicos con los que se han familiarizado en otras clases e interactuado durante su preparación.

Es necesario fomentar en ellos las habilidades cognitivas y de control ejecutivo que les permita construir conocimientos de la mejor calidad con vistas a perfeccionar el proceso enseñanza aprendizaje en las ciencias médicas y de las ciencias de la salud.

Los autores certifican la autenticidad de la autoría declarada, así como la originalidad del texto.

BIBLIOGRAFÍA

1. Rivero Menéndez C, Santana Sánchez Y, Bernal Díaz P, Pedraza Linares Y. La enseñanza de estrategias de aprendizaje, una perspectiva pedagógica para las transformaciones en la educación superior en Cuba. *Pedagogía universitaria*. 2014; 19(2):16-24.
2. Gargallo B, Suárez Rodríguez JM, Pérez Pérez C. El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *RELIEVE* [Internet]. 2009 [citado 04/12/2018];15(2):[aprox. 32 p.]. Disponible en: [https:// www. Redalyc .org/pdf/916/91612906006.pdf](https://www.Redalyc.org/pdf/916/91612906006.pdf).



3. Martínez-Guerrero JI, Pool-Cibrian WJ. Autoeficacia y uso de estrategias para el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. REDIE [Internet]. 2013 [citado 02/12/2018];15(3):[aprox. 16 p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000300002.
4. Vidal Ledo M, Rivera Michelena N, Morales Suárez I. R, Vialart Vidal M. N. Aula invertida, nueva estrategia didáctica. Educ Med Super [Internet]. 2016 [citado 15/12/2018];30(3):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300020&lng=es.
5. Vicedo Tomey A. La integración de conocimientos en la educación médica. Educ Med Super [revista en Internet]. 2009 [citada: 21 de febrero de 2011];23(4): [aprox. 26 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412009000400008&script=sci_arttext.
6. Rosell Puig W, Más García M, Domínguez Hernández L. La enseñanza integrada: necesidad histórica en la educación en las Ciencias Médicas. Educ Med Super [revista en Internet]. 2002 [citada: 18 de enero de 2011];16(3):[aprox. 19 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000300002&lng=es&nrm=iso.
7. Mass Sosa LA. Las tareas docentes integradoras dentro de la estructura de la actividad de estudio. Medisur [revista en Internet]. 2010 [citada: 11 de enero 2011];8(6):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1434>.
8. Zaldívar Carrillo ME, Mayo Parra I. Apuntes necesarios acerca de la relación entre ejercicios, problemas y tareas.Revista Iberoamericana de Educación [revista en Internet]. 2004 [citada: 16 de enero de 2011];(36/5):1-7. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/966Zaldivar.PDF>
9. González, J., 2009 González, J. (2009). El empleo de las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior con enfoque político- ideológico. Material en formato digital.



10. Kaprivin, V. V., 1981Kaprivin, V.V. (1981). Conferencias sobre metódica de la enseñanza de las ciencias sociales. Orbe. Ciudad de la Habana.
11. Vicedo Tomey A. Abraham Flexner, pionero de la Educación Médica. *Educ Med Super* [En línea]. 2002 [Consultado 20 May 2015];16(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es.
12. Blanco MA, Blanco O, Hernández L. Método problémico en seminarios de propedéutica clínica. *Educ Med Super* [En línea]. 2011 Sep [Consultado 20 May 2015];25(3):326-33. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000300010&lng=e.s
13. García M, Lugones M, Lozada L. Algunas consideraciones teóricas y metodológicas sobre el seminario. *Rev Cubana Med Gen Integr* [En línea]. 2006 Sep [Consultado 20 May 2015];22(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000300017&lng=es.



Anexo

FCM-H "JULIO TRIGO LOPEZ"
DEPARTAMENTO CIENCIAS BÁSICAS BIOMÉDICAS
CURSO 2021

CARRERA: TSCC EN ENFERMERIA

ASIGNATURA: MORFOLOGÍA HUMANA I

FOE: SEMINARIO INTEGRADOR

Estimados estudiantes:

Este instrumento de trabajo que tiene como objetivo fundamental orientar las diferentes tareas que son necesarias para realizar un estudio eficaz que te permitan lograr el dominio de los conocimientos y habilidades de **MORFOLOGÍA HUMANA I**, imprescindibles para el mejor desempeño de tu labor como profesional de la salud.

Tema 4: Sistema Osteomioarticular

Objetivos:

- 1.- Describir las características morfológicas y funcionales esenciales de los órganos que componen el SOMA: tegumentario y osteomioarticular, que sirvan como elementos científicos básicos para la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería.
- 2.-Explicar las características morfológicas y funcionales generales, comunes y regionales del SOMA: tegumentario y osteomioarticular y los principales cambios gerontológicos en estos sistemas, que sirvan como elementos científicos básicos para la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería.

Contenido

1. Sistema Tegumentario.
2. Sistema osteomioarticular.

Tareas a realizar para responder las preguntas del Seminario Integrador:



Después que hayas realizado la lectura de la bibliografía básica orientada, estarás en disposición de iniciar el trabajo independiente relacionado con este tema:

1. Lee detenidamente la Bibliografía Básica.
2. Trata de contestar cada una de las tareas que a continuación se exponen.

Texto Básico:

1. Colectivo de autores. Morfología humana. Tomo I. Capit 17, 18, 19 20, 21,23, 24,25, 27,28, 29, 31,34, pág. 73,80, 82, 87, 93, 107, 114, 123, 137, 150, 170, 183.

Texto Complementario

1. Material Complementario.
2. Búsqueda sobre el tema en Google o Wikipedia.

Introducción:

La Somatología es la parte de la Morfología Humana que estudia el soma o cuerpo, especialmente los órganos que forman sus paredes, cuyas funciones fundamentales son la protección, sostén y movimiento corporal.

Estos órganos se agrupan para formar dos sistemas orgánicos; el tegumentario que cubre la superficie externa del cuerpo y el osteomioarticular (SOMA) que forma el armazón.

El sistema tegumentario está constituido por un órgano laminar que actúa como una cubierta protectora, la piel.

El sistema osteomioarticular está compuesto por órganos macizos duros de sostén (huesos articulados) y órganos macizos blandos que se contraen y provocan el movimiento del cuerpo (músculos).

Desarrollo

Preguntas de Seminario Integrador:

1. La piel es el órgano más extensivo del organismo y cumple varias funciones importantes.

- a) Mencione las capas de la piel.
- b) Diga características de una de ellas (**3 características**).
- c) Mencione **tres** funciones de la piel. Explique **una** de ellas.

2. Individuo que es atendido en el cuerpo de guardia de ortopedia, ya que después de abrir exageradamente la boca, no puede cerrarla.



- a) Identifique la articulación afectada.
- b) Clasifíquela teniendo en cuenta el tipo de unión.
- c) ¿A qué parte del esqueleto pertenece dicha articulación?
- d) Mencione los huesos que la componen y clasifíquelos.
- e) Mencione características del tejido óseo (**3 características**).
- f) Mencione los músculos que están relacionado con los movimientos de dicha articulación.

3. La vía cutánea de administración de medicamentos se utiliza en determinadas enfermedades de la especialidad de Dermatología.

- a) Argumente tal afirmación teniendo en cuenta las funciones de la piel.
- b) En su labor como futuro profesional de Enfermería, Ud. debe tener en cuenta, ciertos cuidados para lograr la efectividad del tratamiento. Mencione **tres** de ellos.

4. Individuo que es atendido en el cuerpo de guardia de ortopedia por sufrir un traumatismo severo en el hombro. Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos sobre el sistema osteomioarticular responda:

- a) Clasifique la articulación afectada teniendo en cuenta el tipo de unión.
- b) Mencione características de dicha articulación.
- c) Mencione los huesos que la componen.
- d) Clasifique a cada uno de ellos.
- e) Mencione los músculos que están relacionados con los movimientos de dicha articulación.
- f) Mencione características **tres** del tejido muscular.

5. Individuo que sufre caída del cuarto piso de un edificio, al llegar al centro hospitalario le diagnostican múltiples fracturas en las costillas.

- a) ¿A que región del cuerpo pertenecen los huesos dañados?
- b) ¿A qué parte del esqueleto pertenecen los huesos dañados?
- c) Clasifique los huesos dañados.
- d) Mencione otros huesos que forman la región en la cual se localizan los huesos dañados.
- e) Mencione características del tejido cartilaginoso (**3 características**).