



Segundo Congreso Virtual de
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.
Manzanillo.



LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL DOCENTE DE LAS CIENCIAS BÁSICAS Y BIOMÉDICAS

Autores: MSc. Dr. Emilio Vidal Borrás¹, Lic. Mildre María Marrero Hidalgo².

1- Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar e Investigador Agregado. Departamento Ciencias Básicas y Biomédicas. Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez"

Dirección. Calzada San Miguel del Padrón 22533. Mirados, La Habana. Cuba.

Teléfono. 76926457

Email. emividal@infomed.sld.cu

2- Licenciada en Fisiología Normal y Patológica. Profesor Auxiliar. Departamento Ciencias Básicas y Biomédicas. Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez"

Dirección. Carretera Alberro Viejo km 3 1/2. Cotorro, La Habana. Cuba.

Teléfono. 55045735

Email. mmhidalgo@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción. El sistema de preparación profesoral permite gestionar la superación y a su vez potencie la superación continua, pertinente y de calidad de los profesores de manera diferenciada. **objetivo.** Perfeccionar la evaluación del desempeño profesional del docente mediante un sistema pedagógico con objetividad, profundidad, e imparcialidad en los profesionales a través de un modelo de evaluación. **Desarrollo.** La evaluación es un juicio de valor que necesita referentes bien consolidados, por lo que al evaluar al profesorado no es proyectar en él las deficiencias o razonables limitaciones del Sistema Educativo, es asumir un nuevo estilo, clima y horizonte de reflexión compartida para optimizar y posibilitar espacios reales de desarrollo profesional de los docentes. La propuesta que a continuación presentamos de operacionalización de la variable desempeño profesional del docente, se apoya fundamentalmente en las ideas del paradigma histórico - cultural, aunque toma en cuenta las ideas que consideramos más positivas de otros paradigmas. **conclusiones.** Los principales retos para evaluar el desempeño profesional del docente con objetividad, consiste en disponer de métodos e



instrumentos verdaderamente pertinentes cuyo objetivo principal de este proyecto es analizar, debatir, y poner en práctica los métodos e instrumentos para la evaluación profesional del docente.

Palabras Claves. Evaluación profesoral, desempeño, profesional, superación.

INTRODUCCIÓN

En América Latina varios agentes educativos consideran que para que se generen necesidades de autoperfeccionamiento continuo de su gestión en el personal docente, resulta imprescindible que este se someta consciente y periódicamente a un proceso de evaluación de su desempeño. Otros actores educativos, sin embargo, obstaculizan todo esfuerzo porque se instauren políticas de este tipo en sus sistemas educativos, a partir de posiciones básicamente gremiales que, tratando de "proteger al docente", olvidan el derecho de los alumnos a recibir una educación cualitativamente superior e incluso no reflexionan en el derecho que tienen los docentes a recibir acciones de asesoramiento y control que contribuyan al mejoramiento de su trabajo. (1)

Desde el punto de vista etimológico, evaluar se deriva del latín "valere" (valorar) e implica la acción de preciar, tasar, valorar, o atribuir cierta valía a una cosa. Este elemento de valoración constituye el núcleo central del concepto. (2)

En el ámbito pedagógico, el término evaluación es considerado como una generalización relativamente reciente, como concepto superior a la comprobación, la medición y el examen. Su aparición vinculada al desempeño profesional, se remonta al momento mismo en que un individuo dio empleo a otro sistematizándose y tomando un carácter oficial en la medida en que el recurso humano revaloriza su lugar en el mercado laboral y en el desarrollo social. (3)

El trabajo realizado en la Educación Superior cubana, en los últimos años, ha



permitido la estabilidad en el proceso docente, así como el desarrollo científico ha creado condiciones para dar un decisivo impulso a las investigaciones científicas en todos los centros de Educación Superior y otros institutos científicos.

El trabajo realizado en la Educación Superior cubana, en los últimos años, ha permitido la estabilidad en el proceso docente, así como el desarrollo científico ha creado condiciones para dar un decisivo impulso a las investigaciones científicas en todos los centros de Educación Superior y otros institutos científicos.

La evaluación, hoy más que nunca, forma parte integral en los sistemas educativos tanto en el ámbito internacional como nacional. El énfasis y propósito que adquiera dependerá del nivel del sistema educativo al que esté referido. De esta forma, el proceso de evaluación profesional puede centrarse en la institución, en el currículum, en los programas educativos, en los profesores, en el aprendizaje, en los servicios, por lo que realizar una evaluación de esta estrategia contribuiría a determinar en qué medida se han logrado los objetivos trazados de esta estrategia y permitiría formular juicios para posterior toma de decisiones en el mejoramiento profesional y humano en los profesores en las evaluaciones profesoras (4).

DESARROLLO

“Evaluación del desempeño profesional del docente”

La evaluación del desempeño profesional del docente es el eje impulsor y motivacional del desarrollo en el proceso profesional, (5) lo que influye en el individuo evaluado, en la institución donde labora y en la comunidad a la cual se dirigen los resultados, como expresión de garantía social.

Valdés Veloz contextualiza “La evaluación del desempeño profesional del docente como proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los educandos de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales



con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. (1)

La relación que se establece entre el profesional y el resto de los participantes en el proceso evaluativo, condiciona que se estrechen los nexos entre todos, lo que estimula al desarrollo y le refuerza el carácter integrador a la evaluación del desempeño profesional.

En ese mismo orden, el desarrollo de la educación permanente y continuada en salud y en la educación pedagógica debe estar en estrecha vinculación con la evaluación laboral en las actividades propias del desempeño profesional en las universidades y servicios de salud. Recordar que toda evaluación del desempeño profesional en el docente incluye en sí misma la evaluación de las competencias, de conjunto con las condiciones laborales y personales requeridas para su actuación. (6)

Para que un profesional tenga un buen desempeño laboral y docente requiere ser competente, pero el hecho de ser competente, por sí mismo, no garantiza siempre un buen desempeño profesional y profesoral, ya que va a depender de condiciones existentes. La evaluación profesoral es un proceso que se desarrolla para medir la calidad y para la búsqueda de la excelencia en las universidades. Es aplicable a todas las categorías y especialidades y no solo a los que presentan deficiencias, sino a todos los profesores. (7)

Los autores son del criterio que las evaluaciones profesorales permite obtener las frecuencias de las categorías presentes en las unidades de análisis por conteo simple, lo que resulta y se corresponde con el comportamiento de las evaluaciones de la universidad de Ciencias Médicas; ningún profesor debe ser evaluado de regular ni de mal, por lo que se considera que los resultados generales de las evaluaciones para su evaluación satisfactoria se debe establecer indicadores que permitan desarrollar una estrategia al evaluar los siguientes indicadores que se demuestran en el próximo cuadro.

INDICADORES	EXELENTE	BIEN	REGULAR	MAL
-------------	----------	------	---------	-----



Trabajo docente educativo de pregrado y posgrado				
Trabajo metodológico				
Trabajo científico-técnico y de innovación tecnológica				
Superación				
Trabajo de extensión universitaria				
EVALUACION FINAL				

Desde la sistematización realizada y el estudio lógico de varios autores proporcionan a los autores en establecer un proceso de indicadores para determinar la dimensión que debe comprender la operacionalización de la variable "desempeño profesional del docente", y por lo tanto resulta muy útil para la construcción de una definición operacional del referido concepto, plantearnos dimensiones, instrumentos e indicadores a fin de evaluar "desempeño profesional del docente".

Propuesta del sistema de indicadores para evaluar la calidad del desempeño del docente y evaluación profesoral.

Es necesario que el sistema de evaluación, que empleemos se base en ítems específicos de conductas, que correlacionen positivamente con productos de la enseñanza. Referimos los indicadores que proponemos a continuación:

Objetivo: Evaluar desempeño profesional de los profesores de las Ciencias Básicas y Biomédicas en una escala de Alto (3), Medio (2) y Bajo (1),
A- Siempre M - Casi siempre B - En pocas ocasiones

VARIABLE: Desempeño profesional del docente.

DIMENSION	INDICADOR	3	2	1
1. Pedagógica	1.1. Dominio de los contenidos que imparte, de la Teoría de la Educación, en la Didáctica General y de la Didáctica de la especialidad.			
	1.2. Capacidad para hacer su materia entretenida e interesante			
	1.3. Capacidad para planificar adecuadamente el proceso docente – educativo.			
	1.4. Contribución a la formación de valores nacionales, universales y al desarrollo de capacidades valorativas.			



	1.5. Comportamiento ético: Actitud basada en el cumplimiento sus obligaciones vinculadas a los valores y principios humanísticos, expresada en el respeto a la profesión, a los educandos, familiares y a sus compañeros de trabajo.			
	1.6. Compromiso con la motivación profesional del educando: Estimula la motivación profesional durante la actividad docente			
2- Educativa	2.1 Ejemplaridad del profesor: Ejemplo y prestigio personal capaz de manifestarlo a través de su conducta.			
	2.1.1 Disciplina: Cumplimiento de lo establecido acorde con las funciones y características en el desarrollo de su desempeño en la educación en el trabajo.			
	2.1.2 Comportamiento ético: Actitud basada en el cumplimiento sus obligaciones vinculadas a los valores y principios humanísticos expresada en el respeto a la profesión, a los educandos, familiares y a sus compañeros de trabajo.			
	2.1.3 Compromiso con la motivación profesional del educando: Estimula la motivación profesional durante la actividad docente.			
	2.1.4 Compromiso con la calidad del desempeño: Realiza acciones para mejorar la calidad del desempeño durante la actividad docente.			
	2.1.5 Comparte información científica con los educandos: Ofrece información científica a los educandos, realiza indicaciones para obtenerla, e induce a la investigación científica.			
	2.1.6. Rendimiento académico alcanzado por sus alumnos en la o las asignaturas que imparte.			
	2.1.7 Participación en actividades extensionistas y científicas con los educandos			
	3.1.1 ¿Participan los profesores en las actividades docentes			



3- Metodológica	3.1.2 ¿Participan en colectivos docentes para gestionar la calidad del proceso docente de la especialidad?			
	3.1.3 ¿Participan los profesores en las actividades de carácter metodológico (reuniones de departamento, claustros y otras)?			
	3.1.4 ¿Realizan los profesores la actividad docente de forma articulada y coherente con el trabajo de los otros profesores?			
	3.2.1 ¿Se aprovecha el uso de las TICs en el proceso docente? a. Utilizan bases de datos bibliográficas: SI ___ NO ___ cuáles: _____ b. Utilizan plataformas educativas. SI ___ NO ___ cuáles: _____			
	3.2.2 ¿Observa la utilización del idioma extranjero en las actividades docentes? SI ___ NO ___			
4-Superación científico técnico y participación en eventos científicos	4.1 Cursos de posgrado recibidos			
	4,2 publicaciones sobre Educación Médica, pedagógicas y/o biomédicas			
	4.3 Participación en eventos con ponencias sobre la formación de estudiante u tras			
	4.4 Participación de proyectos de investigación (Departamentos, Institución, Programas nacionales de salud, otros)			

Cabe considerar, dentro de este orden de ideas, la observación a clases

Las observaciones de clases pueden ser la pieza fundamental de una estrategia de evaluación sistemática del desempeño de los docentes, por lo que resulta necesario precisar desde el inicio mismo de estas reflexiones que todo método de observación de clases debe estar acompañado de una concepción de lo que es la enseñanza y, específicamente, una concepción de lo que es una enseñanza buena o eficaz. Al analizar el uso de un proceso de evaluación tal como la observación sistemática, se encuentran de inmediato no solo problemas de método y procedimientos, sino la misma raíz del problema de definir la enseñanza en sí.



Acerca de los evaluadores

El papel de evaluador lo desempeñan personas que por su trabajo dentro de su sistema escolar están supuestamente más capacitadas para ello. Dentro de los sistemas escolares estas personas suelen ser inspectores, directores, subdirectores, jefes de departamento o supervisores del currículo. El propósito de una evaluación es relevante a la hora de decidir quién va a realizar las observaciones y quién va a extraer las conclusiones pertinentes. Son importantes, en todas las circunstancias, la objetividad y la equidad, y deben ponerse en práctica a través de una conducta profesional y una formación adecuada. Probablemente sea más fácil realizar el papel de evaluador por aquellas personas que enseñan los mismos cursos y las mismas materias que el sujeto evaluado. (8)

Esto implica que resulta conveniente y deseable incluir en los equipos de evaluadores a docentes sin cargos directivos que han acumulado gran experiencia en el ejercicio de la docencia en circunstancias similares a las del contexto de los profesores que serán evaluados, Si la experiencia del evaluador es muy diferente de la del profesor objeto de la evaluación.

En este sentido resulta necesario la realización de un taller para estos evaluadores, que forman los metodólogos, jefa del departamento y profesores con experiencias en evaluación. (Anexo 1)

El Modelaje en el proceso de evaluación profesoral

Desde la Educación Avanzada la evaluación es el Conjunto de valores con enfoque integral, sistémicas y contextual que incluye el producto, pero sobre todo el proceso que emiten acerca del objetivo evaluado, como resultado de la comprensión del desarrollo alcanzado y que caracteriza la información necesaria para la toma de decisiones y posible corrección del diseño y la ejecución del objeto evaluable. (9,10).

El uso de los modelos se ha generalizado actualmente y constituye un sistema auxiliar para penetrar en la esencia de fenómenos vinculados a todas las esferas de la actividad cognoscitiva y transformadora del hombre. (11,12)

Cualidades del modelo: Flexible, Funcional, Participativo y Transformador
Estructura del modelo de evaluación profesoral (ver Anexo 2)



CONCLUSIÓN

La propuesta que se presenta se adscribe fundamentalmente al paradigma proceso-producto. No obstante, se asumen un conjunto de indicadores que se derivan otros paradigmas, por lo que perfeccionar la evaluación del desempeño profesional del docente mediante un sistema pedagógico con objetividad, profundidad, e imparcialidad en los profesionales a través de un modelo de evaluación, los contenidos generales incluyen contenidos conceptuales (hechos, conceptos, principios); contenidos procedimentales (procedimientos) y contenidos actitudinales (actitudes, valores, normas).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Valdés Veloz H. La evaluación del desempeño profesional del docente. Pág. 3. 2017.
- 2- Fernández Ballesteros R. Evaluación de programas: una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid; 1996
- 3- Tejedor T, Rodríguez D. La evaluación educativa. II. Evaluación institucional. Fundamentos teóricos y aplicaciones prácticas. Universidad de Salamanca. España; 1999.
- 4- Díaz Rojas Pedro A. Evaluación curricular. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2013 jun [citado 2016 Ene 01]; 27(2): 158-159. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412013000200001&lng=es
- 5- Xiangxi M. El Sistema de Evaluación del Desempeño del Profesor Universitario del Municipio de Beijing de la RPCh. Tesis en Opción al Grado de Máster en Ciencias. Universidad de La Habana; 2016.
- 6- Salas Perea RS. La evaluación en la educación superior contemporánea. 2da. edición. San Francisco de Macorís: Universidad Católica Nordestana; 2015.
- 7- Salas Perea RS. Propuesta de estrategia para la evaluación del desempeño laboral de los médicos en Cuba. Tesis para la opción del grado científico de Doctor en Ciencias de la Salud. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana; 2019.
- 8- Blanco C. Ernesto y Di Vora, Mercedes. Evaluación del personal docente: Guía para su desarrollo. Ediciones publicitarias, Carabobo, Venezuela, 1992.



9- Añorga Morales, J. La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. ISP Enrique Varona, La Habana. 2014. Material de inédito.

10- Marimón Carrazana JA, Guelmes Valdés EA. Aproximación al modelo como resultado científico. Villa Clara: Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela"; 2013.

11- Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2017 [citado 18 enero 2018]. Disponible en:

http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/modelo_formativo_medico_cubano/modelo_formativo.pdf

12- Añorga Morales J; Valcárcel Izquierdo N; Pérez García AM. Modelo de las competencias en profesionales en ejercicio La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". (2014).

ANEXOS.

Anexo No.1

Taller de preparación a evaluadores para la observación del desempeño profesional y docente en la evaluación profesoral

Título: Preparación de evaluadores para la observación del desempeño docente de los profesores del Departamento de Ciencias Básicas y Biomédicas.

Forma de Organización de la Enseñanza: Taller

Objetivo: Capacitar a los evaluadores para realizar la observación del desempeño docente de los profesores del Departamento de Ciencias Básicas y Biomédicas.

Duración: 16 horas

Modalidad: Presencial

Participantes: Evaluadores

Sistema de Contenidos:

1. Aspectos esenciales del proceso docente con enfoque docente en las áreas educativas, investigativas y administrativa.
2. El desempeño docente con enfoque de competencias.



3. Discusión y aprobación por consenso de la propuesta de guía para la observación del desempeño de los profesores de Medicina General Integral de la FCM "Miguel Enríquez".

4. Conclusiones del taller.

Bibliografía:

1-Fernández Sacasas JA. El principio rector de la Educación Médica cubana. Educ Méd Super 2013; 27(2).

2- Vela Valdés J, Salas Perea RS, Pujals Victoria N, Quintana Galende ML, Pérez Hoz G. Planes de estudio de Medicina en Cuba de 1959 a 2010. Educ Méd Super 2016; 30(1) Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/684/319>

3- Oramas González R, Jordán Severo T, Valcárcel Izquierdo N. Competencias y desempeño profesional pedagógico hacia un modelo del profesor de la carrera de Medicina. Rev Educ Med Super 2014; (Supl): 68 - 74.

4- Vidal Ledo MJ, Salas Perea RS, Fernández Oliva B, García Meriño AL. Educación basada en competencias. Educación Médica Superior 2016; 30 (1)

5-Taureaux Díaz N. Desarrollo de un instrumento evaluativo del aprovechamiento docente en estudiantes del quinto semestre académico de la carrera de Medicina. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 2014, [Vol 13, No 2 \(2014\)](#), 1729- 519x RNPS-2034.

6- Vidal Borrás E, Guerra Roman JY, La evaluación del desempeño docente del diplomado en educación médica. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique J. Varona", Cuba Facultad de Educación en Ciencias Técnicas V16, no. 4, 2018. Disponible en: <http://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf ISSN 1684-5765>

7- Pérez Díaz TC. Metodología para la evaluación de la formación de profesionales en las especialidades médicas. [Tesis doctoral] en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, 2016.

8- Vidal Borrás E, Guerra Roman JY, El desempeño docente de los especialistas en Medicina General Integral. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique J. Varona", Cuba Facultad de Educación en Ciencias Técnicas V16, no. 3, 2018. Disponible en: <http://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf ISSN 1684-5765>

9- Borges OquendoL, Añorga Morales J. Dimensiones de la evaluación de impacto del posgrado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica. Educ Méd Super 2015; 29 (2)



10- Taureaux Díaz N. Efectividad del currículo de la carrera de Medicina. Diseño y validación de instrumentos para valorar la función de investigación. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 2014 [Vol. 13, núm. 5 \(2014\): septiembre-octubre.](#)

11- Vidal Borrás E, Guerra Román JY, González Peña OM. El Diplomado de Educación Médica en la formación académica de los especialistas en Medicina General Integral. Escuela Latinoamericana de Medicina. Rev. Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado]; 14(2):24-28. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

Anexo No.2

Estructura del modelo de la evaluación profesoral en el mejoramiento del desempeño docente en las Ciencias Básicas y Biomédica

