



ENSEÑANZA DE FARMACOLOGÍA EN LA FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA DE LA HABANA EN TIEMPOS DE COVID-19

Autores: Ariana Fernández García¹, Teresa María Álvarez Céspedes², Ileana Quiñones de la Rosa³.

¹ Doctora en Medicina, Especialista de I y II grado en Farmacología. Master en Economía de la Salud. Profesora auxiliar e Investigadora auxiliar. Departamento de Ciencias Biomédicas, Facultad de Estomatología Raúl González Sánchez, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2819-3708>.

² Doctora en Medicina, Especialista de I y II grado en Farmacología. Master en Enfermedades infecciosas. Profesora auxiliar. Departamento de Ciencias Biomédicas, Facultad de Estomatología Raúl González Sánchez, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4062-8161>.

³ Doctora en Medicina, Especialista de I grado en Farmacología. Profesora asistente. Departamento de Ciencias Biomédicas, Facultad de Estomatología Raúl González Sánchez, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6043-3487>.

Autor para la correspondencia: Ariana Fernández García, correo-e: ariana.fdez@infomed.sld.cu.

Conflictos de intereses: No existen

RESUMEN

Introducción: A consecuencia de la pandemia de la Covid-19 el proceso docente educativo en la carrera de Estomatología se reorganiza para resguardar su calidad. **Objetivos:** Describir las modalidades de la enseñanza de Farmacología en la Facultad de Estomatología de La Habana en tiempos de Covid-19. **Desarrollo:** Frente a la situación epidemiológica, se organizó de forma



emergente en la modalidad a distancia la asignatura Farmacología en la Carrera de Estomatología. Los resultados se analizaron, se perfeccionaron los métodos docentes y se estableció la estrategia pedagógica para la modalidad semipresencial. En la formación de los residentes en Estomatología General Integral se implementó el curso de postgrado virtual en Farmacología. De manera general las tareas docentes son diversas. Se utiliza el Aula Virtual de Salud, y la comunicación por correo electrónico y *WhatsApp*. Se analizaron fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de las nuevas modalidades de enseñanza de la Farmacología en Estomatología. **Conclusiones:** Los cambios en la enseñanza de Farmacología en tiempos de Covid-19 aceleran las modalidades de educación a distancia y el amplio uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, como una forma de favorecer la formación continua de los estudiantes y calidad de las actividades docentes.

Palabras clave: Farmacología, Educación superior, Educación a distancia, Educación continua.

INTRODUCCIÓN

La enfermedad por el coronavirus 2019 o *CoronaVirus Disease 2019* (Covid-19), está causada por el coronavirus 2 del Síndrome de dificultad respiratoria aguda o *Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2* (SARS-CoV-2) perteneciente a la familia de coronavirus. Se originó en la ciudad de Wuhan (provincia de Hubei, China), en diciembre de 2019 y ha provocado el mayor brote por coronavirus descrito hasta la fecha después del Síndrome respiratorio agudo grave (SARS, por sus siglas en inglés) en 2002 y el Síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS, por sus siglas en inglés) en 2012.¹

En enero de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) publicó su primer parte sobre brotes epidémicos relativos al nuevo virus. Rápidamente, el virus se trasladó fuera de las fronteras del gigante asiático. La aparición del nuevo coronavirus SARS-CoV-2 generó un ambiente perjudicial para todos los humanos. La Covid-19 se convierte en un auténtico reto sociosanitario. La incidencia en cada parte del mundo tiene sus particularidades y se plantean estrategias de afrontamiento distintas, pero en todas existen la necesidad de



tomar decisiones difíciles para salvar la vida y la salud de los ciudadanos, como el aislamiento social y el confinamiento de la población, ante una situación que no entiende de fronteras.²

En este nuevo contexto, las universidades se han visto obligadas a interrumpir, adecuar o paralizar el calendario académico. Desde ese momento toda la comunidad universitaria centró sus esfuerzos en la adaptación del modelo educacional a las nuevas circunstancias y en el diseño de estrategias ajustadas a la nueva realidad, con el objetivo mantener su misión de servir a la sociedad y garantizar la excelencia educativa.

En el informe de la Asociación Internacional de Universidades sobre el impacto de la pandemia en la educación superior se reveló que, la enseñanza en el aula fue reemplazada por enseñanza a distancia en dos tercios de las universidades encuestadas.³ En este sentido, se fortalecen los esfuerzos por alcanzar las metas de los programas de Educación Superior mencionadas en la agenda de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, para el Desarrollo Sostenible contemplados en 17 Objetivos, donde se marcan las pautas a seguir, en el trabajo con las nuevas generaciones del siglo XXI y se contempla la implementación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en instituciones de nivel superior.⁴

En Cuba, los primeros casos de Covid-19 se confirmaron el 11 de marzo de 2020, el mismo día en que la OMS declaró oficialmente esta enfermedad como una nueva pandemia.⁵ El 23 de marzo ante la compleja situación epidemiológica en el país por la epidemia internacional causada por el virus SARS-CoV-2; la máxima dirección del Partido, el Estado y el Gobierno decretó situación excepcional. En respuesta a la situación de contingencia se reorganizó el proceso docente educativo en las carreras de Ciencias Médicas, con el propósito de mantener las actividades de pesquisa de infecciones respiratorias agudas como actividad fundamental además de las tareas de estudio independiente.

El sistema educacional superior cubano, incluido las Ciencias Médicas, transita por cambios importantes de orden cualitativo en respuesta al reclamo de elevar la calidad de la educación, proceso siempre asociado a la formación de los recursos humanos.⁶ Una nueva visión de la educación superior constituye quizás el más importante medio con que cuenta un país para promover su desarrollo y



fortalecer su identidad nacional y autodeterminación, que se fundamenta en la contribución que esta puede hacer a la modernidad, plasmada en un proyecto de sociedad comprometido con el desarrollo humano sustentable.⁷ Por lo tanto, los modelos que se construyen son susceptibles de ser modificados según varíen las circunstancias.

A 16 meses continuos de pandemia en el país, la disrupción de la modalidad presencial y el consecuente incremento no planificado de enseñanza y aprendizaje virtual conduce al desarrollo de nuevas capacidades en el personal docente, que tiene que aprender el manejo de nuevas herramientas y modificar los procesos de forma creativa. Esta situación excepcional es una oportunidad para incluir métodos de enseñanza más flexibles, que combinen el aprendizaje sincrónico con el asincrónico. Por otra parte, en la enseñanza de la Farmacología se podría consolidar el proyecto de educación híbrido en el pregrado y virtual en el postgrado que se lleva a cabo en la Facultad de Estomatología de La Habana.

Por lo tanto, el objetivo de este trabajo fue describir las modalidades de la enseñanza de Farmacología en la Facultad de Estomatología de La Habana en tiempos de Covid-19.

DESARROLLO

La Farmacología no solo considera las acciones de los fármacos sobre el organismo, sino también las acciones del organismo sobre el fármaco. El objeto esencial de la farmacología es la persona, y su tratamiento debe seguir un sistema tan racional y estricto como el que se realiza para llegar a un buen diagnóstico. Todo acto terapéutico implica siempre un acto de decisión mediante el cual se valora la relación entre el beneficio y el riesgo que el fármaco acarree, en función de las características y condiciones de cada paciente.

El conocimiento de las bases de la Farmacología, así como el manejo de los medicamentos en un paciente y situación clínica concreta son imprescindibles para lograr el éxito terapéutico. Los niveles de conocimiento en Farmacología pueden ser variados según las aptitudes y exigencias de cada persona y de cada profesión. En la práctica estomatológica se utilizan y se prescriben fármacos. Por



ello, es imprescindible que el estomatólogo adquiera los conocimientos necesarios para la prescripción racional de medicamentos.

En el curso 2018-2019 en la Facultad de estomatología de La Habana se comenzó con la capacitación en el Modelo de Aprendizaje en Red de la Universidad Virtual de Salud para los docentes y estudiantes, y en la Creación de unidades didácticas para cursos virtuales en *Moodle* para los docentes. Desde entonces se trabaja en la implementación de la enseñanza a distancia de la Farmacología por el colectivo docente de la institución, para lo cual se tiene en cuenta: la selección de contenidos esenciales y su forma de presentación, los materiales de apoyo a los estudiantes, la atención personal a los estudiantes y sistemas de apoyo, las estrategias de coordinación entre docentes, los sistemas de evaluación, los mecanismos de revisión del proceso, etc.

La Farmacología en el pregrado

La enseñanza en entornos duales o bimodales, se trata de formación mixta o combinadas, también denominada como semipresencial o *blended learning (b-learning)*, resultante de la coexistencia de los dos modelos clásicos; presenciales y a distancia. El *b-learning* se consolida como una modalidad educativa que revoluciona la educación a distancia, que se enriquece con nuevos recursos tecnológicos e innovadoras propuestas metodológicas, y que requiere por parte del docente cierta creatividad y dominio de la tecnología.⁸

El Plan de Estudio "D" de la Carrera de Estomatología por el que se imparte la Farmacología hasta el momento del presente estudio, tiene una organización por semestres, duración de 5 años, y el modelo formativo es presencial modalidad diurno. La Farmacología se ubica en el cuarto semestre como asignatura del currículo básico. En el curso 2019-2020, el proceso docente de la asignatura se inició en el mes de febrero, y a partir del mes de abril del 2020, para darle continuidad ante la situación epidemiológica, se organizó de forma emergente en la modalidad a distancia. Lo cual permitió concluir la asignatura en el mes de julio. Los resultados se analizaron, y se perfeccionaron los métodos docentes.

La estrategia pedagógica para la modalidad semipresencial fue establecida por el departamento metodológico de la institución, sin desacreditar la modalidad presencial que se retomará cuando las condiciones del país lo permitan. A impartir en el curso 2020-2021, la asignatura Farmacología se comienza a



impartir para un reducido número de estudiantes en la nueva modalidad, con una duración de tres meses.

La Farmacología como asignatura comprende los contenidos y habilidades que son esenciales para favorecer que el futuro egresado efectúe con bases científicas un uso racional de los medicamentos y sea capaz de superarse y de educar a sus pacientes contra la automedicación y el empleo innecesario de fármacos. Constituye el sustento científico de la terapéutica que se imparte en las disciplinas del ciclo clínico. De los cinco temas que incluye el programa de la asignatura se seleccionaron para la modalidad semipresencial, los tres temas siguientes:

- Tema 1: Generalidades en Farmacología.
- Tema 2: Bases farmacológicas del tratamiento del dolor y la inflamación en Estomatología.
- Tema 3: Bases farmacológicas del tratamiento de las infecciones en Estomatología.

En el Aula de la Universidad Virtual de Salud (<http://aulavirtual.sld.cu>) se encuentran todos materiales necesarios elaborados por los docentes para el estudio independiente, y además está la posibilidad de su entrega directamente por los mismos. Los cuales incluyen:

- Programa de estudio.
- Las conferencias en *PowerPoint* con notas al orador, que abarcan todos los contenidos de la asignatura.
- Guías de estudio con preguntas para la autoevaluación.
- Materiales complementarios.
- Bibliografía básica, complementaria y de consulta.
- Tareas docentes.

Al inicio de cada tema se planifica un mínimo de encuentros presenciales entre los docentes y los estudiantes, uno o dos, que se denominan consultas para las orientaciones sobre los contenidos de los temas y las tareas a realizar, donde se cumplen las medidas sanitarias establecidas en el país. El resto de las actividades se realizan mediante correo electrónico y *WhatsApp*, que incluye la aclaración de las dudas que puede presentar el estudiante en su estudio independiente. Las coordinaciones entre los docentes se realizan



fundamentalmente mediante las nuevas tecnologías de la comunicación, aunque cuando se considera necesario se planifican reuniones presenciales. La nota final de la asignatura es una valoración integral del estudiante.

Los estudiantes deben realizar diez tareas, que son enviadas según un cronograma de entrega a los docentes. Los cuales realizan la revisión, orientan las correcciones que sean necesarias y efectúan la calificación correspondiente. Las tareas a cumplir son variadas, las cuales incluyen: preguntas de selección múltiple, preguntas de desarrollo, situaciones problemáticas, casos clínicos y culminan con un ejercicio de terapéutica razonada siguiendo las indicaciones de la "Guía de la Buena Prescripción" recomendada por la OMS.

La Farmacología en el postgrado

En la enseñanza en entornos virtuales o la enseñanza aprendizaje digitales (*e-learning*), se utiliza fundamentalmente Internet para abordar la enseñanza a distancia mediante entornos virtuales. El *e-learning* se entiende como una modalidad capaz de hacer frente a las nuevas demandas formativas que se presentan y que serían consecuencia del proceso de consolidación del uso de las TIC en el ámbito educativo.⁹

El curso de postgrado en Farmacología forma parte de la formación de los residentes en Estomatología General Integral de forma presencial. Aunque, desde el mes de febrero de 2020 se encontraba implementado un curso de postgrado virtual titulado "Farmacología aplicada en Estomatología", que inicialmente se acreditó para residentes que presentarían dificultades para asistir a la modalidad presencial. En la actualidad se imparte mediante el Aula de la Universidad Virtual de Salud para todos los profesionales vinculados a la terapéutica estomatológica. En el momento del presente trabajo, ya se concluyó la segunda edición del mismo, que se inició en el mes de abril de 2021.

El curso virtual tiene como objetivo aplicar los fundamentos de la Farmacología en Estomatología, desde la investigación hasta la práctica clínica, con un enfoque integral para el uso racional de los medicamentos de acuerdo a las exigencias actuales del sistema de salud cubano. Se encuentra disponible en el Aula Virtual, y se emplean los recursos de *Moodle* de acuerdo con su utilidad y funcionalidad. El inicio del mismo es coordinado con la dirección de postgrado de la institución, la matrícula es libre para todos los interesados y la duración es de dos meses.



El curso abarca tres temas siguientes:

- Tema 1: Generalidades de la Farmacología aplicada en Estomatología.
- Tema 2: Bases Farmacológicas de la Terapéutica en Estomatología.
- Tema 3: Proceso de la Prescripción Razonada en Estomatología.

Los materiales del curso incluyen:

- Programa de estudio.
- Las conferencias en *PowerPoint* con notas al orador.
- Guías de estudio.
- Videos didácticos.
- Bibliografía básica, complementaria y de consulta.
- Tareas docentes.

Los participantes realizan siete tareas y tres foro de presentación de ideas. Las tareas docentes son enviadas al Aula Virtual, solo si se presentan dificultades de conexión se reciben mediante correo electrónico y *WhatsApp*. Las tareas son preguntas de selección múltiple, análisis crítico de artículos científicos y un ejercicio de terapéutica razonada siguiendo las recomendaciones de la "Guía de la Buena Prescripción". Existe un cronograma para el envío de las tareas, pero existe flexibilidad.

El análisis FODA

Las modalidades de enseñanza de la farmacología en Estomatología se analizaron según la herramienta conocida como FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), a partir de consultar los puntos presentados en varios trabajos por otros autores¹⁰⁻¹⁵, contextualizar los aspectos presentados a la realidad cubana y consideraciones del proceso a partir de las experiencias y opiniones de las autoras.

Fortalezas

- La accesibilidad al Aula de la Universidad Virtual de Salud, y al Aula Virtual de la Facultad de Estomatología.
- El potencial de los teléfonos celulares como herramientas de comunicación.
- La capacidad de superar barreras de tiempo y espacio.
- La posibilidad de la inmediatez comunicativa mediante el correo electrónico y las redes sociales como *WhatsApp*.



- El ánimo de cooperación y desarrollo de formas no convencionales de enseñanza.
- La posibilidad de utilizar la experiencia académica previas en el desarrollo de la Farmacología.
- El acceso de los docentes a un equipo de computadora en el hogar.
- La capacitación y entrenamiento previo de los docentes en el funcionamiento de la plataforma *moodle*.
- Las relaciones interpersonales óptimas en el colectivo de docentes.
- La cultura informática y preparación pedagógica entre los docentes.
- La disponibilidad de una biblioteca digital actualizada en Farmacología.
- La presencia de docentes con Maestría y con más de dos décadas dedicadas a la enseñanza de la disciplina.
- La vinculación de los docentes a proyectos de investigación para promover el uso racional de medicamentos.
- La conformidad de fomentar la autonomía de los estudiantes.
- La conveniencia de crear hábitos de lectura, abriendo espacio a la participación y construcción creativa.
- La importancia de promover el trabajo colaborativo a través de la TIC.
- Los directivos con alto compromiso, adecuada y transparente gestión académica.
- La infraestructura física y los recursos tecnológicos en la institución.
- La flexibilidad institucional para aplicar metodologías innovadoras.

Oportunidades

- El uso adecuado de la tecnología aumenta la interacción entre los docentes
- La capacidad y voluntad de aprendizaje de los docentes.
- Las autoridades educativas apoyan el proceso.
- El personal de biblioteca e informática auxilia al docente en el uso de las tecnologías.
- El uso del Aula Virtual de Salud libre de costos.
- Los estudiantes se pueden encontrar en cualquier área geográfica del país.
- La creciente demanda de educación superior, posgrados y educación continua
- La aplicación tanto en docencia como investigación se amplían.



Debilidades

- La disponibilidad de los recursos tecnológicos necesarios de cada docente y estudiante no siempre es posible de forma oportuna.
- La subutilización de recursos tecnológicos software por parte de docentes que no tienen todos los conocimientos necesarios.
- La insuficiente vinculación con otras insituciones que imparte la Farmacología.
- La limitada posibilidad de establecer interacción sincrónica entre estudiantes, y entre el grupo de estudiantes y el docente.
- Las deficiencias en infraestructura física y tecnológica.
- Las escasas publicaciones de la enseñanza de Farmacología en Estomatología en revistas científicas de alto impacto.

Amenazas

- Las fallas tecnológicas que afectan el proceso de comunicación.
- El costo de las nuevas tecnología de la información y la comunicación.
- El panorama económico poco favorecedor en tiempos de Covid-19.
- Los escasos docentes de Farmacología en Estomatología con grado de Doctor en Ciencias.
- La amplia matrícula de residentes en Estomatologia General Integral para la superación postgraduada en Farmacología.
- La poca motivación por matricular y realizar cursos virtuales.

En el escenario educativo actual uno de los recursos que más versatilidad presta para su utilización como complemento en las estrategias didácticas, lo componen las TIC, que cambian la forma de relacionarse en la sociedad y de aprender. La educación a distancia se basa en el estudio independiente, no es un método fácil de aprendizaje porque requiere mucha voluntad y decisión del sujeto. Tampoco es fácil enseñar, se deben diseñar materiales educativos utilizando las nuevas tecnologías de comunicación. Las tecnologías pueden transformar en profundidad y democratizar la educación superior desde una perspectiva global, mejorando sus resultados e incrementando su impacto económico y social, aun cuando la informatización de las prácticas educativas en Estomatología son un gran desafío.



CONCLUSIONES

Los cambios en la enseñanza de Farmacología en la Facultad de Estomatología de La Habana en tiempos de Covid-19 aceleran las modalidades de educación a distancia y el amplio uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, como una forma para preservar la salud y favorecer la formación continua de los estudiantes. El nuevo modelo de educación se pueden perfeccionar aprovechando la experiencia y los recursos desarrollados en la modalidad presencial, y llegar a ser una alternativa docente permanente. El compromiso es cumplir con calidad las actividades docentes, con el propósito de aminorar los efectos sociales de la pandemia de forma eficaz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Jiménez Y, Ruiz MA. Reflexiones sobre los desafíos que enfrenta la educación superior en tiempos de COVID-19. Economía y Desarrollo [Internet]. 2021 [consultado 17/07/2021]; 165(Supl.1):e3. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842021000200003&lng=es&tlng=es
2. Beca P, Camps V, Fins J, Ten Have H, De Montalvo F, Savulescu J. La pandemia de COVID-19 vista por los expertos en bioética. Bioética Complutense [Internet]. 2020 [consultado 17/07/2021]; 39:7-28. Disponible en: <https://medicina.udd.cl/centro-bioetica/files/2020/06/Beca-Camps-Fins-et-al-Bol-Complutense-2020.pdf>
3. UNESCO, IESALC. COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos el día después. 2020 [consultado 17/07/2021]. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
4. Naciones Unidas. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. 2018 [consultado 17/07/2021]. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40155-la-agenda-2030-objetivos-desarrollo-sostenible-oportunidad-america-latina-caribe>



5. Parra E, Lanio CA. Comportamiento epidemiológico de COVID-19 durante la fase inicial de la pandemia en Cuba. Medwave [Internet]. 2021 [consultado 17/07/2021]; 21(1):e8011. Disponible en: <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Enfoques/ComunicacionesBrev es/8111.act>
6. Lauchy A, Acosta EM. Gestión económico-financiera sostenible de las instituciones de educación superior en Cuba. Revista Cubana de Finanzas y Precios [Internet]. 2018[consultado 17/07/2021]; 2(2):139-148. Disponible en: <https://ideas.repec.org/a/ris/rcubfp/0062.html>
7. Alpizar M. La gestión económico-financiera en el desarrollo actual y perspectiva del Ministerio de Educación Superior y su red de instituciones. Revista Cubana de Finanzas y Precios [Internet]. 2018[consultado 17/07/2021]; 2(2):97-108. Disponible en: http://www.mfp.gob.cu/revista_mfp/index.php/RCFP/article/view/10_V2N_22018_MAS
8. García R, Aguaded I, Bartolomé A. La revolución del blended learning en la educación a distancia. RIED [Internet]. 2018[consultado 17/07/2021]; 21(1):25-32. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/19803>
9. Rivera P, Alonso C, Sancho J. Desde la educación a distancia al e-Learning: emergencia, evolución y consolidación. Revista Educación y Tecnología [Internet]. 2017 [consultado 17/07/2021]; 10(1):1-13. Disponible en: <http://www.tdx.cat/handle/10803/144933>
10. Arellano L. El Aula Virtual como Estrategia Didáctica en un Mundo Transformado por el Covid-19. Revista RedCA [Internet]. 2021 [consultado 17/07/2021]; 3(9):41-60. Disponible en: <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/15823>
11. Cruz-Barrios M, Furones-Mourelle J. Experiencias del aprendizaje virtual en farmacoepidemiología. INFODIR [Internet]. 2020[consultado 17/07/2021]; 0(35). Disponible en: <http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/999>
12. Pulido-Montes C, Santiago-Mengual A. Las modalidades de enseñanza en la nueva normalidad para el curso 2020-21 en las universidades públicas



- españolas. IJERI [Internet]. 2021 [consultado 17/07/2021]; 15:273-290. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7713325>
13. Rodríguez-Delís Y, Ruiz-Ortiz L. Acciones para favorecer el modelo de educación a distancia en Cuba en tiempos de COVID-19. Educación Médica Superior [Internet]. 2021 [consultado 17/07/2021]; 35. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2619>
14. Sandoval V, Real G. Oportunidad de crecimiento de la Educación Superior Virtual Pos Covid-19. Digital Publisher CEIT [Internet]. 2020 [consultado 17/07/2021]; 5(5-1):107-116. Disponible en: https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/327
15. Sanz EJ, Romero J, Prieto A. Experiencias de Docencia Virtual en Facultades de Medicina Españolas durante la pandemia COVID-19 (II): Farmacología, Inmunología. Rev Esp Edu Med [Internet]. 2020 [consultado 17/07/2021]; 1:74-81. Disponible en: <https://revistas.um.es/edumed/article/view/429481>

Los autores certifican la autenticidad de la autoría declarada, así como la originalidad del texto.