



Segundo Congreso Virtual de
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.
Manzanillo.



LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AFECTIVO-MOTIVACIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA

Autores: Magela Domínguez Veloso¹, Laura Montero Nápoles², Jorge Lázaro Cruz Pérez³

¹ y ²Estudiante de Segundo Año de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Facultad de Estomatología.

Email: dominguezmagela7@gmail.com

³ Estudiante de 4to año de Estomatología. Alumno Ayudante de Estomatología General Integral. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Facultad de Estomatología.

RESUMEN

Introducción: las estrategias de aprendizaje afectivo motivacionales son aquellos procedimientos contribuyentes a crear un ambiente propicio para un aprendizaje efectivo en un contexto social determinado, a través del refuerzo de la autoestima, la gestión, el interés y el valor otorgado a las actividades académicas, en estrecho vínculo con las vivencias que surgen como resultado de las mismas. **Objetivo:** profundizar en el conocimiento acerca de las estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales, en función de la diversidad de los estudiantes de la carrera Estomatología. **Metodología:** se realizó una revisión bibliográfica, se revisaron un total de 35 bibliografías entre libros, artículos de revistas y monografías en internet. **Desarrollo:** se identifican tres componentes de la motivación académica: componente de expectativa: las creencias del estudiante sobre sus capacidades; componente de valor: importancia que el estudiante asigna a la realización de la tarea; componente de afecto: emociones al enfrentarse a la tarea. **Conclusiones:** Los educandos que desarrollan estrategias de aprendizaje afectivo motivacionales, se implican en mayor medida en el proceso de aprendizaje, lo que permite un mayor nivel de rendimiento académico y de satisfacción hacia el aprendizaje.

Palabras Claves: Estrategias de aprendizaje, estrategias de aprendizaje afectivo motivacionales, educación médica superior.



INTRODUCCIÓN

La Educación Superior tiene la responsabilidad social de formar profesionales con una adecuada preparación teórico-práctica que responda, de manera creadora, a la solución de los problemas que emergen como necesidad social. La enseñanza actual presupone al estudiante como buscador activo de su conocimiento, capaz de desarrollar su independencia cognoscitiva, movilizar los procesos lógicos del pensamiento y aplicar sus conocimientos ante nuevas situaciones.^{1, 2}

En la actualidad, las estrategias de aprendizaje constituyen un tema de investigación frecuente en los contextos académicos. Sobre este particular, en la Educación Superior, en el ámbito internacional, conviene citar tesis de autores como Bárbula⁵, Cajo⁴, Jurgens⁵, Barbero⁶, Ramírez⁷, Paucar⁸, Javaloyes⁹, Cárdenas¹⁰, entre otros; los cuales enmarcan sus estudios en el diagnóstico de la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y variables como estilos de aprendizaje, estrés percibido, rendimiento académico, comprensión lectora, lenguas extranjeras, y entornos virtuales.

De igual manera, en el ámbito nacional, cabe mencionar autores como Danel¹¹, Bonilla¹² y Menéndez¹³, que encaminan sus investigaciones hacia el desarrollo de estrategias de aprendizaje desde disímiles aristas como las ingenierías, la química, la formación inicial del docente, las relaciones interdisciplinarias y la capacitación para tutores. Resulta incuestionable la importancia de las anteriores investigaciones, las cuales aportan diferentes miradas, con puntos de encuentro que propugnan un proceso cualitativamente superior.

Autores como Betancourt¹⁴⁻¹⁹ y Alemán²⁰, basan sus estudios en el diagnóstico de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la carrera Estomatología, poniendo énfasis en las cognitivas, concluyéndose con la prevalencia de un insuficiente desarrollo de las mismas en los estudiantes, durante el proceso de aprendizaje.

Lo anterior demuestra la necesidad de profundizar en la temática, al ser limitados los estudios realizados hasta el momento en las ciencias médicas y en particular en el área de la Estomatología.



Segundo Congreso Virtual de
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.
Manzanillo.



Las estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales, según Betancourt²¹, son aquellos procedimientos contribuyentes a crear un ambiente propicio para un aprendizaje efectivo en un contexto social determinado, a través del refuerzo de la autoestima, la gestión, el interés y el valor otorgado a las actividades académicas, en estrecho vínculo con las vivencias que surgen como resultado de las mismas.

A criterio de los autores, la excelencia académica a la que aspira la universidad médica cubana, es un desafío que conlleva a asumir a las estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales, como condición indispensable para un proceso docente educativo que tribute a la formación de un profesional con un pensamiento teórico reflexivo, que fomente la ejecución independiente, motivada y creadora del educando.

OBJETIVO

Profundizar en el conocimiento acerca de las estrategias de aprendizaje afectivo motivacionales, en función de la diversidad de los estudiantes de la carrera Estomatología.

METODOLOGÍA

Se realizó un revisión bibliográfica, consultando un total de 35 referencias bibliográficas, entre libros y revistas en internet, utilizando las bases de datos Scielo, Pubmed, Infomed. Se seleccionaron los artículos con la información más actualizada tomada de fuentes de información confiable.

DESARROLLO

La universidad como una de las instituciones fundamentales encargada de la preparación de la fuerza altamente calificada, tiene ante sí una gran responsabilidad: formar al profesional capaz de llevar hacia delante el desarrollo de manera creadora e independiente, y que tomando en consideración los aspectos antes mencionados logre una formación con calidad y pertinencia social ^{22,23}.

Sin lugar a dudas, el proceso docente educativo juega un rol importante en la formación del hombre para la vida, en relación con las aspiraciones de la sociedad.



Es importante puntualizar que, durante el proceso de aprendizaje, cada educando impregna al mismo sus características personales, motivaciones y expectativas, entre otros; lo que da lugar a una diversidad estudiantil. Es por ello, que se reconoce la definición que de diversidad ofrece Alfaro ²⁴, al emitir que la misma se manifiesta en cada individuo, puesto que cada persona tiene sus propias características evolutivas y ritmos de aprendizaje que, en interacción con su contexto, se traducen en distintos intereses académicos, profesionales y proyectos de vida.

A criterio de los autores de la investigación, la atención a la diversidad estudiantil es la vía para lograr eficiencia, calidad y equidad en el proceso docente educativo y a su vez dar respuesta a las necesidades reales de los estudiantes.

En la actualidad, la carrera Estomatología tiene la responsabilidad social de formar profesionales capaces de cumplir con su encargo social. Se coincide con Montes de Oca²⁵, al referir la necesidad de una didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberán enfrentarse en su futuro personal y profesional.

Las estrategias de aprendizaje constituyen un proceso de toma de decisiones que forman al estudiante en los procesos de autorregulación. Se ponen en práctica cuando existe una necesidad, un objetivo que lograr y las vías para alcanzarlo, (planificación), continúa cuando se ejecuta el plan elaborado (ejecución y control) a partir de las exigencias de la tarea y finaliza con la evaluación y valoración (autovaloración) de lo realizado ²⁶.

Según Montes de Oca ²⁵ permiten, por una parte, el control, la selección y la ejecución de métodos y técnicas para el procesamiento de la información; y por el otro, planificar, evaluar y regular los procesos cognitivos que intervienen en dicho proceso.

Gargallo et al.²⁷, enuncia las estrategias de aprendizaje, como el conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado, integrando elementos afectivo motivacionales y de apoyo, metacognitivos y cognitivos.



Al consultar la bibliografía, puede apreciarse que existen disímiles clasificaciones de estrategias de aprendizaje. De ahí, que Monereo²⁸ las clasifica en macroestrategias: estrategias de organización, de regulación y afectivo motivacionales y en microestrategias: estrategias de repetición y de elaboración; Castellanos et al.²⁹ en: estrategias cognitivas: dirigidas al procesamiento de la información, estrategias metacognitivas: que garantizan la regulación del proceso de aprendizaje y las estrategias de apoyo al aprendizaje: constituidas por procedimientos auxiliares, entre los que se incluyen el autocontrol emocional, el manejo del tiempo, etc.

Es frecuente en el ámbito académico de la Morfofisiología, que los estudiantes se sientan desmotivados al encontrar poco útiles los contenidos de la misma para la práctica estomatológica.

Se identifican tres componentes principales de la motivación académica: componente de expectativa: las creencias del estudiante sobre sus capacidades; componente de valor: importancia que el estudiante asigna a la realización de la tarea; componente de afecto: emociones al enfrentarse a la tarea^{30, 31}.

De acuerdo con Suárez³², dentro del componente de expectativa, se encuentran aquellas estrategias motivacionales que el estudiante utiliza para favorecer su motivación a través de la activación, la defensa o la gestión de su propia autoestima, realizando una serie de atribuciones o generando expectativas positivas o negativas, entre las que se encuentran:

Estrategias motivacionales relacionadas con la autoestima/autoconcepto.³³

1. Estrategia de ensalzamiento a los demás: Los estudiantes utilizan esta estrategia para proteger su imagen frente a resultados académicos deficientes, resaltando los resultados académicos de sus compañeros.
2. Estrategia de pesimismo defensivo: El educando activa vivencias negativas, lo que es utilizado con objeto de verse en la situación de tener que incrementar su nivel de esfuerzo, para poder paliar dicha situación.
3. Estrategia de self-handicapping (ponerse trabas): Se define como "La creación de obstáculos al éxito de cara a mantener la autovalía y los autoesquemas positivos".
4. Estrategias de autoafirmación: Consiste en la búsqueda de una evaluación positiva en un dominio que le permita mantener su imagen positiva y su autovalía; los estudiantes recurren a técnicas memorísticas de



aprendizaje superficial, buscando únicamente el logro, con un desinterés marcado por la dedicación de tiempo y esfuerzo.

5. Estrategia de anulación de los demás. Con esta estrategia el estudiante evita la comparación con los demás sobre su capacidad para no salir perjudicado, minimizando los resultados de sus compañeros, pudiéndose ver como competente.

- Estrategias motivacionales relacionadas con las expectativas/atribuciones.³⁴

1-Estrategia de sandbagging: Radica en mostrar un bajo nivel de capacidad, con el objetivo de que los demás generen bajas expectativas sobre su rendimiento.

2-Estrategia atribucional interna/externa: Controla la motivación mediante la adopción de un determinado tipo de creencias, el estudiante puede utilizar una estrategia atribucional adaptativa, cuando atribuye el éxito o el fracaso al esfuerzo que emplea, o desadaptativa, cuando no asume su responsabilidad ante sus fracasos.

En el componente valor se encuentran aquellas estrategias afectivo-motivacionales que favorecen la motivación a través de la gestión de metas académicas y mediante el interés/valor.

- Estrategias motivacionales relacionadas con el interés/valor.³⁴

1-Estrategias de exaltación del valor de utilidad, consecución y coste: El estudiante resalta las características de la tarea que le pueden aportar beneficios en el futuro académico; genera percepciones acerca de que la tarea le permita confirmar sus capacidades y el esfuerzo empleado y considera coste, al tiempo, esfuerzo y trabajo que supone la realización de una tarea determinada.

2-Estrategia de implicación en la tarea: Busca que el estudiante se implique en la realización de la tarea y lo hace a través de acercamientos a la vida cotidiana.

3-Estrategia de generación de meta de evitación: Es utilizada para establecer como motivo del desarrollo de una determinada tarea el intentar superarla, pero trabajando para ello lo menos posible y evitando dificultades.

4-Estrategia de generación de meta de aprendizaje: La meta es el objetivo que lleva, al educando, a desarrollar una determinada tarea, la búsqueda del aprendizaje y el interés.

5-Estrategia de exaltación del valor intrínseco o del interés: Permite destacar el interés, el desafío, la curiosidad y la novedad que ofrece la tarea o actividad.



Por tanto, tiene una mayor capacidad de activar recursos cognitivos y motivacionales a largo plazo.

Estrategias motivacionales relacionadas con el establecimiento de metas. ³³

1-Estrategia de establecimiento de metas académicas: Las metas se pueden establecer durante el desarrollo de la tarea o al finalizar la misma. Los estudiantes con metas orientadas a la tarea están preocupados por su proceso de aprendizaje, en el qué aprender, resolver problemas y desarrollar las propias habilidades son fines inherentes a ella.

En el componente afectivo, se encuentran aquellas estrategias que ayudan al estudiante a gestionar y controlar los afectos que surgen e influyen durante el desarrollo de las tareas de aprendizaje. ³³

1- Estrategia de control de la ansiedad: El estudiante utiliza la estrategia, cuando trata de controlar la ansiedad que surge ante las tareas o ante los exámenes. Puede utilizar diferentes técnicas como la generación de pensamientos positivos y evitación de los negativos.

2-Estrategia de valoración social: El educando busca reconocimiento acerca de su esfuerzo y su capacidad o evitar evaluaciones negativas, para no sentir frustración o tristeza. Suele realizar preguntas cuando está seguro de que recibirá halagos, pero también puede utilizar el denominado "autorrefuerzo" y ser el que realice elogios acerca de su capacidad o esfuerzo.

3-Estrategia de comparación: Es propio de estudiantes que utilizan metas de rendimiento en sus aprendizajes. La comparación se establece siempre y cuando el estudiante obtenga mejores rendimientos que sus compañeros, logrando sentimientos de satisfacción, valía y orgullo.

Las investigaciones educativas refieren, que aquellos estudiantes caracterizados por sus altos niveles de motivación y uso de estrategias de aprendizaje afectivo motivacionales, se implican en mayor medida en el proceso de aprendizaje, aplicando un mayor nivel de esfuerzo y más adecuadas estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas, lo cual ocasiona, un mayor nivel de rendimiento académico y de satisfacción hacia el aprendizaje ³⁵.

Es criterio de los autores de la investigación, que para lograr un pensamiento que promueva la ejecución independiente y creadora del alumno; hay que



prepararlo para ello y en esa línea, la enseñanza de estrategias de aprendizaje, constituye una vía que crea condiciones favorables para alcanzar dicho propósito, al dotar al educando de los instrumentos necesarios para su aprendizaje.

CONCLUSIONES

Las estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales, son aquellos procedimientos contribuyentes a crear un ambiente propicio para un aprendizaje efectivo en un contexto social determinado, a través del refuerzo de la autoestima, la gestión, el interés y el valor otorgado a las actividades académicas.

La diversidad se manifiesta en cada individuo, dadas sus características evolutivas y ritmos de aprendizaje que, en interacción con su contexto, se traducen en distintos intereses académicos, profesionales y proyectos de vida. Los educandos que desarrollan estrategias de aprendizaje afectivo motivacionales, se implican en mayor medida en el proceso de aprendizaje, lo que permite un mayor nivel de rendimiento académico y de satisfacción hacia el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López Pérez R, Pérez Pérez N, López Pérez G. Algunas consideraciones sobre las formas organizativas de enseñanza en la disciplina Morfofisiología Humana. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 25 Jul 2021];5(3):[aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S20772874201300300016
2. Hernández Navarro M, García Rodríguez I, López Silva B, Velástegui Egües J, Ramírez Pérez T. Acciones didácticas para un aprendizaje desarrollador desde las ciencias básicas en la carrera de Medicina. EDUMECENTRO. [Internet]. 2016 [citado 25 Jul 2021];8(3):[aprox. 16 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000300002



3. Bárbula MY, Josimar M. Estrategias motivacionales para el incentivo del aprendizaje de la química. (tesis). Universidad de Carabobo, Venezuela. 2017. Disponible en: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/4308>
4. Cajo M L. Estrategias de aprendizaje en relación al logro académico en universitarias de Educación Inicial. (tesis). Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Perú. 2017. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1250>
5. Jurgens K. Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiante de la facultad de ciencias de la universidad austral de Chile. (tesis). Universidad de Extremadura, Chile. 2016. Disponible en: <http://dehesa.unex.es/handle/10662/4177>
6. Barbero MA. Estrategias de aprendizaje y rendimiento a través de la Metodología CAIT. (tesis). Universidad Complutense, Madrid, España. 2016. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/49388/1/T40292.pdf>
7. Ramírez M.C. Modelo causal de los factores asociados al aprendizaje autorregulado como mediador del rendimiento académico en estudiantes universitarios. (tesis). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. 2016. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/40522/>
8. Paucar M. Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM. (tesis). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. 2015. Disponible en:
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4322>
9. Javaloyes M.J. Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. (tesis) Universidad de Valladolid. España. 2015.
Disponible en:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021-160505.pdf;jsessionid=939816DB67089A9093F4D9C617321524?sequence=1>
10. Cárdenas J.C. Estrategias de aprendizaje y rendimiento en inglés en alumnos universitarios. (tesis). Universidad de Valladolid, España. 2015. Disponible en: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/13166>
11. Danel A. Desarrollo de estrategias de aprendizaje en la Universidad territorial de la localidad Cerro. La Habana. Cuba. (tesis). Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba. 2012.
12. Bonilla IC. Un modelo didáctico para la promoción de estrategias de aprendizaje, en la formación inicial intensiva de docentes de la



- Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", de Pinar del Río. (tesis). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", Pinar del Río, Cuba. 2010.
13. Menéndez MA. Alternativa metodológica para la promoción de la toma de notas como estrategia de aprendizaje en la formación inicial de profesores de secundaria básica. (tesis). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Pinar del Río. Cuba. 2016.
 14. Betancourt Gamboa K, Soler Herrera M. Estrategias de aprendizaje en el primer año de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Humanidades Médicas [Internet]. 2018 [citado 25 Ago 2021]; 18(3):[aprox. 14 p.]. Disponible en:
http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1241/html_57
 15. Betancourt K, Soler M, Colunga S. Estilos y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología. V Jornada Científica de Educación Médica 2017. Disponible en:
<http://edumed2017.sld.cu/index.php/edumed/2017/paper/view/108>
 16. Betancourt K, Soler M, Colunga S, Guerra J. Las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología. Tercera Conferencia Virtual de Ciencias Morfológicas. Tercera Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. 2016. Disponible en:
<http://socecsholquin2015.sld.cu/index.php/socecsholquin/2015/paper/view/55/40>
 17. Betancourt K, Soler M, Colunga S, Guerra J. Caracterización del proceso docente educativo desde la disciplina Morfofisiología, con énfasis en los estilos y estrategias de aprendizaje. Tercera Conferencia Virtual de Ciencias Morfológicas. Tercera Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. 2016. Disponible en:
<http://www.morfovvirtual2016.sld.cu/index.php/Morfovvirtual/2016/paper/viewPaper/322>
 18. Betancourt K, Soler M, Colunga S, Guerra J. Pertinencia del uso de estilos de aprendizaje desde la Morfofisiología en la carrera de Estomatología. EDUMECENTRO. [Internet]. 2016 [citado 25 Ago 2021]; 8(3): [aprox. 12 p.]. Disponible en:
<http://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2016/ed163o.pdf>
 19. Betancourt K, Soler M, Colunga S, Guerra J. Los estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología. IV



- Jornada Científica de la SOCECS. 2015. Disponible en:
http://scholar.google.com/cu/scholar_url?url=http%3A%2F%2Fsocecsholguin2015.sld.cu%2Findex.php%2Fsocecsholguin%2F2015%2Fpaper%2Fdownload%2F55%2F40&hl=es&sa=T&oi=gga&ct=gga&cd=0&d=10727057978294087325&ei=qcReWvhLISUmGhkz4D4CA&scisig=AAGBfm3a5xsV_yG5LR2eiQx5SaiC5n6Igg&nossl=1&ws=1366x609
20. Alemán MM. Estrategias de aprendizaje en los estudiantes de nuevo ingreso en la carrera Estomatología de la Universidad Médica de Villa Clara. (tesis). Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba. 2015. Disponible en:
<https://dspace.uclv.edu/cu/handle/123456789/4123?show=full>
21. Betancourt K. Desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivomotivacionales en los estudiantes de Estomatología desde la disciplina Morfofisiología. (tesis). Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". Centro de Estudios de Ciencias de la Educación "Enrique José Varona". Cuba. 2019.
22. Hernández AP. La motivación en los estudiantes universitarios. Revista Actualidades Investigativas en Educación. [Internet]. 2011 [citado 5 Ago 2021]; 5(2): [aprox. 18 p.]. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/html/447/44750219/>
23. Caro M. El proceso docente-educativo en la educación universitaria municipalizada venezolana (tesis). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", Pinar del Río, Cuba. 2012. Disponible en:
https://www.google.com/search?ei=O5_OXuO7F6m8tgX53q2gCA&q=El+proceso+docenteeducativo+en+la+educaci%C3%B3n+universitaria+municipalizada+venezolana+
24. Alfaro M, Gamboa A, Jiménez S, Martín J, Ramírez A, Vargas M. Diversidad estudiantil en el 7º año de la educación secundaria. Revista Electrónica Educare. [Internet]. 2009 [citado 5 Ago 2021]; 13(1): [aprox. 12 p.]. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/html/1941/194114416014/>
25. Prada D. Evolución del concepto de atención a la diversidad. (tesis). Universidad de Valladolid, España. 2014. Disponible en:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8404/TFGO%20399.pdf;jsessionid=86013B1BD0F485A7C49A053B3754082D?sequence=1>
26. Montes de Oca N, Machado EF. Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Rev. Humanidades



- Médicas. [Internet]. 2011 [citado 5 Ago 2021]; 11(3): [aprox. 13 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202011000300005&lng=es
27. Zilberstein J, Olmedo S. Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora. Atenas. [Internet]. 2014 [citado 5 Ago 2021]; 3(27): [aprox. 10 p.]. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/html/4780/478047203004/>
28. Monereo C. Hacia un nuevo paradigma. Del aprendizaje estratégico: El papel de la mediación social del self y de las emociones. Investigación Psicoeducativa. [Internet]. 2017 [citado 5 Ago 2021]; 5(3): [aprox. 25 p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/2931/293121946003/>
29. Castellanos D, Castellanos B, Lavigne L, Silverio M, Reinoso C, García C. Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora. 2000. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
30. Navea A, Suárez JM. Estudio sobre la utilización de estrategias de automotivación en estudiantes universitarios. Revista de Investigación en Educación. [Internet]. 2017 [citado 5 Ago 2021]; 15(2): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://reined.webs.uvigo.es/>
31. Tejera JM, Iglesias M, Cortés M, Bravo G, Mur N, López JV. Las habilidades comunicativas en las carreras de las Ciencias de la Salud. MediSur. [Internet]. 2012 [citado 5 Ago 2021]; 10(2): [aprox. 6 p.]. Disponible en:
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2087/943>
32. Vallejo G. El aprendizaje desde la perspectiva de la motivación profesional y las actitudes. MEDISAN. [Internet]. 2011 [citado 5 Ago 2021]; 15(3): [aprox. 6 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192011000300014&lng=es&nrm=iso
33. Tomé O, Broche JM, Mass LA, Nogueira M, Rivera N. La preparación profesoral en la impartición de la asignatura Morfofisiología Humana IV. Educación Médica Superior. [Internet]. 2010 [citado 5 Ago 2021]; 24(2): [aprox. 6 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08642141201000200003&lng=es&tlng=pt
34. Suárez JM, Fernández AP, Rubio V, Zamora A. Incidencia de las estrategias motivacionales de valor sobre las estrategias cognitivas y



- metacognitivas en estudiantes de secundaria. Revista Complutense de Educación. [Internet]. 2016 [citado 5 Ago 2021]; 27(2): [aprox. 14 p.]. Disponible en: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n2.46329
35. Suárez JM, Fernández AP. Un modelo sobre cómo las estrategias motivacionales relacionadas al componente de expectativas afectan a las estrategias cognitivas y metacognitivas. Electronic Journal of Research in Educational Psychology. [Internet]. 2011 [citado 5 Ago 2021]; 9(2): [aprox.16p.]. Disponible en:
http://scholar.google.com/scholar_url?url=http%3A%2F%2Fespacio.une.d.es%2Frevistasuned%2Findex.php%2FeducacionXX1%2Farticle%2Fdownload%2F10340%2F9878&hl=es&sa=T&oi=gga&ct=gga&cd=2&d=10988112808480060&ei=WyNXW_vVGoapmAHH94OoCw&scisig=AAGBfm21r-M-XEID1Q_Ct7eR1yyO04FbOA&nossl=1&ws=800x438

