



EXPERIENCIA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA DURANTE LA COVID 19 EN 4TO AÑO DE ESTOMATOLOGÍA

Autores: Dra. Laritza Coureaux Rojas¹, Dra. María de los Ángeles Cuevas Gandaria², Dra. Elena Del Rosario Limonta Vidal³, Dra. Zulema Chávez Gonzales⁴

¹ Especialista en 2do grado en estomatología general integral. MSC en Medicina Bioenergética y Natural. Profesor auxiliar. Clínica Estomatológica Provincial Docente Mártires del Moncada, Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba, Cuba <https://orcid.org/0000-0002-4202-2211>

Email: laritza.c@infomed.sld.cu

Dirección particular: Pio Rosado 312c altos entre Trinidad y San Germán

² Especialista en 2do grado en estomatología general integral. Profesor auxiliar. Clínica Estomatológica Provincial Docente Mártires del Moncada, Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba, Cuba. Msc. Urgencias Estomatológicas.

<https://orcid.org/000-0003-4883-9457>

Email: maria.cuevas@infomed.sld.cu

Dirección particular: 3ra No. 46 entre calle Blanca Blanca y Pedrera. Rpto Portuondo

³ Especialista en 2do grado en estomatología general integral. Profesor auxiliar. Clínica Estomatológica Provincial Docente Mártires del Moncada, Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba, Cuba. Msc. Atención Primaria De salud

<https://orcid.org/0000-0002-3728-9915> Email: elimonta@infomed.sld.cu

Dirección particular: Capitán Cueva 122 entre Gy H. Rpto Chicharrones

⁴ Especialista en 1er grado en estomatología general integral. Profesor asistente. Msc. Atención Comunitaria. Clínica Estomatológica Provincial Docente Mártires del Moncada, Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba, Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-9732-3302> Email: zulema.chaves@infomed.sld.cu

Dirección particular: 3ra 304 ½ entre Ey F Rpto Sueño



Segundo Congreso Virtual de
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.
Manzanillo.



RESUMEN

Introducción Desde que se detectaron en Cuba los primeros casos de Covid - 19, los estudiantes de las universidades de ciencias médicas incluyendo los de Estomatología dejaron las aulas y las clínicas para contribuir a la pesquisa activa. Por lo que se tomaron inmediatamente estrategias para continuar sus actividades académicas desde el aislamiento. **Objetivo** Describir la experiencia de la educación a distancia en la asignatura de Atención integral a la familia III durante el aislamiento en la provincia Santiago de Cuba desde marzo hasta julio del 2020. **Desarrollo** Se realizó un estudio de tipo pedagógico con el objetivo antes propuesto en la asignatura Atención integral a la familia III del 4to año de la carrera de Estomatología, se tomaron estrategias por el colectivo de la asignatura según las orientaciones del organismo superior, para llevar a cabo la educación a distancia durante la etapa de aislamiento por la Covid-19. La enseñanza a distancia constituyó una novedad y un reto para los profesores y estudiantes al tener que cambiar mentalidades, de sustituir la presencialidad del profesor en el aula por computadoras y teléfonos. La auto gestión del conocimiento de los estudiantes con la guía del profesor a distancia y lograr que se mantuviera la calidad de la enseñanza. **Conclusiones:** La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación para la educación a distancia en el proceso enseñanza aprendizaje sirve de apoyo al docente en el proceso sin afectar la calidad de la docencia.

Palabras clave: Covid-19, estudiante, estomatología, educación a distancia



Segundo Congreso Virtual de
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.
Manzanillo.



INTRODUCCIÓN

En diciembre de 2019, un nuevo coronavirus fue identificado como el agente etiológico de una enfermedad respiratoria aguda severa en personas expuestas a un mercado de mariscos en Wuhan, en la provincia de Hubei, China. En el mes siguiente a su aparición, el 2019-nCoV se extendió rápidamente dentro y fuera de la provincia de Hubei e incluso en otros países. Además, el fuerte aumento del número de casos causó pánico generalizado entre las personas ^{1,2}.

La mayoría de los pacientes infectados con SARS-CoV-2 han desarrollado síntomas leves y se ha planteado que las manifestaciones clínicas inician con tos seca o húmeda, fiebre, escalofríos y falta de aire. A pesar de que muchos de los casos se han resuelto espontáneamente, otros han desarrollado complicaciones como neumonía grave, síndrome de dificultad respiratoria aguda, fallo renal e, incluso, han muerto.³

En Cuba al detectarse los primeros casos el 11 de marzo se comenzó a implementar un protocolo de actuación de alcance nacional que contribuye a su prevención, control, atención a los pacientes y a la protección tanto de los trabajadores de la salud como de la población, para lo cual se tomó como referencia las mejores evidencias científicas existentes, donde destaca en la atención primaria el papel de la pesquisa activa, elemento de vanguardia en la prevención de la COVID-19 ⁴.

Al enfrentarnos a la compleja situación del país los estudiantes de ciencias médicas cubanos comenzaron la realización de pesquisa activa en las comunidades apoyando a los médicos de la familia en la detección temprana de la enfermedad. En el país, más de 28 000 estudiantes de medicina realizan pesquisa activa por todo el territorio nacional, a fin de detectar de manera precoz los posibles portadores del SARS-CoV-2, ⁵ pues en su formación se incluyen no solo la adquisición de conocimientos científicos-académicos sino también la



Segundo Congreso Virtual de
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.
Manzanillo.



formación de valores éticos y humanos , quedando suspendidas las actividades docentes presenciales. Entre ellos los estudiantes del 4to año de la carrera de Estomatología.

En este estudio se describe el proceder de la educación a distancia llevado a cabo con estudiantes del 4to año de la carrera de estomatología que se encontraban recibiendo la asignatura de Atención integral a la familia III durante el aislamiento indicado en la provincia desde marzo hasta julio del 2020.

MÉTODO

Estrategias tomadas por el colectivo académico en cuarentena por Covid-19

La asignatura Atención integral a la familia III introduce en el estudiante de 4to año nuevos conocimientos y prácticas de Endodoncia que les permite adquirir y desarrollar habilidades y destrezas en esta rama de la Estomatología. Esta asignatura está diseñada de manera tal que permita estimular a los estudiantes en su auto preparación, dotándolos de herramientas y conocimientos en el desarrollo de habilidades y destrezas en diferentes técnicas endodónticas que les permitan un desempeño de alta calidad, sin descuidar la continuación de la labor educativo-curativo y el logro y mantenimiento de la salud bucal de las familias bajo su responsabilidad.⁶

El 4to año está integrado por 34 estudiantes de la carrera de Estomatología de la provincia Santiago de Cuba, 23 hembras y 11 varones, todos pertenecientes a la Clínica Estomatológica Provincial Docente.

Estrategias tomadas por el colectivo de la asignatura según las orientaciones del organismo superior

1-Se determinó la utilización de los correos electrónicos de los estudiantes y del profesor principal como vía de comunicación y retroalimentación para poder



Segundo Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma. Manzanillo.



culminar con las diferentes formas de enseñanza de la asignatura. Se creó además a través del profesor principal un grupo de WhatsApp de los estudiantes del año para que pudieran cumplir con el aislamiento después de terminar la pesquisa y mantener la comunicación en los diferentes horarios del día y la noche. A través de estas vías se consolidaron conocimientos y se aclararon dudas

2-Se publicaron los temas de la asignatura que quedaban pendientes, las guías de estudios elaborados por los docentes; así como la indicación de los seminarios y trabajos independientes que los estudiantes podían descargar por las diferentes vías y en caso de dificultades con la tecnología se llevaron los documentos de la asignatura hacia la facultad para ser enviados a los diferentes policlínicos donde los estudiantes se encontraban pesquisando.

DESARROLLO

Principales dificultades para implementar la estrategia de la educación a distancia.

- 1- Ausencia de conexión a internet desde sus casas.
- 2- La página de infomed estaba recibiendo mantenimiento y las conexiones eran lentas para el envío de documentos.
- 3- Dificultades económicas de algunos estudiantes para adquirir paquetes de datos de internet.
- 4- Carencia de telefonía fija en algunos hogares.

Principales logros y cumplimiento del plan D perfeccionado en situaciones de COVID-19.

- 1- Se consolidaron valores como la solidaridad, la responsabilidad, el humanismo, la honestidad en los estudiantes al poder ayudar al compañero con dificultades con la tecnología tanto desde el punto de vista



Segundo Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma. Manzanillo.



económico como de conocimientos. Los estudiantes fueron capaces de divulgar las indicaciones de las tareas docentes.

- 2- Con la autopreparación se logró ampliar las capacidades intelectuales, características valiosas de la personalidad, actitudes y conductas profesionales como piden los objetivos generales educativos del programa.
- 3- El trabajo a distancia no impidió cumplir con las estrategias curriculares. Estrategia curricular para la comunicación con el idioma extranjero: Idioma Inglés⁶: Para cumplir la estrategia se les envió un caso clínico simulado en idioma Inglés el cual los estudiantes respondieron en dicho idioma.
- 4- Estrategia curricular sobre la aplicación, indicación y usos de la Medicina Natural y Tradicional (M.N.T.) ⁶: Está estrategia se llevó a cabo con una revisión bibliográfica acerca de los medicamentos naturales para la irrigación de los conductos radiculares y con esto además se reforzó el objetivo educativo del programa que plantea , fomentar la destreza en el desarrollo de la investigación científica

Evaluaciones parciales en tiempos de Covid 19

Las evaluaciones parciales de esta asignatura se llevan a cabo a través de los seminarios integradores de cada tema.⁶ Por lo que estos se realizaron en forma de casos clínicos simulados con imágenes de los casos y sus radiografías para que el estudiante pudiera aplicar los conocimientos adquiridos. Estas respuestas fueron enviadas de forma individual para ser evaluadas. Así se cumplió con el programa analítico de la asignatura.

Indicaciones para reorganizar y culminar el curso escolar Carrera de estomatología__⁷

Cumpliendo las indicaciones del Ministerio de salud pública, y la dirección de docencia médica esta asignatura exigía se cursaran al menos cinco semanas presenciales



Segundo Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma. Manzanillo.



para concentrar los contenidos esenciales no impartidos y realizar prácticas, si las tuvieran planificadas, con las frecuencias que se determinen, con educación en el trabajo, y culminan su Evaluación Final con examen práctico teórico oral.

Estrategia para el examen final

Una vez incorporados los estudiantes, se realizó un horario para el cumplimiento de las habilidades de la asignatura en educación en el trabajo el cual se llevó a cabo en 7 semanas, y se estableció un horario para reforzar y aclarar dudas del contenido. Para el cumplimiento de estas semanas se garantizaron las medidas de bioseguridad tanto de estudiantes como profesores para evitar el contagio con la Covid 19, se realizó un taller para preparar a los estudiantes para volver a las clínicas conociendo las nuevas medidas contra la enfermedad en los servicios estomatológicos y se les dio los medios de protección establecidos.

En la semana 8 se realizó el examen práctico teórico oral, el cual fue con un paciente en el sillón para realizar procedimientos de endodoncia. Para este examen se creó una guía de observación por el colectivo de la asignatura como parte del trabajo metodológico del colectivo que permitió evaluar el desempeño del estudiante tanto práctico como teórico. Para su nota final se tuvo en cuenta el resultado del examen, la trayectoria y la pesquisa. Los resultados obtenidos por los estudiantes fueron satisfactorios las notas oscilaron entre 4 y 5.

Educación a distancia un reto y una enseñanza

La enseñanza a distancia constituyó una novedad y un reto para los profesores y estudiantes al tener que cambiar mentalidades, de sustituir la presencialidad del profesor en el aula por computadoras, celulares y teléfonos. La auto gestión del conocimiento de los estudiantes con la guía del profesor a distancia y lograr que se mantenga la calidad de la enseñanza. Acorde con la era de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)



CONCLUSIONES

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación para la educación a distancia en el proceso enseñanza aprendizaje sirve de apoyo al docente en el proceso sin afectar la calidad de la docencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Morales Navarro D. Acciones del personal de salud del área estomatológica en relación al COVID-19. Rev Cubana Estomatol. [Internet] 2020 [citado 02/05/2020]; 57(1). Disponible en: <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/issue/view/85>
2. Pérez Abreu MR, Gómez Tejeda JJ, Dieguez Guach RA. Características clínico-epidemiológicas de la COVID-19. Rev haban cienc méd. . [Internet] 2020 [citado 26/05/2020]; 19(2):e_3254. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3254>
3. Lu H, Stratton CW, Tang YW. Outbreak of pneumonia of unknown etiology in Wuhan, China: The mystery and the miracle. J Med Virol. 2020; 92(4):401-02.
4. Ribot Reyes VC, Chang Paredes N, González Castillo AL. Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población. Rev haban cienc méd. . [Internet] 2020 [citado 29/05/2020]; 19. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3307>
5. Aquino Canchari CR, Ospina Meza RF. Estudiantes de medicina en tiempos de la COVID-19. Educación Médica Superior. [Internet] 2020 [citado 30/05/2020]; 34 (2). Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2339/973>
6. Espinosa González L, Raimundo Padrón E, Domínguez Santana L. Programa Analítico Plan D. Perfeccionado Atención integral a la familia III. La Habana: Facultad de estomatología " Raúl González Sánchez ". 2017



**Segundo Congreso Virtual de
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.
Manzanillo.**



7. González Pérez J. Indicaciones para reorganizar y culminar el curso escolar Carrera de estomatología. Ministerio de salud pública: Dirección de docencia médica. Mayo 2020.