



HABILIDADES CONFORMADORAS DEL DESARROLLO PERSONAL EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA. CIENFUEGOS

Autores. MSc. Yolanda Cabrera Macías¹, Dra. C. Annia Esther Vizcaíno Escobar², Dr. C. José Aurelio Díaz Quiñones³, MSc. Ernesto José López González⁴, Dr. Ernesto López Cabrera.

¹Psicóloga, Departamento de Psicología; ³ Médico, Especialista en Medicina Interna, Departamento de posgrado e investigaciones; ⁴Ingeniero, DIRCIT; Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba

²Psicóloga, Departamento de Psicología, Universidad Central Martha Abreu de Las Villas, Santa Clara, Villa Clara, Cuba

⁵Médico Residente de Pediatría. Hospital Paquito González Cueto. Cienfuegos.

E-mail: yolandacabreramacias@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación superior se enfrenta a nuevas exigencias, condicionadas por la pandemia de Covid-19, lo que impone la necesidad de un proceso de enseñanza - aprendizaje donde se fomente la formación de habilidades para aprender de forma independiente. **Objetivo:** Valorar la formación de las habilidades conformadoras del desarrollo personal en un grupo de estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Materiales y Métodos: Se emplea un diseño descriptivo de corte transversal, durante el mes de septiembre - octubre de 2020 en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, empleándose un cuestionario para la recolección de información, observación de actividades docentes y entrevistas. La muestra lo constituyeron 20 estudiantes de tercer año de medicina. Se exploraron las habilidades conformadoras del desarrollo personal (HCDP). **Resultados y Discusión:** Las HCDP están formadas en el 20% de los estudiantes, mientras que el 40% lo tiene medianamente formadas. Las habilidades para comprender y buscar información, y para comunicarse y relacionarse con los demás son las que presentan mejor nivel de formación, presentes en el 50 y 55% de los estudiantes respectivamente. **Conclusiones:** Es insuficiente el desarrollo de las HCDP en el grupo de estudiantes de Medicina.

Palabras clave: Habilidades; aprendizaje; estudiantes de medicina

INTRODUCCIÓN

La educación superior se enfrenta a nuevas demandas, condicionadas por la pandemia del nuevo coronavirus, realidad global que ha conmocionado a toda la humanidad imponiendo la necesidad de un proceso de enseñanza - aprendizaje con nuevas características donde se fomente la actividad de estudio independiente, la autogestión del conocimiento y la formación de habilidades para aprender durante toda la vida.

La educación debe responder no solo a las demandas de tipo cultural, sino a las nuevas exigencias de autonomía dinámica de los individuos en una sociedad en constante transformación. Todos los seres humanos deben estar en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico para elaborar un juicio propio, y de este modo determinar por sí mismos las acciones que deben realizar en las diferentes circunstancias de la vida. ⁽¹⁾

En el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de medicina en la disciplina de Psicología en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos se ha observado en los últimos cursos dificultades en los resultados de las evaluaciones sistemáticas y en la ejecución de las tareas extra clases. Como consecuencia de la pandemia se ha impuesto cambios en las formas de las actividades docentes, trayendo consigo el aumento de las actividades independientes, reforzándose la necesidad de fomentar la formación y desarrollo de las HCDP en los estudiantes para enfrentar dichos retos.

El término de habilidades conformadoras de desarrollo personal (HCDP), fue plantado por Fariñas, ⁽²⁾ Se considera que son tan generales y abarcadoras que pueden ser formadas y evaluadas a través de contenidos disímiles, entre los que se pudieran incluir aquellas que resultan de mayor interés particular para los alumnos, pretende promover formas de vida que generen y preserven por sí mismas el autodesarrollo.

Las habilidades conformadoras de desarrollo personal (HCDP) incluyen:

- Habilidades relacionadas con el planteamiento de metas personales y la organización temporal para su consecución.
- Habilidades para comprender y buscar información.
- Habilidades para comunicarse y relacionarse con los demás.
- Habilidades relativas al planteamiento y solución de problemas.

Con respecto a la temática se registran publicaciones e investigaciones realizadas por prestigiosos investigadores entre los que se encuentran: Fariñas ⁽²⁾, Díaz y Valdés ⁽³⁾, Macías y Valenzuela ⁽¹⁾, Sturgis ⁽⁴⁾, Toledo y Cabrera ⁽⁵⁾, Zapata ⁽⁶⁾, Cabrera, Escobar, Díaz, López-González, López-Cabrera, Puerto ⁽⁷⁾.

La situación descrita en relación al proceso de aprendizaje y formación de habilidades en los estudiantes de medicina y los datos aportados en la literatura alertan acerca de la necesidad de profundizar en las investigaciones del tema.

Objetivo: Valorar la formación de las habilidades de conformadoras del desarrollo personal en un grupo intercultural de estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Investigación descriptiva desarrollada en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, durante los meses de septiembre – octubre de 2020. Los instrumentos de recolección de la información utilizados fueron: el Cuestionario (elaborado por los autores y en proceso de validación), observación de actividades docentes y entrevistas a los estudiantes del grupo. El universo lo constituyen 20 estudiantes del tercer año de medicina procedentes de 11 países.

Se exploraron las cuatro variables: habilidades relacionadas con el planteamiento de metas personales y la organización temporal para su consecución, habilidades para comprender y buscar información, habilidades para comunicarse y para relacionarse con los demás y habilidades relativas al planteamiento y solución de problemas, que integran las HCDP.

Las respuestas del cuestionario se agruparon teniendo en cuenta criterios de medida de dos escalas ordinales: primera escala: siempre, a veces, casi nunca; segunda escala: todos, algunos, ninguno. Los resultados del cuestionario fueron procesados en EXCEL y expresados en frecuencias absolutas y por cientos. Los resultados se presentan en tablas.

Se observó el comportamiento de los estudiantes en las actividades evaluativas según guía preparada con anterioridad y se entrevistaron a los estudiantes.

La investigación contó con el consentimiento de la dirección de la institución y de los estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La importancia de formar y desarrollar habilidades de aprendizaje en los estudiantes de medicina se visibiliza en un elevado número de investigaciones que argumentan la necesidad y el valor de practicarlas en los diferentes contextos y situaciones ^(7 - 10). Al respecto Díaz y Valdés señalan la posibilidad de estimular la capacidad de desarrollar aprendizajes a lo largo de la vida a partir del dominio de estrategias, habilidades y motivaciones para aprender a aprender y la necesidad de aprender a resolver problemas y alcanzar una permanente autoeducación ⁽³⁾.

A partir del cuestionario se elaboró la tabla 1 de las habilidades relacionadas con el planteamiento de metas personales y la organización temporal para su consecución donde se observa que la definición de metas, así como la precisión de su importancia están presentes en el 70% y 80% respectivamente, la valoración de las condiciones para alcanzar las metas la refieren el 75% de los estudiantes, mientras que el 80% de estudiantes entienden que regulan su comportamiento y son puntuales y el 95% reconocen la necesidad de estudiar.

Como aspecto negativo el 38 % de los estudiantes se dedican poco a la investigación y el 60% elaboran insuficientemente estrategias para estudiar. El 50% de los estudiantes refieren que planifican el tiempo de estudio independiente, resultado inferior al estudio realizado en Ecuador ⁽¹¹⁾, quienes encontraron que el 76 % de los estudiantes logra una planificación de su estudio independiente durante sus actividades cotidianas.

El uso adecuado del tiempo de estudio debe permitir al alumno determinar cuáles son las tareas que tienen más significación personal, calcular el orden y el tiempo que dedicará a las actividades, confeccionar su plan de trabajo y controlar el cumplimiento de lo planificado ⁽¹¹⁾. Por lo que es importante trabajar en la formación de dicha habilidad.

Los resultados acerca de la planificación del tiempo, el uso de estrategias y la preparación de los materiales de estudio se corresponden con lo encontrado en estudiantes de Medicina en Villa Clara, quienes señalan que no se cumplen horarios ni se planifica el material a estudiar ⁽¹²⁾.

En el grupo de estudio pese a los resultados del cuestionario, en las entrevistas el 65% de los estudiantes consideran la planificación del tiempo como un elemento importante para desarrollar las HCDP.

Referente a la organización de los materiales de estudio el 50 % de los estudiantes plantean poseer dicha habilidad, resultado inferior al mostrado por Peguero ⁽¹³⁾ en su investigación, que arrojó resultados insatisfactorios en la organización de las condiciones de estudio y concentración, con el 63,3% de estudiantes evaluados de mal y regular. Se considera que dicha habilidad es vital para los estudiantes y su ausencia inciden negativamente en su rendimiento académico. Al respecto, Estrada ⁽¹⁴⁾, señala que la organización y concentración, así como el uso del tiempo juegan un papel significativo en la actividad de estudio.

Los docentes han observado que las acciones de los estudiantes en función de la autogestión del conocimiento aún resultaban insuficientes, lo cual influye sobre la pobre motivación y las deficiencias en algunos elementos relacionados con la orientación del trabajo independiente ⁽¹¹⁾, lo que se corresponde con las insuficiencias que presentan los estudiantes del grupo de estudio.

En la tabla 2 se expresan las habilidades para comprender y buscar información, el 80% de los estudiantes reconocen que poseen las habilidades para identificar lo esencial y acceder a los sitios de internet, sin embargo, solo el 40% y el 45% acceden a los sitios de la universidad y a los de infomed, respectivamente, sitios imprescindibles pues poseen contenidos científicos y materiales propios para su actividad de estudio.

Habilidades para comprender y buscar información. La búsqueda de información es un proceso dinámico, que permite desarrollar las habilidades necesarias para garantizar el éxito, comprende la habilidad para formular preguntas, la construcción de las estrategias de búsqueda para obtener la mejor evidencia, así como evaluarla críticamente, es una habilidad esencial para la toma de decisiones, la construcción de marcos de referencia y la actualización de los conocimientos ⁽¹⁵⁾.

La tabla 3 muestra los resultados de la relación de las habilidades para comunicarse y relacionarse con los demás; el 65% de los estudiantes consideran expresarse adecuadamente mientras que el 70% suponen

poseer habilidades comunicativas. Sin embargo, las habilidades para relacionarse con personas que no conoce la poseen solo el 50%.

En relación a las habilidades para comunicarse y relacionarse con los demás los resultados de nuestro trabajo se corresponden con lo encontrado en México ⁽¹⁶⁾, donde la comunicación al inicio de la entrevista en el 75% de los estudiantes de medicina es excelente.

En la tabla 4 se analizan las habilidades relativas al planteamiento y solución de problemas, el 65% de los estudiantes refieren encontrar las soluciones en la mayoría de las ocasiones e identifican la esencia de las tareas docentes el 70% y el 60% consideran evaluar con justeza. La mayor dificultad está en definir las alternativas de solución, solo lo logran el 40% de los estudiantes.

En las habilidades relativas al planteamiento y solución de problemas los estudiantes de medicina deben prepararse para la búsqueda constante del conocimiento a partir de situaciones problemáticas tomadas del contexto donde interactúan con pacientes y familiares, donde aprecian las amplias posibilidades de aplicación de lo aprendido en su actividad profesional.

El estudio de las HCDP precisa de diversas habilidades específicas, diversas investigaciones lo demuestran; acerca del pensamiento crítico Gupta y Upshur coinciden en describir su importancia para los profesionales de la salud en la toma de decisiones y enfrentar los problemas de su ciencia. Consideran el pensamiento crítico como la elaboración de un juicio sustentado en datos objetivos y subjetivos previamente interpretados y analizados, lo cual facilita al individuo inferir las consecuencias de sus propias decisiones ⁽¹⁷⁾.

Entre los resultados referentes al pensamiento crítico, se afirma que los estudiantes cambian de niveles bajos a satisfactorios y ejemplares, y presentan un mayor nivel de motivación lo que implica un impacto positivo en su proceso de aprendizaje ⁽¹⁸⁾. Respecto al aprendizaje basado en problemas, los profesores pasan de ser transmisores a facilitadores del conocimiento, buscando la generación de un pensamiento reflexivo que termina en un proceso de adquisición de conocimiento ⁽¹⁹⁾.

La importancia de las HCDP para los profesionales de la salud, se destaca en otros estudios en Cuba ⁽²⁰⁾, "las Habilidades Conformadoras del Desarrollo Personal se expresan en el contexto de la educación en salud en

Cuba porque abarcan la actuación profesional en la práctica y los elementos de las motivaciones y la voluntad para ejercer sus funciones docentes”.

Tejera y Núñez ⁽¹¹⁾ afirman, que se trata no es solo de transmitir conocimientos en el aula sino “enseñar a aprender”, es decir, enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes, lo que implica la capacidad de reflexionar la forma en que se aprende y actúa en consecuencia. El estudio realizado en un grupo de estudiantes de Contabilidad ⁽²¹⁾, se destaca la importancia de la orientación del estudio independiente y del uso de los libros de textos.

Las HCDP, según el cuestionario, la han desarrollado, incluyendo los que alcanzan el nivel de medianamente formadas, el 60% de los estudiantes, lo que les permite realizar las actividades de estudio independiente con mayores probabilidades de éxitos.

Según la información obtenida en la entrevista, los aspectos señalados por una mayor cantidad de estudiantes son: planificar el tiempo adecuado para estudiar, saber cómo se ejecutan las actividades exitosamente, poder captar, integrar y aplicar todas las experiencias en todas las situaciones de la vida eficientemente, comprensión y claridad de lo que estudia, estrategias para encontrar la forma de estudiar y lograr los objetivos de aprendizaje

Método de observación.

Mediante la observación de las actividades docentes solo se destacan por su activa disposición y participación 3 estudiantes y moderadamente 4, el resto asume una actitud pasiva, salvo cuando se le estimula, se les pide o se les exige para ser evaluados.

Método de Entrevistas

En las entrevistas los estudiantes aportan varios elementos acerca de las HCDP y el interés y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje, todos los estudiantes refieren tener interés y estar motivados hacia la carrera de la medicina.

El 65% de los estudiantes consideran la planificación del tiempo como un elemento importante para desarrollar las HCDP

La actitud adecuada, el pensamiento crítico, las habilidades comunicacionales, el manejo del tiempo, entre otras, forman parte de las habilidades blandas, las que se refieren a aspectos no cognitivos del ser

humano; son aptitudes que le permiten interactuar con sus pares, dentro del ambiente laboral y desenvolverse en la sociedad.

En las entrevistas realizadas al grupo de estudio el 100% de los estudiantes refieren tener interés por su futura profesión, atribuciones de sentido positivo hacia el estudio, altas expectativas profesionales, auto-eficacia en el estudio y metas personales relacionadas con ese objetivo, así como una fuerte motivación hacia el aprendizaje.

Al analizar la opinión de los estudiantes acerca de cuáles compañeros poseen habilidades formadas, solo dos, de los 4 que consideramos que las tiene formadas, son percibidos por sus compañeros como tal, mientras que también reconocen 2 de las que los tiene medianamente formada y se destaca 1 estudiante por la autoevaluación en el cuestionario, quien considera que no la tiene formada, sin embargo 8 de sus compañeros consideran que si, porque identifica lo que tiene que estudiar, es capaz de solucionar los problemas fácilmente y planifica su tiempo adecuadamente, hace muy bien los trabajos, explica muy bien los contenidos, sabe cómo planificar su estudio y define sus metas, siempre atiende en clases y obtiene buenos resultados.

Al desglosar los grupos que forman las HCDP se observa que las habilidades relacionadas con el planteamiento de metas personales y la organización temporal para su consecución tienden a un mejor nivel de desarrollo, mientras que en los otros tres grupos las habilidades están insuficientemente formada en el 40% de los estudiantes.

Las HCDP, según el cuestionario, solo 4 estudiantes las tienen formadas, y el 40% medianamente formadas, ambas permiten a los estudiantes realizar el estudio independiente con mayores probabilidades de éxitos, mientras que, el 55% de los estudiantes consideran poseer las habilidades para comunicarse y para relacionarse adecuadamente con los demás

CONCLUSIONES

Las habilidades conformadoras de desarrollo personal están insuficientemente desarrolladas en el grupo de estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Las habilidades para comprender y buscar información y las habilidades para comunicarse y relacionarse con los demás muestran mejor nivel de desarrollo.

En el estudio de las habilidades conformadoras del desarrollo personal se deben conjugar varias técnicas de investigaciones.

Es necesario profundizar en el análisis de las formaciones psicológicas que están directamente relacionadas con las habilidades.

REFERENCIAS

1. Macías, V. y Valenzuela, G.A. La capacidad de aprender a aprender en la educación superior. Congreso Universidad, (2017). 6(5):86-98. Recuperado de: <http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/859>
2. Fariñas G. *Psicología, educación y sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano*. La Habana: Editorial Félix Varela; 2005.
3. Díaz, J. A. y Valdés, M. L. Fundamentos teóricos metodológicos para el diseño de ambientes de aprendizaje en la Educación Médica Superior Cubana. *MediSur*, (2017). 15 (6), 870-877. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180054696016.pdf>
4. Sturgis C. Implementando una educación por competencias en el sistema educativo k-12: ideas de los líderes locales [Internet]. Vienna, VA: Aurora Institute; 2015. [cited 5 Abr 2019] Available from: <http://www.competencyworks.org/resources/new-release-implementing-competency-education-ink-12-systems-insights-from-local-leaders-2/>.
5. Toledo MA, Cabrera II. Corrientes psicológicas determinantes de la concepción del aprendizaje en la enseñanza médica superior. *Rev Educ Med Superior* [revista en Internet]. 2017 [cited 5 May 2018] ; 31 (4): [aprox. 12p]. Available from: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1094/598>.
6. Zapata M. El papel mediador del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje. Programa Integración de Tecnologías a la Docencia [Internet]. Antioquia: Universidad de Antioquia; 2015. [cited 5 May 2018] Available from: <http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/062b9e839f9710b9c737a983b6d328e3/1154/1/contenido/>.
7. Cabrera-Macias Y, Vizcaíno-Escobar A, Díaz-Quiñones J, López-Gonzalez E, López-Cabrera E, Puerto-Becerra A. Habilidades de aprender a aprender

- en los estudiantes de medicina desde la percepción de los profesores. **Medisur** [revista en Internet]. 2020 [citado 2020 Sep 7]; 18(4): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4473>
8. Naranjo, J.A., Báez, O.L., Delgado, A., Álvarez, K. y Martínez, N.E. Formación de habilidades profesionales en los estudiantes de medicina en la Atención Primaria de Salud. *Rev Ciencias Médicas*; (2018) 22(3). www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3401
9. Mas, G., Tello., Ortiz, P., Petrova, D. y García, R. Habilidad gráfica y numérica en estudiantes de medicina de pre y posgrado de una universidad privada. *Gac Med Mex.* (2018). (154):209-216. www.gacetamedicademexico.com
10. Rivera, N. M., Pernas, M. y Nogueira, M. Un sistema de habilidades para la carrera de Medicina, su relación con las competencias profesionales. Una mirada actualizada *Educación Médica Superior*; (2017). 31(1) recuperado de: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/856/483>
11. Tejera, I., y Núñez, E. Comportamiento del estudio independiente en estudiantes de primer semestre de la Facultad piloto de Odontología de la Universidad de Guayaquil. *Revista Conrado*, (2017). 13(57), 58-66. Recuperado de: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
12. Carmona, C. R., Plain, C., Agramonte, B. y Paz, J. L. Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. *EDUMECENTRO*, (2021). 13(1), 290-294. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100290&lng=es&tlng=es.
13. Peguero, H. Características de la actividad de estudio independiente en estudiantes de la Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez". *Revista Cubana Estomatología* (2014). 51(3). <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/325/83>
14. Estrada Martín, M. El estudio, un reto importante para los estudiantes del centro universitario municipal de Lajas: una propuesta de actuación. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (2011). 3(29). <http://www.eumed.net/rev/ced/29/mem.htm>
15. Figueroa, M. F. Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la

Universidad Técnica de Babahoyo. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación. Lima – Perú. (2017).

16. Daniel, A. B., Morales, S., López, S. y Leal, R.M. Profesionalismo y comunicación: desempeño de competencias con simulación clínica en la licenciatura de Médico Cirujano. *Humanidades Médicas*, (2019). 9 (2):337-353. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v19n2/1727-8120-hmc-19-02-339.pdf>

17 Olivares SL, López MV. Validación de un instrumento para evaluar la autopercepción del pensamiento crítico en estudiantes de Medicina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* [revista en Internet]. 2017 [cited 5 May 2018] ;1 9 (2) : [a p r o x . 8 p] . A v a i l a b l e f r o m : <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/848/1524>.

18. Hincapie DA, Ramos A, Chirino V. Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia de Aprendizaje Activo y su incidencia en el rendimiento académico y Pensamiento Crítico de estudiantes de Medicina. *Revista Complutense de Educación*. 2018; 29 (3): 6-9.

19. Núñez S, Ávila JE, Olivares SL. El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. 2017 ; 8 (23): 84-103. www.scielo.org.mx/pdf/ries/v8n23/2007-2872-ries-8-23-00084.pdf

20. Medina I, Valcárcel N, Lazo MA. Desarrollo de habilidades profesionales en los egresados de las carreras de Tecnología de la Salud. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud* [revista en Internet]. 2016 [citado 9 Sep 2019] ; 8: [aprox. 1 0 p] . A v a i l a b l e f r o m : <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2016/cts161b.pdf>

21. Mollinedo, P. J. Una ayuda pedagógica viable para el aprendizaje formativo. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (2010) 2(14). <http://www.eumed.net/rev/ced/14/fcn.htm>

Anexos

Tabla 1

Habilidades relacionadas con el planteamiento de metas personales y la organización temporal para su consecución

Habilidades	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%
Definir metas con claridad y precisión.	7	35%	7	35%	6	30%	0	0%	0	0%
Planificar el tiempo para alcanzar las metas	4	20%	6	30%	7	35%	3	15%	0	0%
Precisar importancia de la meta	9	45%	7	35%	3	15%	1	5%	0	0%
Valorar condiciones para alcanzar las metas	10	50%	5	25%	3	15%	2	10%	0	0%
Realizar investigaciones	2	10%	3	15%	10	50%	5	25%	0	0%
Planifico actividades recreativas	5	25%	4	20%	8	40%	3	15%	0	0%
Regular la conducta	6	30%	10	50%	4	20%	0	0%	0	0%
Tomar iniciativas	7	35%	6	30%	7	35%	0	0%	0	0%
Evaluar el avance de las metas	8	40%	5	25%	4	20%	3	15%	0	0%
Planificar el tiempo de estudio independiente	5	25%	5	25%	5	25%	3	15%	2	10%
Organizar el tiempo libre	9	45%	4	20%	5	25%	1	5%	1	5%
Reconocer necesidad de estudiar	12	60%	7	35%	1	5%	0	0%	0	0%
Organizar los materiales de estudio	4	20%	6	30%	6	30%	4	20%	0	0%
Elaborar estrategias	4	20%	6	30%	8	40%	2	20%	0	0%
Puntualidad	9	45%	7	35%	3	15%	0	0%	1	5%

Fuente: Cuestionario

Tabla 2

Habilidades para comprender y buscar información

Habilidades	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%
Identificar lo esencial en un contenido	6	30%	10	50%	4	20%	0	0	0	0
Captar ideas esenciales con rapidez	4	20%	4	20%	10	50%	2	10%	0	0
Acceder a los sitios de la universidad	5	25%	3	15%	3	15%	5	25%	4	20%
Acceder a sitios de infomed	6	30%	3	15%	4	20%	4	20%	3	15%
Acceder a los sitios de internet	13	65%	3	15%	4	20%	0	0	0	0
Rápida comprensión	2	10%	7	35%	10	50%	1	5%	0	0

Fuente: Cuestionario

Tabla 3

Habilidades para comunicarse y para relacionarse con los demás

Habilidades	Siempre	%	casi siempre	%	A veces	%	casi nunca	%	Nunca	%
Expresión adecuada	4	20%	9	45%	5	25%	2	10%	0	0
Comunicativas	9	45%	5	25%	6	30%	0	0	0	0
Hablar con libertad y espontaneidad	3	15%	8	40%	8	40%	1	5%	0	0
Establecer amistades	7	35%	4	20%	5	25%	3	15%	1	5%
Relacionarse con personas que no conoce	8	40%	2	10%	4	20%	5	25%	1	5%
Seleccionar las personas para estudiar	5	25%	3	15%	7	35%	3	15%	2	10%

Fuente: Cuestionario

Tabla 4

Habilidades relativas al planteamiento y solución de problemas

Habilidades	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%
Identificar la esencia de las tareas docentes	4	20%	10	50%	6	30%	0	0%	0	0%
Encontrar soluciones	2	10%	11	55%	7	35%	0	0%	0	0%
Definir alternativas de solución	3	15%	5	25%	10	50%	1	5%	1	5%
Analizar los resultados	8	40%	2	10%	8	40%	2	0%	0	0%
Evaluar con justeza	8	40%	4	20%	7	35%	1	5%	0	0%

Fuente: Cuestionario

Grupo 1 Habilidades relacionadas con el planteamiento de metas personales y la organización temporal para su consecución.

Grupo 2 Habilidades para comprender y buscar información.

Grupo 3 Habilidades para comunicarse y para relacionarse con los demás.

Grupo 4 Habilidades relativas al planteamiento y solución de problemas

Tabla 5

Habilidades conformadoras del desarrollo personal según sus grupos

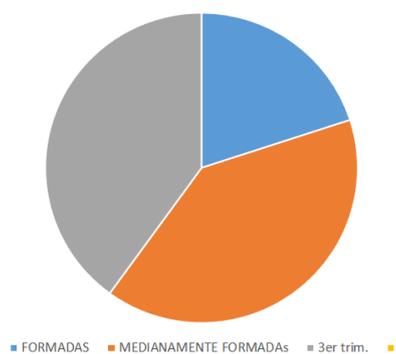
Grupo	Formada	%	Medianamente formada	%	Insuficientemente formada	%
GRUPO I	6	30%	8	40%	6	30%
GRUPO II	10	50%	2	10%	8	40%
GRUPO III	11	55%	1	5%	8	40%
GRUPO IV	7	35%	5	25%	8	40%

Fuente: Cuestionario

El resultado final del cuestionario, como lo muestra la figura 1, solo el 20% de estudiantes tienen formadas las HCDP.

Figura

1 *Habilidades conformadoras del desarrollo personal*



Fuente: Elaboración personal.