



## **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD**

**Autores:** Vivian Walter Sánchez<sup>1</sup>, Enrique Novo Rodrigueuz<sup>2</sup>, Eduardo Ruiz Marín<sup>3</sup>, Geovanis Olivares Paizan<sup>4</sup>, Gerardo Perez Garrido<sup>5</sup>

<sup>1</sup> lic. Información Científica técnica y bibliotecología. Departamento Normalización, metrología y gestión de la calidad. Universidad de Ciencias Medicas Santiago de Cuba. Cuba. [vivian.walter@infomed.sld.cu](mailto:vivian.walter@infomed.sld.cu)

<sup>2</sup> lic. en Economía, Departamento Normalización, metrología y gestión de la calidad. Universidad de Ciencias Medicas Santiago de Cuba. Cuba.

<sup>3</sup> lic. En Educación especialidad Física, Departamento de Normalización, metrología y gestión de la calidad. Universidad de Ciencias Medicas Santiago de Cuba. Cuba.

<sup>4</sup> lic. Administración y economía de la salud. Departamento Normalización, metrología y gestión de la calidad. Universidad de Ciencias Medicas Santiago de Cuba. Cuba.

<sup>5</sup> lic. en Economía. Departamento Normalización, metrología y gestión de la calidad. Universidad de Ciencias Medicas Santiago de Cuba. Cuba.

### **RESUMEN**

Introducción: El alcance de los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje implica el desarrollo de independencia cognitiva en los estudiantes; quienes deberán establecer estrategias eficientes que les permitan apropiarse de los sistemas de conocimientos previstos en los respectivos proyectos curriculares. .Materiales y métodos: el colectivo de trabajo desplegó una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo observacional descriptiva. Se trabajó con toda la población que estuvo constituida por 170 estudiantes del 2do al 4to año de la carrera de Higiene y Epidemiología durante el periodo académico 2019-2020; se emplearon el histórico-lógico, el análisis y la síntesis, sistémico-estructural, metodos empiricos y estadisticos.Resultados y discusión: los valores obtenidos indicaron que la mayoría de los estudiantes enmarcó en *algunas veces* el uso de cada uno de estos, entorno aquellas dirigidas a la tarea y las de creencias de



control y autoeficacia para el aprendizaje prevalecieron por encima del resto  
Conclusiones: Los resultados relativos a los tipos de estrategias de aprendizaje en los participantes reflejaron se constató la no existencia de preferencia por alguno en específico.

**Palabras clave:** Educación médica; aprendizaje en pregrado, estrategias de aprendizaje

## INTRODUCCIÓN

El siglo XXI depara importantes retos para el desarrollo exitoso de la educación superior en las ciencias de la salud. El alcance de los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje implica el desarrollo de independencia cognitiva en los estudiantes; quienes deberán establecer estrategias eficientes que les permitan apropiarse de los sistemas de conocimientos previstos en los respectivos proyectos curriculares. Esas destrezas serán las que facilitarán su futura inserción laboral exitosa, la auto superación técnico-profesional constante y la intervención en la solución de los problemas de la sociedad en su entorno de influencia, de manera que modifique la realidad hacia la mejoría de la salud en la colectividad.<sup>1,2</sup>

Al llegar a la adultez, los seres humanos se tornan cada vez más autónomos acerca de lo que desean aprender; así, el estudiante universitario se torna más apto para establecer sus necesidades, y, en consecuencia, tomar decisiones sobre su aprendizaje y cómo afrontarlo mediante un cuestionamiento crítico de sus hábitos y potencialidades en relación con este. A su vez, se adquiere consciencia de las metas académicas que les impulsarán durante el proceso formativo para alcanzar los resultados esperados; este se replanteará o fortalecerá los factores motivacionales que les impulsan para convertirse en un profesional competente y exitoso.<sup>3</sup>

La identificación oportuna de las estrategias y metas de aprendizaje en los estudiantes resulta un elemento importante para los docentes; los que deberían utilizar esa información como base para planificar sus tareas académicas de



enseñanza.<sup>4</sup> Basantes et al.<sup>5</sup> consideran que esta teoría adquiere especial importancia en la formación profesional en ciencias de la salud; pues en ese contexto, el proceso enseñanza aprendizaje transcurre en diversos escenarios en los que se busca el desarrollo de múltiples habilidades.

El alumnado aprende más eficientemente cuando lo hace de manera consciente; su curiosidad por conocer los fenómenos subyace de forma natural en cada individuo, aunque la motivación personal por esa actividad no se manifiesta con la misma intensidad siempre. Los docentes deben estimularlos a trazarse nuevas metas y desafíos académicos en los contextos educativos formales.<sup>6</sup>

Con los elementos mencionados los autores desarrollaron la investigación con el objetivo de describir las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de 1ro a 4to año de la carrera de Higiene y Epidemiología de la Facultad de Enfermería-Tecnología de Santiago de Cuba.

## **DESARROLLO**

Para el alcance del objetivo propuesto el colectivo de trabajo desplegó una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo observacional descriptiva. Se trabajó con toda la población que estuvo constituida por 170 estudiantes del 2do al 4to año de la carrera de Higiene y Epidemiología durante el periodo académico 2019-2020 distribuido por los años siguientes:

1ro año – 40 estudiantes

2do año - 65 estudiantes

3ro año- 35 estudiantes

4to año- 30 estudiantes

Métodos teóricos: para la solución del problema objeto de estudio; se emplearon el histórico-lógico que permitió el estudio de las tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje a través del tiempo, el análisis y la síntesis, para descomponerlo en sus parte y, dadas las partes, llegar al objeto como un todo, el



sistémico-estructural, para concebir los componentes estructurales de la estrategia y las relaciones dinámicas del objeto.

Métodos empíricos:

Los datos se obtuvieron a través de la aplicación de instrumentos:

- El Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA), el que diseñó y validó López Aguado,<sup>7</sup> cuyo análisis de fiabilidad arrojó un coeficiente  $\alpha$  (alpha) de Cronbach de 0.898 para las dimensiones establecidas, y los tipos de estrategias establecidas como dimensiones de: "ampliación", "colaboración", "estructuración conceptual", "planificación", "preparación para exámenes" y "participación".
- Revisión de fuentes documentales en formato digital e impresa
- Encuesta de satisfacción de los estudiantes

Los métodos estadísticos permitieron procesar los resultados de los instrumentos aplicados.

Los indicadores y dimensiones de los instrumentos fueron analizados estadísticamente utilizando una escala de cinco categorías cuantitativas y cualitativas:

1. Nunca
2. Pocas veces
3. Algunas veces
4. Muchas veces
5. Siempre

Durante el proceso investigativo se estableció desde la teoría revelada por Ramírez-Fernández,<sup>8</sup> en la que se crean diversas etapas para la realización de estudios observacionales.

Los datos resultantes fueron procesados utilizando el programa SPSS de Windows, empleando un análisis de frecuencias (absolutas y relativas), además de las siguientes pruebas<sup>9</sup>



- Kolmogórov-Smirnov para establecer si la distribución de los datos cumplió con criterios de normalidad.
- Chi cuadrado de independencia, en la que se asumió la existencia de dependencia significativa si  $p < 0,05$  y muy significativa si  $p < 0,01$ .
- Entre los 170 estudiantes participantes, se observó un predominio del número de los matriculados en 1er año (17,35 %), así como de los que cursaban el primer semestre (118,25 %).
- Riquelme Brevis et al.<sup>10</sup> consideran que las capacidades de matrículas de las carreras en las ciencias de la salud, son las que básicamente regulan las decisiones de los jóvenes acerca de las ofertas académicas en las que ingresar.
- Con respecto a la distribución de los tipos de estrategias de aprendizaje, los valores obtenidos indicaron que la mayoría de los estudiantes enmarcó en *algunas veces* el uso de cada uno de estos, cuyas cifras oscilaron entre el 49,43 y el 58,7 %; siendo la categoría *nunca* la que resultó menos frecuente, menos del 1 % de la población la seleccionó, lo que sugiere un uso contextual y no una preferencia preestablecida.
- Una situación similar fue observada por Jiménez Álvarez et al.<sup>11</sup> en el contexto de la Universidad Particular de Loja, donde obtuvieron una distribución homogénea del uso de las diferentes estrategias de aprendizaje, sin que prevaleciera la preferencia por alguna en particular. A esa última conclusión también arribaron León Urquijo et al.<sup>12</sup> en su proceso investigativo en el Campus Osorno de la Universidad de Los Lagos, quienes consideran el uso de una estrategia determinada debe ser muy contextual y acorde con la tarea.
- Sin embargo, un estudio desarrollado en la Universidad de Oviedo no reportó dependencia entre las carreras que cursaban los participantes y el tipo de estrategia de aprendizaje evaluada.<sup>13</sup> Esos autores consideran que se logra una preparación y actitud ante el propio aprendizaje muy homogénea, cuando la formación curricular y condiciones escolares en los sistemas educativos resultan similares. Entonces, el ingreso al nivel



universitario es guiado por la vocación del individuo por encima de otros intereses.

Sin embargo, en un contexto cubano de formación profesional en ciencias de la salud, los investigadores hallaron una distribución de las metas que osciló en un mayor rango de valores en las medias (entre 2,14 y 4,31); en ese entorno aquellas dirigidas a la tarea y las de creencias de control y autoeficacia para el aprendizaje prevalecieron por encima del resto.<sup>14</sup>

Es estadístico Chi cuadrado permitió establecer niveles de dependencia muy significativos entre los tipos de años que cursaban  $p=0,000<0,01$  en todos los posibles casos. Resultados muy similares a los obtenidos por Navea Martín<sup>15</sup> en dos universidades privadas españolas.

## CONCLUSIONES

Los resultados relativos a los tipos de estrategias de aprendizaje en los participantes reflejaron se constató la no existencia de preferencia por alguno en específico y un predominio de la categoría *algunas veces* en cada uno de estos. La distribución de los datos logrados en el Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) cumplen los requisitos de normalidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Roque-Herrera Y, Gafas-González C, Herrera-Molina AS, Salazar-Granizo Y, Betancourt-Jimbo CR, Figueredo-Villa K. Pertinencia de la formación académica de enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. Educ Med [Internet]. 2018 [citado 27/06/2019];19(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317301079/pdf?md5=ef45d422e4165396ce06efa7203eeb84&pid=1-s2.0-S1575181317301079-main.pdf>
2. Roque-Herrera Y, Valdivia-Moral PÁ, Alonso-García S, Zagalaz-Sánchez ML. Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado 27/06/2019];32(4):[aprox. 9 p.].



Disponible

en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000400024&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400024&lng=es)

3. Valdez-García JE, López-Cabrera MV, Olivares-Olivares SL. Definición de metas de aprendizaje en estudiantes de pregrado en un curso de Historia de la Medicina. Educ Med [Internet]. 2018 [citado 23/06/2019];19(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317300748/pdf?md5=b74e1d073fadc27506163a772f2359c8&pid=1-s2.0-S1575181317300748-main.pdf>
4. Morales S, Cabrera M, Rodríguez G. Estrategias de aprendizaje informal de habilidades transmedia en adolescentes de Uruguay. Comunic y Soc [Internet]. 2018 [citado 17/06/2019];(33):[aprox. 14 p.]. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-252X2018000300065&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-252X2018000300065&script=sci_arttext&tlng=pt)
5. Basante D, Gómez I. Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Mariana de la ciudad San Juan de Pasto. Rev. Criterios [Internet]. 2018 [citado 23/06/2019];25(2):[aprox. 21 p.]. Disponible en: <http://www.ojseditorialumariana.com/index.php/Criterios/article/view/1876/1971>
6. Boza-Carreño Á, Méndez-Garrido JM. Aprendizaje motivado en alumnos universitarios: validación y resultados generales de una escala. Rev Invest Educ [Internet]. 2013 [citado 05/06/2019];31(2):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/163581/158111>
7. López-Aguado M. Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. Rev. Psicodid [Internet]. 2010 [citado 10/06/2019];15(1):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512968005>
8. Ramírez-Fernández E. El método observacional. Tema 4. En: Introducción a la Psicología [Internet]. Jaén: Universidad de Jaén; 2016. Disponible en: <http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema4>





- 9.** Mendez-Ruiz MD, Ortiz-Moreno GA, Eligio-Tejada IA, Yáñez-Castillo BG, Villegas-Pantoja MÁ. Percepción del riesgo y consumo de alcohol en adolescentes de preparatoria. Aquichan [Internet]. 2018 [citado 15/08/2019];18(4):[aprox. 11 p.]. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972018000400438&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972018000400438&lng=en)
- 10.** Riquelme-Brevis H, Rivas-Burgos M, Riquelme-Brevis M. Criterios de empleabilidad en la educación técnico-profesional. Tensiones y retos en la especialidad salud, Araucanía, Chile. Educare [Internet]. 2018 [citado 13/06/2019];22(2):[aprox. 25 p.]. Disponible en: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582018000200179&lng=en&nrm=iso&tlng=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582018000200179&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- 11.** Jiménez-Álvarez LS, Vega N, Capa-Mora ED, Fierro-Jaramillo NC, Quichimbo-Miguitama P. Estilos y estrategia de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios de la Ciencia del Suelo. REDIE [Internet]. 2019 [citado 11/08/2019];21:[aprox. 15 p.]. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412019000100106&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412019000100106&script=sci_arttext)
- 12.** León-Urquijo AP, Risco-del Valle E, Alarcón-Salvo C. Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. Rev. Edu Sup [Internet]. 2019 [citado 11/06/2019];43(172):[aprox. 21 p.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276015000552#>
- 13.** Núñez JC, Amieiro N, García T, Dobarro A. Escala de Evaluación de la Autorregulación del Aprendizaje a partir de Textos (ARATEX-R). Eur J Edu and Psic [Internet]. 2015 [citado 14/08/2019];8(1):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899215000094#>
- 14.** Navea Martín A, Varela Montero I. Variables motivacionales y cognitivas predictivas del rendimiento en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. Educ Med Super [Internet]. 2019 [citado 05/08/2019];33(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1397>.





- 15.** Navea Martín A. El aprendizaje autorregulado en estudiantes de ciencias de la salud: recomendaciones de mejora de la práctica educativa. *Educ Med* [Internet]. 2018 [citado 07/08/2019];19(4):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S157518131730013X>

Los autores certifican la autenticidad de la autoría declarada, así como la originalidad del texto.