



ADICCIONES COMPORTAMENTALES Y HABILIDADES EDUCATIVAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE MEDICINA

Autores: MSc. Yudith Chirolded Cabarroi¹, Dra. MSc. Niurelkis Suárez Castillo², MSc. Lilian Riverón Catasús³, Dra. Alina Guerrero Ramirez⁴

¹ Profesora Asistente. Edif. B-58 apto. 38 zona 11 Alamar, Habana del Este. 58434202, chirolded74@nauta.cu. Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García.

² Investigadora y Profesora Auxiliar. Calle 24 #17 entre Lindero y Final, Cojímar, Habana del Este. 53905137, niurelkis@infomed.sld.cu. Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García.

³ Profesora Asistente. Maloja 603 e/ Oquendo y Francos, Centro Habana. 54395269, lilian.riveron@infomed.sld.cu. Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García.

⁴ Profesora Asistente. Edif. 60 apto. 25 Rpto. Guiteras, Habana del Este. 52213295. alina.guerrero@infomed.sld.cu. Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García.

RESUMEN

Introducción: las adicciones comportamentales se han incrementado en los últimos tiempos. Los jóvenes no están exentos de esta problemática. **Objetivo:** caracterizar el comportamiento de estudiantes de primer año de Medicina frente a las adicciones comportamentales. **Materiales y métodos:** estudio descriptivo de corte transversal. El universo estuvo constituido por 36 estudiantes. Se trabajó con todo el universo. Las variables analizadas fueron edad, sexo, dependencia y habilidades educativas. Para el registro, procesamiento y análisis descriptivo de la información se utilizó el programa Microsoft Excel 2010. **Resultados:** la edad promedio fue de 18,5 años y predominó el sexo femenino en un 72,2%. El 30,5 % de los estudiantes presentaron dependencia leve, 61,1 % moderada y 8,3 % severa. Las más frecuentes fueron el uso de celulares con el 77,8 % y el internet con un 44,4 %. Las habilidades educativas de forma general fueron favorables. La planeación del futuro, pensar en consecuencias negativas y la resistencia a la presión grupal se identificaron como las más representativas. **Conclusiones:** en los estudiantes de la Facultad Calixto García predominó la dependencia moderada al uso de celulares y al acceso a internet. Fueron favorables las habilidades educativas de los estudiantes para la prevención de conductas adictivas.



Palabras claves: Adicciones Comportamentales; Estudiantes; Habilidades; Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones

INTRODUCCIÓN

El término adicción está vinculado al consumo de sustancias psicoactivas, pero en los últimos años abarca otras adicciones que están captando la atención de todos. Estas dependen de determinados comportamientos, al punto de que existen hábitos de conducta aparentemente inofensivos, que pueden convertirse en adictivos e interferir gravemente en la vida cotidiana de las personas afectadas. Al igual que el resto de las adicciones, puede provocar en el individuo conductas compulsivas y de dependencia ¹.

Los jóvenes no están exentos de esta problemática. Cada vez se dan más casos en este grupo etario de dependencia a las llamadas nuevas adicciones o comportamentales. Las más frecuentes son el uso abusivo de Internet, el ordenador, el móvil, las redes sociales y los videojuegos ^{1,2,3}. Se reportan otras de menor incidencia como la adicción a productos que contienen cafeína ^{4,5,6}. Además se le da especial atención a los trastornos sexuales en los más jóvenes, que parecen estar aumentando debido al uso tecnológico ⁷.

No está clara la frontera entre el uso excesivo o problemático y la conducta adictiva. El término adicción a las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC) no ha sido reconocido oficialmente por organismos internacionales, como la American Psychiatric Association (APA) o la Organización Mundial de la Salud (OMS) ⁸.

Al tratarse de un trastorno que aún cuenta con poco reconocimiento en las guías de referencia en diagnóstico y evaluación, puede resultar complicado detectar esta adicción.

En el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders en su quinta versión (DSM-V) no se incluyen las llamadas adicciones comportamentales, pero la incorporación del apartado de trastornos adictivos no relacionados a sustancias es un paso importante ⁹.

De la gran variedad que se reportan como generales, comportamentales o nuevas adicciones, las más exploradas en investigaciones son las que involucran las nuevas tecnologías, internet y las redes sociales ^{8,10,11,12,13,14,15,16}.

Internet nació a principios de los años sesenta. En la actualidad, es un componente fundamental de las telecomunicaciones, los negocios, la educación y el entretenimiento. Sin embargo, una pérdida de control sobre su uso tendría impactos negativos en las funciones de la vida diaria, las relaciones familiares y



la estabilidad emocional. Cuba tuvo su primera conexión a internet en 1996, desde entonces, tanto el uso que se le ha dado, hasta las vías de acceso han variado considerablemente ¹².

En el país, las posibilidades de acceso a internet han aumentado y con ello, las vías de comunicación y el flujo de información disponible. El contexto universitario, por su parte, no está exento de estos cambios pues, en los últimos años, tanto el acceso como la disponibilidad han aumentado considerablemente. Atendiendo a la relevancia que cobra la prevención temprana de las conductas adictivas, en Cuba se desarrollan acciones encaminadas a retardarlas y/o disminuirlas. Esta investigación representa un punto de partida para el diseño de un programa educativo, mediante la disciplina las Bases Biológicas de la Medicina para la prevención de conductas adictivas. Respondiendo a esta necesidad, el presente estudio se propuso como **objetivo** caracterizar el comportamiento de estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Facultad Calixto García frente a las adicciones comportamentales.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de estudio: se realizó una investigación descriptiva de corte transversal, en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García (FCMCG), en el período de octubre a noviembre del año 2020.

Universo y muestra: el universo correspondió a 36 estudiantes de primer año de la carrera de Medicina del Policlínico Universitario Camilo Cienfuegos. Se trabajó con todo el universo. Se tomó como criterio de inclusión los estudiantes que cursaran el primer año de estudios y brindaron su autorización por escrito para participar en esta investigación. Se excluyeron los que no completaron los cuestionarios aplicados.

Variables y recolección de datos: se aplicaron dos cuestionarios tipo Likert, la escala de adicciones generales (EAG) ¹⁷ y habilidades educativas para la prevención de conductas adictivas ^{18,19}. Con la EAG se estudiaron las variables edad, sexo y dependencia.

Se realizó una adaptación de la escala Likert de Alfaro ¹⁸ para el cuestionario de habilidades educativas de los estudiantes frente a la prevención de adicciones. Se tuvo en cuenta también el modelo de habilidades para la vida propuesto por la OMS ¹⁹. Con este instrumento las variables estudiadas fueron edad, sexo y habilidades educativas que incluyeron de las cognitivas la planeación del futuro, autocontrol, pensar en consecuencias negativas y la impulsividad en la solución de problemas. En las sociales se identificó la resistencia a la presión grupal. Las



emocionales se evaluaron mediante la expresión de emociones y el manejo del enojo.

Procesamiento estadístico: para el registro, procesamiento y análisis descriptivo de la información se utilizó el programa Microsoft Excel 2010, que permitió el cálculo de las frecuencias absolutas y relativas. Los resultados se expresaron en tablas y gráficos.

Normas éticas: se contó con el consentimiento informado de los estudiantes. Se cumplió con los principios de respeto a las personas, beneficencia, no maleficencia y justicia, según lo establecido en la Declaración de Helsinki. La investigación contó con la aprobación del Comité de Ética Médica y el Consejo Científico de la FCMCG.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La edad promedio fue de 18,5 años y predominó el sexo femenino en un 72,2 % (tabla 1). No existieron estudiantes con las edades no incluidas en la tabla.

Tabla 1. Distribución por edades y sexos de los estudiantes.

Edades (años)	17	18	19	21	25	No.	%
Femenino	1	24	0	1	0	26	72,2
Masculino	0	0	9	0	1	10	27,7

La dependencia que predominó fue la moderada con el 61,1 % de los estudiantes (tabla 2).

Tabla 2. Clasificación de la dependencia según puntuación alcanzada en la EAG.

Dependencia		No.	%
Puntos	Clasificación		
11 a 34	Leve	11	30,5
35 a 51	Moderada	22	61,1
59 a 64	Severa	3	8,3

En la tabla 3 se observó que las adicciones más frecuentes en los estudiantes eran el uso de celulares y el acceso a internet con el 77,8 % y 44,4 % respectivamente.



Tabla 3. Tipos de adicciones comportamentales en los estudiantes.

Adicciones	No.	%
Compras	1	2,8
Chocolate	3	8,3
Dulces	9	25
Café	8	22,2
Refresco de cola	4	11,1
Trabajar	3	8,3
Internet	16	44,4
Sexo	14	38,9
Videojuegos	5	13,9
Celulares	28	77,8
Televisión	12	33,3

Similar resultado obtuvo Barbosa y col. en Colombia donde los dependientes a internet que predominaron fueron los moderados representados por el 61,4 %¹³. Se encontraron coincidencias también en una investigación llevada a cabo por Álvarez en la Universidad de Villa Clara, en la cual prevaleció la adicción con niveles medios a internet en el 34,3 % de féminas y el 53,3 % de los varones¹². Aponte¹⁰ y Sigüencia¹¹ en estudios realizados en Ecuador mostraron predominio de los dependientes leves. Las diferencias demográficas y culturales entre países pudieran explicar estos resultados.

Según estas investigaciones el principal motivo por el cual los universitarios utilizan internet y redes sociales tiene que ver con la aceptación social, debido a que muchos de ellos, sienten que si no actualizan constantemente sus perfiles podrían ser socialmente rechazados. Otros perciben internet como un medio con el cual pasar el tiempo, mantener relaciones con la familia, olvidar los problemas y la divulgación social^{10,11,12,13}.

Le siguieron con menor frecuencia las adicciones al sexo (38,9 %), televisión (33,3 %) y al café con un 22,2 % (tabla 3).

Una investigación realizada por Serrano y col. en instituciones educativas de la comunidad de Madrid, reveló que la actividad sexual en internet se iniciaba desde los 13 años y que existían casos patológicos en población infanto-juvenil. Sin embargo, mostró cifras más bajas en población universitaria y que disminuían con los años de estudio⁷.



En artículo publicado por Mesa Gallardo se planteó que el uso de las TIC y de internet implicaba riesgos como el sexting, sobre todo para adolescentes y jóvenes. Esta práctica se refiere al envío de mensajes sexuales (eróticos o pornográficos) por medio de teléfonos móviles a parejas o personas con las que el joven desee flirtear ⁸. Según lo planteado por Sánchez Zaldívar las personas implicadas en el cibersexo minimizan la importancia y el impacto de su comportamiento; sin embargo, paradójicamente algunos adolescentes se están convirtiendo en adictos sexuales sin necesariamente haber practicado nunca una relación coital ²⁰.

Con respecto a la adicción a la televisión los resultados son coherentes con los alcanzados por Ríos ²¹ con estudiantes de varias universidades hispanoamericanas y Almansa ²² con estudiantes de la Universidad de Málaga, España, donde se identificó al 45,4 % y al 49 % de los jóvenes respectivamente, con consumo diario de televisión ^{21,22}.

Similar resultado en cuanto a la preferencia del café entre los productos que contienen cafeína por los jóvenes, se encontró en estudio realizado por Espinosa y Ponce con estudiantes universitarios ecuatorianos, que mostró al café como la segunda droga legal más consumida en un 90,7 %, después del alcohol ⁴. Otro llevado a cabo por Morales y Darías con estudiantes universitarios en España, identificó al café como el primer producto más consumido de los que contienen cafeína en el 71 % de los encuestados ⁵.

La investigación de Sánchez y Suárez con estudiantes colombianos reveló que los refrescos de cola eran la bebida más consumida por estos jóvenes en un 76,5 %, seguida del café en el 50,8 % de ellos ⁶. Las diferencias en cuanto a cifras pudieran estar dadas por factores sociales y culturales.

Las habilidades educativas de los estudiantes para la prevención de conductas adictivas, de forma general se mostraron favorables. Se encontraron por encima de 64 puntos, valor considerado como medio y se acercaron a 128 valor máximo según la escala que se utilizó. Sin embargo, se pudo apreciar que disminuía el puntaje de las habilidades a medida que aumentaba la dependencia (tabla 4).



Tabla 4. Habilidades educativas para la prevención de adicciones según la dependencia.

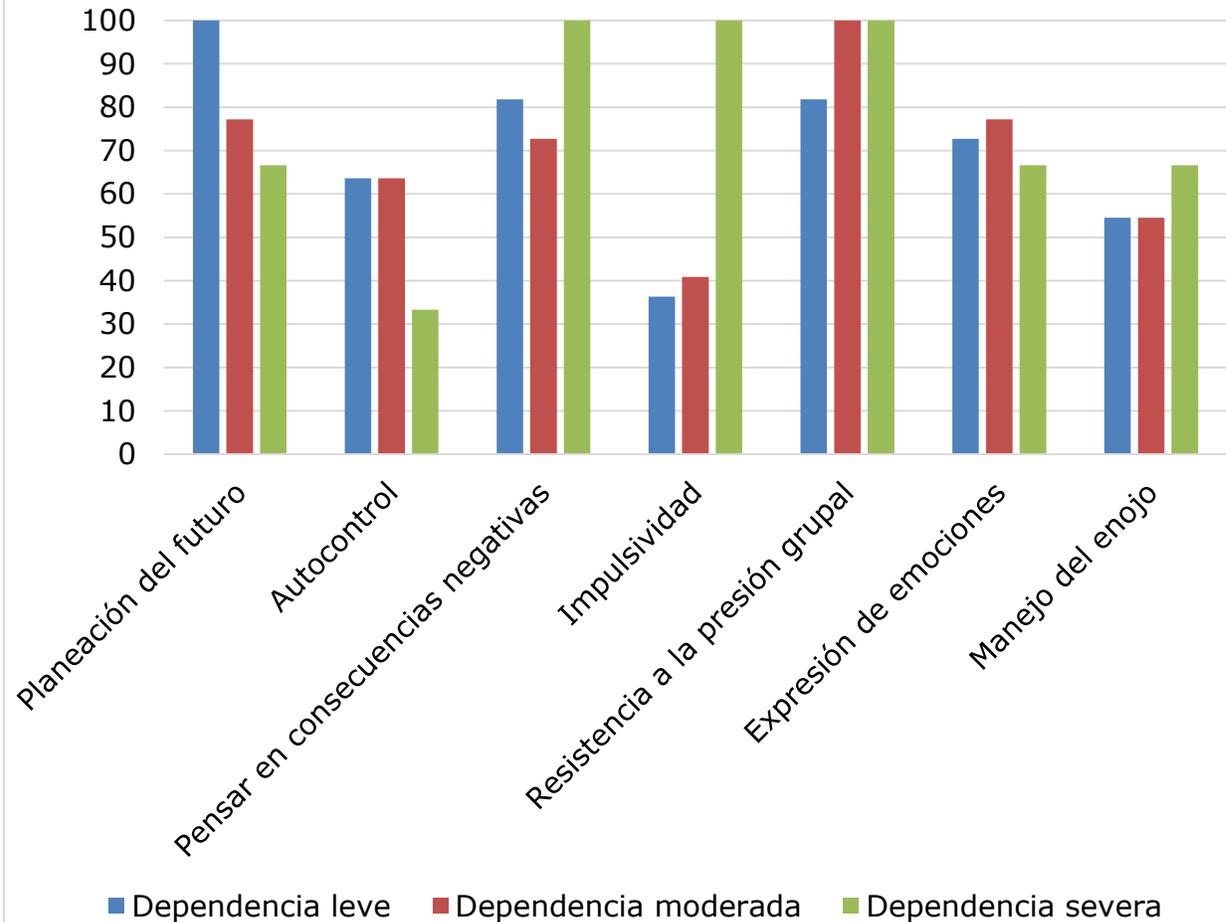
Dependencia	Habilidades (puntos)	No.	%
Leve	83 – 112	11	30,5
Moderada	75 – 109	22	61,1
Severa	82 – 98	3	8,3

En el gráfico 1 se observó que las habilidades educativas más favorables de tipo cognitivas fueron la planeación del futuro que se obtuvo en el 100% de los dependientes leves; seguida de pensar en consecuencias negativas con el 100 % de los dependientes severos. En esta categoría las más desfavorecidas fueron la de autocontrol con un 33,3 % en el caso de los dependientes severos; así como la impulsividad para la solución de problemas con el 36,3 % de los dependientes leves.

La habilidad social relacionada con la resistencia a la presión grupal se identificó en el 100 % de dependientes moderados y severos. Del tipo emocional la más desfavorecida fue el manejo del enojo que solo se alcanzó en el 54,5 % de los dependientes leves y moderados (gráfico 1).



Gráfico 1. Habilidades educativas de los estudiantes para la prevención de adicciones según las dependencias.



Estos resultados coinciden con dos investigaciones realizadas por Estrada ²³ y Domínguez ²⁴ con adolescentes en Perú. En las cuales predominó la dependencia moderada a internet y la mayoría de los estudiantes contaba con habilidades sociales parcialmente desarrolladas ^{23,24}.

Lo revelado en el presente estudio muestra claramente la necesidad de realizar intervenciones educativas en el caso de los estudiantes identificados como dependientes leves y moderados. Se debe profundizar en los caracterizados como dependientes severos y ejecutar intervención educativa y especializada antes de que el consumo perjudicial interfiera en lo académico y en la esfera de las relaciones personales.



Las habilidades educativas de los estudiantes que se identificaron constituyeron factores de protección y de riesgo, considerándose como importantes referencias para el diseño e implementación de las intervenciones educativas y especializadas.

CONCLUSIONES

Entre los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García predominó la dependencia moderada al uso de celulares y al acceso a internet.

Se identificaron las habilidades educativas de los estudiantes para la prevención de adicciones según el tipo de dependencia, constituyendo factores de protección y de riesgo a tener en cuenta para el diseño de intervenciones educativas y especializadas.

En las facultades de Ciencias Médicas se debe dar seguimiento a las adicciones comportamentales e implementar acciones específicas para su prevención y tratamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández Cruz ME, Bujardón Mendoza A. Fundamentos teóricos para un estudio sobre ludopatía. Rev. Hum. Med. [Internet] 2020 [Consultado 25 Ago 2021]; 20 (3): 606-624 .Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202020000300606&lng=es&nrm=iso&tlng=es
2. Manjavacas F. Las nuevas adicciones en la sociedad del siglo XXI: apuestas, móviles o antidepresivos [Internet]. España: diario de Toledo; 2019 [Consultado 03 Mar 2021]. Disponible en: <http://adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/890>
3. Hernández J. Las nuevas adicciones en la adolescencia más allá del alcohol o el tabaco [Internet]. España: gaceta de Salamanca; 2019 [Consultado 20 Ene 2021]. Disponible en: <http://www.lagoutadesalamanca.es>
4. Espinosa Cuevas EX, Ponce Peruguchi EV. Estudio sobre el consumo de drogas de los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador, en el período marzo-agosto 2017-



2017. [Tesis de grado]. Quito: Universidad Central del Ecuador; 2018 [Consultado 03 Nov 2020]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec>
5. Morales Álvarez I, Darías Cuervo S. Consumo de cafeína en los alumnos de los grados de la Universidad de la Laguna. [Tesis de grado]. Tenerife: Universidad de la Laguna; 2018 [Consultado 04 Nov 2020]. Disponible en: <http://www.riull.ull.es>
 6. Sánchez Benítez MA, Suárez Gómez SN. Identificación de consumo de sustancias estimulantes del sistema nervioso central (cafeína y anfetaminas) de los estudiantes de una universidad privada de Bogotá, Colombia. [Tesis de grado]. Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales; 2019 [Consultado 04 Nov 2020]. Disponible en: <http://repository.udca.edu.co>
 7. Serrano Villalobos O, Cuesta Cambra U, Niño González JI. Tecno-adicción al sexo en la población juvenil: propuesta de un modelo y una escala de evaluación. [Tesis doctoral]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 2018 [Consultado 06 Nov 2020]. Disponible en: <http://eprints.ucm.es>
 8. Mesa Gallardo MI. Nuevas adicciones a internet y videojuegos online [Internet]. España: SEMFYC; 2019 [Consultado 09 Feb 2021]. Disponible en: <http://amf-semfyc.com>
 9. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders [Internet]. Washington DC: Panamericana; 2018 [Consultado 03 Feb 2021]. Disponible en: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Diagnostic+and+Statistical+Manual+of+Mental+Disorders.+5a+ed.+Washington%2C+DC%3A+Panamericana.+2018>
 10. Aponte Rueda DR, Castillo Chávez P, González Estrella JE. Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. Rev. Clín. Med. Fam. [Internet] 2017 [Consultado 10 Ene 2021]; 10(3): 179-186. Disponible en: <http://www.infoscamfyc.org>.
 11. Siguencia Collaguazo RF, Fernández Siguencia GV. Nivel de adicción a internet y comportamiento adictivo de los niños de sexto y séptimo grado de la escuela Carlos Crespi. [Tesis de grado]. Ecuador: Universidad de



- Cuenca; 2016 [Consultado 04 Nov 2020]. Disponible en:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26956?mode=full>
- 12.Álvarez Portela DR, Fernández Castillo E. Evaluación de las propiedades psicométricas de la versión aceptada del Internet Addiction Test para el contexto universitario. [Tesis de grado]. Villa Clara: Universidad Central Marta Abreu; 2017 [Consultado 03 Nov 2020]. Disponible en:
<https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/8782>
- 13.Barbosa Moreno Y, Beltrán Plaza L, Fraile Albarracin S. Impulsividad, dependencia a internet y telefonía móvil en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bogotá. [Tesis de grado]. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores; 2015 [Consultado 03 Nov 2020]. Disponible en:
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/151/YER_ALDINBARBOSAMORENO.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- 14.Chahín Pinzón N, Libia Briñez B. Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a internet y videojuegos para adolescentes. Rev. Univ. Psychol. [Internet] 2018 [Consultado 10 Ene 2021]; 17(4): 1-13. Disponible en: <http://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.pzca>.
- 15.Marín Díaz V, Sampedro Requena BE, Muñoz González JM ¿Son adictos a las redes sociales los estudiantes universitarios? Rev. Complut. Educ. [Internet] 2015 [Consultado 03 Nov 2020]; 26(Especial 2015): 233-251. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.5209/rev-RCED.2015.v26.46659>
- 16.Aleman Meléndez M. Redes sociales y su relación con conductas adictivas en universitarios. [Tesis de grado]. España: Universidad de las Islas Baleares; 2019 [Consultado 06 Nov 2020]. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/3589/358954155010.pdf>
- 17.Fabelo Roche JR, Iglesias Moré S. Instrumentos de evaluación psicológica de utilidad en la prevención y atención de las adicciones [Internet]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2014 [Consultado 18 Dic 2020]. Disponible en:
www.bvs.sld.cu/libros/prevencion_atencion_trastornos_adictivos/capitulo_26.pdf
- 18.Alfaro Martínez LB, Sánchez Oviedo ME, Andrade Palos P, Pérez de la Barrera C, Montes de Oca A. Habilidades para la vida, consumo de tabaco



- y alcohol en adolescentes. Rev. Esp. Drogodependencias [Internet] 2010 [Consultado 15 May 2020]; 35(1):67-77. Disponible en: <https://www.habilidadesparaadolescentes.com>
19. Organización Mundial de la Salud. Skills for Health: Skill – based Health [Internet]. Ginebra: OMS; 2003. [Consultado 15 Nov 2020]. Disponible en: <https://www.habilidadesparalavida.net>.
20. Sánchez Zaldívar S, Iruarrizaga Díez I. Nuevas dimensiones, nuevas adicciones: la adicción al sexo en internet. Rev. Psychosocial Intervention. [Internet] 2009 [Consultado 12 Ago 2021]; 18(3): 255-268. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113205592009000300006
21. Ríos Ariza JM, Matos Terrán A, Gómez Barajas ER. Investigación sobre el uso de la televisión por estudiantes, de Educación, de universidades hispanoamericanas. Rev. Curríc. Form. Profr. [Internet] 2011 [Consultado 12 Ago 2021]; 15(1): 305-323. Disponible en: <https://www.ugr.es/local/recfpro/rev151COL4.pdf>
22. Almansa Martínez A. Consumo de televisión entre los jóvenes universitarios. [Internet]. España; 2005 [Consultado 12 Ago 2021] Disponible en: <https://recyt.fecyt.es>
23. Estrada Araoz EG, Zuloaga Araoz MC, Gallegos Ramos NA, Mamani Uchasara HJ. Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. Rev. Arch. Venez. Farmacol. Rer. [Internet] 2021 [Consultado 12 Ago 2021]; 40(1):74-80. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>
24. Domínguez Vergara JA, Ybañez Carranza J. Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. Rev. Propós. Represent. [Internet] 2016 [Consultado 12 Ago 2021]; 4(2):181-230. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>