



## RESEÑA PROFESIONAL DE LA DRA. SILVIA CARLOTA JÚSTIZ HERNÁNDEZ Y SU CONNOTACIÓN EN LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA DEL POSTGRADO

**Autores:** Pedro Ramón Hernández Jústiz, <sup>1</sup> Ventura Puente Sani, <sup>2</sup> Pedro Oropesa Roblejo,<sup>3</sup> Homero Calixto Fuentes González, <sup>4</sup> Joaquín López González.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Doctor en Medicina. Especialidad de Medicina Interna. Master en Urgencias Médicas. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Hospital General "Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso". Santiago de Cuba. Cuba. **Email:** [ventura@infomed.sld.cu](mailto:ventura@infomed.sld.cu).

<sup>2</sup> Doctor en Medicina. Especialidad de Medicina Interna. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Master en Atención Primaria de Salud. Master en Enfermedades Infecciosas. Profesor Titular. Santiago de Cuba. Cuba. Investigador Agregado. Hospital General "Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso".

<sup>3</sup> Licenciado en Defectología. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Investigador Agregado. Profesor Titular. Hospital General "Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso". Santiago de Cuba. Cuba.

<sup>4</sup> Licenciado en Física. Doctor en Segundo Grado en Ciencias Pedagógicas. Investigador Titular. Profesor Titular. Hospital General "Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso". Santiago de Cuba. Cuba.

<sup>5</sup> Doctor en Medicina. Especialidad de Neumología. Master en Enfermedades Infecciosas. Profesor Instructor. Investigador Agregado. Hospital General "Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso". Santiago de Cuba. Cuba.



“Educar en valores humanos para que los médicos elijan las metas, las prioridades y medios en la elaboración de una estrategia de política sanitaria en una comunidad e incluso nación”.

Bankowski

## RESUMEN

**Fundamento:** Este trabajo considera el valor como una categoría contentiva de la dimensión axiológica en la formación de los profesionales de la salud a través de la historia de vida de una personalidad de la Ciencias Médicas en Cuba. Propone un reto en el fortalecimiento de la educación axiológica como principio rector en el proceso formación académica en el postgrado. **Objetivo:** Analizar la influencia de la formación axiológica en el proceso de especialización a través de la historia de vida de una personalidad de las Ciencias Médicas. **Método:** Se consultaron las bases de datos nacionales e internacionales disponibles en la plataforma nacional de salud (INFOMED), así como de sitios registrados en internet. Se utilizaron los métodos histórico-lógico, de análisis-síntesis y el holístico-dialéctico. **Desarrollo:** Los valores de una profesional de prestigio de la salud en Cuba, constituye la unidad de análisis del proceso formativo integral en los profesionales de la salud, ya que la misma reúne explícitamente grandes valores como el humanismo, la laboriosidad, la justicia y la solidaridad de entre otros que la caracterizan como un ser humano extraordinario de nuestros tiempos, ejemplo de valor moral, como categoría síntesis del sistema de valores de la ética médica. **Conclusiones:** ser patriota, revolucionaria, con elevada responsabilidad social y humana son los valores que enaltecen el resultado de una experiencia multidimensional, individual, espiritual y de realización personal de la Dra. Profesora Silvia Carlota Jústiz, todo lo cual le ha propiciado un sentido a su vida y a su formación como una excelente profesional



## INTRODUCCIÓN

En el mundo contemporáneo de hoy uno de los aspectos teóricos de gran importancia que suscita el debate entre algunas ciencias es el problema de la naturaleza del valor, en la que existen disímiles concepciones y enfoques, en dependencia de los diferentes contextos socioculturales; de ahí que la axiología es la disciplina filosófica que estudia los valores y su evolución en los diferentes marcos históricos revelando las huellas de la confrontación teórica entre escuelas y corrientes de pensamiento a menudo opuestas entre sí. <sup>(1),(2)</sup> Y que aún no brindan solución a partir de una óptica más acabada, entonces es meritorio realizar una interpretación pedagógico-axiológica de este proceso ya que urge dilucidar el sustento epistemológico y lógico del proceso formativo médico axiológico desde una reseña histórica de una personalidad de las Ciencias Médicas.

La educación en valores es un proceso continuo que comienza con la atención y educación del niño en la familia y se extiende hasta los diferentes procesos formativos de la universidad. Llegar a ser un buen profesional debería ser uno de los propósitos no solo del médico, sino de cualquier persona que entiende que su trabajo tiene una dimensión ineludible de servicio a los demás. <sup>(3),(4)</sup>

La formación en valores es imprescindible para los futuros médicos, es importante investigar las preferencias axiológicas de los estudiantes para orientarlos y planear estrategias para que los profesionales actúen éticamente respetando la dignidad de los pacientes. <sup>(5)</sup>

El valor concebido desde las Ciencias Médicas constituye la unidad de análisis del proceso formativo integral en los estudiantes, por tanto se connota como la categoría síntesis del sistema de valores de la ética médica socialista. <sup>(6),(7)</sup>

En las instituciones docentes hospitalarias, consagradas a la formación de especialistas de diferentes ramas de la medicina, específicamente en cuanto a los aspectos relacionados con la formación de valores cuyo denominador común se relaciona con la tríada dialéctica del médico-paciente-familia, se observan ingentes cambios en aras de lograr un alto nivel en quienes tienen en sus manos el cuidado y la preservación de la salud, así como la prevención de enfermedades. Desde esta perspectiva es válido significar los postulados de la axiología establecidos por las Ciencias Médicas, el cual requiere de una competencia médico-profesional para llevar



a cabo una atención efectiva a los pacientes, que sea consustancial con las demandas de salud de la población, donde no solo cuentan los saberes médicos, sino también el saber hacer y el saber convivir, siempre que el trabajo médico parta del reconocimiento e integración de lo diverso. <sup>(3), (8)</sup>

Reflexionar sobre los valores y la formación de los mismos en el siglo XXI es uno de los retos más importantes que debe asumir la pedagogía contemporánea en los centros educativos de altos estudios, comprendiendo en un primer momento lo que esto significa y generando propuestas concretas para el desarrollo formativo.

Para argumentar como influyen los valores de un profesional de prestigio de la salud en Cuba, se revisa la literatura en cuanto a esta dimensión en el ámbito pedagógico de las Ciencias Médicas y de la sociedad cubana actual del siglo XXI, se explicita por qué los valores presentes de una trabajadora devenida médico, profesora, investigadora constituye ejemplo de valor moral, como categoría síntesis del sistema de valores de la ética médica cubana.

## **OBJETIVO**

Analizar la influencia de la formación axiológica en el proceso de especialización a través de la historia de vida de una personalidad de las Ciencias Médicas.

## **DESARROLLO**

Actualmente en las aulas universitarias un tema de gran importancia y vigencia en las reuniones metodológicas y claustro de profesores, relacionado con el proceso académico, lo constituye la formación axiológica de los estudiantes tanto del pre como del posgrado. Nuestro propósito es que el lector se analice y se identifique con la historia de vida de una personalidad de las Ciencias Médicas como es la Profesora Silvia Carlota Jústiz Hernández, teniendo en cuenta los diferentes matices de su biografía, a través de los disímiles momentos históricos que le ha tocado vivir y que aún se mantiene activa en todo el bregar del proceso docente educativo en la formación de la nueva generación.

## **Ficha de Identificación**

- SCJH. Fem. Nacida en 1932. Casada. 2 hijos. Vive y trabaja en Santiago de Cuba. Cuba. Profesora Titular y Consultante. Especialista de I y II Grado de Pediatría.



Especialista de II Grado en Neumología. Master en Atención Integral al Niño.

- Se entrevista por tener un trabajo excepcional ejemplo y paradigma para la Ciencias Médicas.
- Tres entrevistas realizadas en el hogar de 1h 15 min. Buena comunicación.
- Doctora elocuente, muy inteligente, dispuesta a dialogar, muy segura y orgullosa de sus logros.

### **Ficha del tema de investigación**

- Proviene de una familia humilde, pobre y de la raza negra. El padre era zapatero y madre trabajadora doméstica. Un hermano trabajador de la construcción.
- Siempre quiso ser médico. Graduada el 21 de abril de 1962, en la Universidad de La Habana.
- Se trasladó con su familia a laborar en la antigua provincia de Oriente (específicamente en los poblados La Pimienta y Chivirico), por orientación del Dr. José Ramón Machado Ventura, ministro de salud en aquel entonces).
- Responsable de la atención de la Tuberculosis Infantil en la región oriental del país, con doble función: asistencial y en proceso de formación especializada (residente de pediatría). –educador y educando-.

Tener en cuenta un pensamiento axiológico representado desde la figura de una profesional de la salud, dotada de virtudes desde los inicios de su formación en el pregrado impregnado de experiencias divergentes, donde prima lo praxiológico-valorativo: dirigido fundamentalmente a la actuación integral del hombre, a la interrelación entre los valores materiales y espirituales así como el problema de la interrelación individuo-sociedad. <sup>(1)</sup>

La educación del futuro médico ha de ser integral, con fuerte sustento teórico de conocimientos, gran habilidad para realizar maniobras, técnicas, procedimientos y fundamentalmente sustentada en una escala de valores humanos y universales invariables.<sup>(9)</sup> Concebir por los estudiantes estos valores éticos profesionales de sus propios profesores es un ejemplo de honradez y sencillez para hacer sagrada la carrera de medicina y la especialización, es la entrega a la profesión, es demostrar



preparación médica especial, dominio de la técnica y la tecnología de avanzada e interés por la investigación.

### Síntesis de la historia de vida de la Dra. Silvia Carlota Jústiz Hernández

<b>Etapas</b>	<b>Focalización contextualizada</b>	<b>Valores éticos</b>	<b>Ubicación</b>
<b>Etapa pre-activa</b>			
Experiencia de vida y su contexto.	Experiencia pre-profesional en su formación académica.	<b>Patriotismo</b> <b>Revolucionaria</b> <b>Perseverancia</b>	Universidad de Ciencias Médicas de la Habana
<b>Etapa activa</b>			
Reconstrucción de los detalles de la experiencia de su vida dentro del contexto.	Experiencia profesional en el contexto social e histórico.	<b>Responsabilidad</b> <b>Humanismo médico</b>	Universidad de Ciencias Médicas de la Santiago de Cuba
<b>Etapa post-activa</b>			
Reflexión sobre el sentido de la experiencia de su vida.	Significado de la experiencia de su vida en el marco de la formación de posgrado.	<b>Profesionalidad médica</b>	Universidad de Ciencias Médicas de la Santiago de Cuba  Hospital Infantil Norte

### Biografía de la Dra. Silvia Carlota Jústiz Hernández

Las diferentes generaciones de médicos graduados en la provincia de Santiago de Cuba conocen el rigor de la Dra. Silvia Carlota Jústiz Hernández, graduada el 21 de abril de 1962, en la Universidad de La Habana. Dicha institución, era la única que existía en aquel entonces. A menos de 72 horas de ser titulada, dejó atrás las comodidades de su ciudad natal: La Habana y se trasladó -incluso con su familia- y otros recién graduados que pertenecían a la columna del Centenario, a laborar en la



antigua provincia de Oriente (específicamente en los poblados La Pimienta y Chivirico). Esta región nunca había sido visitada por un profesional de la salud y por indicación del Ministro de Salud Pública, en ese entonces Dr. José Ramón Machado Ventura, acude de manera inmediata al cumplimiento de dicha tarea, debido al grado de insalubridad existente con una tasa de mortalidad infantil de 60/1000 nacidos vivos.

Posteriormente, se le orienta trabajar en el municipio Santiago de Cuba como relevo de una doctora de nacionalidad soviética, con el objetivo de atender la Tuberculosis Infantil, enfermedad que representaba la décima causa de muerte en el territorio. Se le asigna esta tarea, pues había trabajado de forma voluntaria durante el cierre de la Universidad de La Habana, es decir, durante la etapa pre-revolucionaria en la sala de Tuberculosis Infantil, perteneciente a la "Casa de Socorro". En ella, se le nombra Médico General, condición que no acepta, debido a que había solicitado su especialidad en Pediatría, la cual añoraba antes de matricularse en la carrera.

Luego, se le propone la doble condición de Residente de Pediatría en el horario matutino, en el Hospital Juan de la Cruz Martínez Maceira y Médico General en el horario vespertino, en el Hospital Ambrosio Grillo. Al unísono, atendía el Sanatorio Infantil de Tuberculosis, en la zona de Punta Gorda, hasta su cierre en el año 1970. Se gradúa como Especialista de Pediatría en el año 1967 en el conocido Hospital Infantil Norte de la provincia Santiago de Cuba (La Ondi), al cual le ha dedicado más de 55 años de profesión, entrega y humanismo.

En esta institución hospitalaria, desempeñó la función de Vice-directora Facultativa por más de 20 años. De igual manera, se entrega a la docencia desde su residencia hasta la actualidad. Por tal motivo, la Dra. Jústiz es uno de los primeros profesores que integran las filas de la Universidad Médica en Santiago de Cuba. Su incesante labor docente le ha permitido aprender a devolver salud a disímiles de pacientes, así como superarse continuamente en el arte de promocionar esta ciencia.

De forma constante ha manteniendo una actualización científica durante toda su trayectoria profesional. Una muestra de ello es su activa participación en eventos nacionales e internacionales. Por ejemplo, en diversas ediciones del Congreso Internacional de Pediatría, Congreso Internacional sobre la aplicación del Interferón en la Edad Pediátrica, Curso de Atención a las Afecciones Respiratorias en la Antigua URSS. A su vez, se ha desempeñado como tutora de varios proyectos de terminación



de la especialidad en la Atención Primaria y Secundaria de Salud, así como tesis de maestrías sobre la misma temática.

En su incansable afán de superación ha alcanzado las condiciones de:

- Profesora Titular de Pediatría (Consultante).
- Especialista de Segundo Grado en Pediatría.
- Especialista de Segundo Grado en Neumología.
- Máster en Atención Integral al Niño.

Además, en el cumplimiento de su sagrado deber como internacionalista estuvo presente en la República de Guyana como especialista en función y responsable de la misión médica en dicho territorio.

Debido a su destacada trayectoria ha recibido varias condecoraciones como:

- Distinciones por la Federación Estudiantil Universitaria (FEU): "Alma Mater" y "Tiza de Oro"
- Premio "Esculapio"
- Medalla "Manuel Piti Fajardo"
- Medalla "30 Aniversario de la Universidad Médica"
- Medalla "35 Aniversario de la Universidad Médica"
- Medalla "40 Aniversario de la Universidad Médica"
- Medalla "50 Aniversario de la Universidad Médica"
- Medalla "Primeras Aulas de la Universidad Médica" 1962-2007
- Medalla "José Tey"
- Distinción "Por la Educación Cubana"
- Medalla "55 Aniversario de la Universidad Médica"
- Condecoración "70 Aniversario de la Central de Trabajadores de Cuba"
- Recientemente, Medalla "Jesús Menéndez"

Por su arduo e incansable desempeño científico le ha sido otorgado:

- Premio Anual de Salud 2010
- Reconocimiento Especial 2016
- Premio al Mérito Científico 2019

Haciendo un análisis de la historia de vida de la Profesora Silvia Carlota Jústiz Hernández, profundizaremos principalmente en los valores por las diferentes etapas concebidas anteriormente.





### **Patriotismo, perseverancia y revolucionaria:**

Teniendo en cuenta la focalización contextualizada de su experiencia de la vida pre-profesional en su formación académica mostró un patriotismo singular y su condición de joven revolucionaria identificada por nuestras convicciones martianas.

Mostró orgullo de ser cubana. Amar a Cuba, su historia y sus tradiciones, sus mártires y héroes. Defender la patria, su soberanía e independencia, en cualquier circunstancia y terreno. Así como defender a la Revolución en el campo de las ideas y de los hechos, identificarse con la justeza de nuestro sistema social, contribuir con su esfuerzo y dedicación al desarrollo de la Medicina Cubana. <sup>(10)</sup>

Ser patriota y revolucionaria dignifica y engrandece los principios de Martí y Fidel, es por eso que hablar de nuestra nación, el amor a la patria, el patriotismo como sentimiento nacional, y las concepciones que poseen los cubanos sobre el patriotismo, ha sido estudiado y debatido en el espacio Valores Sobre la Mesa. <sup>(11), (12)</sup> donde se enaltece que el cubano tiene un patriotismo singular vinculado a la historia del desenvolvimiento como país, donde se crea un sentimiento y una identificación con el terruño natal, lo cual se refleja en la historia de vida de nuestra profesora.

Sin lugar a dudas el patriotismo forma parte de los sistemas de valores, en el cual los sentimientos patrióticos de nuestra nación se construyeron a partir de las características, peculiaridades y singularidades históricas, culturales, sociales y políticas del país. González Barrios destacó que: "Un cubano para sentirse patriota debe amar la historia de su país, debe estudiarla, debe saber de dónde venimos, el trabajo que le ha costado a nuestro pueblo forjar la nación que hoy tenemos, que sea un hombre de pensamiento universal como lo fue Martí, como lo fue Fidel". <sup>(11)</sup>

El patriotismo de la Profesora está basado fundamentalmente en el amor a su patria y su permanencia cuando la nación se quedó desprovista de médicos, es por eso que departir de la joven Silvia Carlota como revolucionaria, tenemos que referirnos al legado de Fidel en cuanto al concepto de Revolución plantea:

... **Defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio...** (- No permitir ilegalidades, desvíos de recursos ni uso inadecuado de medios de trabajo. - Cuidar lo que se tiene y convertir la vigilancia en arma de combate)...**modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo...** (- Laborar para la satisfacción plena en la atención a pacientes y familiares. - Trabajar por objetivos y no por metas.



- Cumplir cada misión con entrega y amor. - Servir al pueblo sin esperar nada a cambio. - Tratar a los demás con sencillez y respeto). <sup>(13), (14)</sup>

Es menester señalar que antes del triunfo revolucionario la atención médica en Cuba estuvo comprometida por diferentes aspectos esenciales: precaria asistencia hospitalaria, predominio de la medicina privada y pobreza generalizada. Nuestra profesora comienza sus estudios universitarios en 1953 hasta 1957 donde predominó la empiria desde lo metodológico y lo formativo-axiológico a merced de los médicos y profesores de la época, a partir de esta fecha su formación pre-profesional se interrumpe por el cierre de la Universidad de la Habana en la etapa pre-revolucionaria, donde se mantiene trabajando de forma voluntaria en la atención de pacientes pediátricos con autogestión del conocimiento tanto teórico como práctico, sin asesoramiento ni tutoría docente, es aquí donde emerge uno de los valores más importante en la etapa de estudiante, su perseverancia hacia la medicina, al continuar practicando y estudiando de forma independiente para el logro de sus propósito que era ser un médico integral, a pesar de la situación política de la época.

Es importante señalar que en este período en 1958 había en Cuba 97 hospitales con 28 536 camas, uno solo era rural: poseía 10 camas y carecía de médico. Para una población de 6 500 000 millones de habitantes existían 6 300 médicos (3 000 de ellos abandonaron la isla después del 1 de enero de 1959). Antes de 1959, el país contaba con una sola escuela de Medicina, de la cual fue matrícula oficial. <sup>(15), (16), (17)</sup>

Al triunfo de la revolución continuó con los estudios universitarios concluyendo en 1962.

### **Responsabilidad y humanismo**

Referirnos a la profesora en cuanto a su perseverancia, responsabilidad y el humanismo médico genuino que la caracterizó desde los inicios de su preparación como estudiante, está supeditado al contexto social e histórico de la época, sin embargo al llamado de la patria, supo enfrentar los avatares del tiempo hasta que concluyó sus estudios con calificaciones sobrasalientes.

Estos valores innatos referidos anteriormente constituyen una tríada dialéctica con un valor ontológico, epistemológico y axiológico de gran valía en el proceso de formación, pues tienen un carácter integrador, reflejándose en el cumplimiento de los deberes para la sociedad, la familia y para sí; con las exigencias y el compromiso personal con el estudio, la asistencia, la puntualidad, el cumplimiento voluntario de los deberes



docente-asistenciales, así como aquellos que expresan identificación y cumplimiento de las normas de comportamiento social y ciudadano, connotando la salud como un valor humano esencial para la vida. <sup>(7)</sup>

### **Profesionalidad médica.**

Cuando nos referimos al significado de la experiencia de su vida en el marco de la formación de posgrado es honrada con múltiples distinciones y medallas, connotando su elevada profesionalidad como médico y profesora, valor incuestionable de Silvia Carlota Jústiz Hernández, y hacemos nuestras la posición investigativa de Seijo Echevarría y colaboradores cuando se refieren a esta categoría: hacer sagrada la carrera, entrega a la profesión, demostrar preparación médica especial, dominio de la técnica y la tecnología de avanzada e interés por la investigación. Respetarse a sí mismo y respetar los derechos de pacientes, familiares, colegas y demás personas. Salvaguardar las confidencias de los pacientes aún después de fallecidos. Mantener estándares elevados de conducta profesional, con dominio pleno de la comunicación y del trabajo en equipo. Mantener incólumes por todos los medios el honor y las nobles tradiciones de la profesión médica. <sup>(10)</sup>

Por todos estos argumentos somos del criterio que la Eminente Profesora constituye para las Ciencias en Cuba un paradigma en el continuo quehacer docente e investigativo por salvaguardar el acervo cultural de la profesión médica, tanto para las generaciones actuales como futuras.

### **CONCLUSIONES**

Ser patriota, revolucionaria, con elevada responsabilidad social y humana son los valores que enaltecen el resultado de una experiencia multidimensional, individual, espiritual y de realización personal de la Dra. Profesora Silvia Carlota Jústiz, todo lo cual le ha propiciado un sentido a su vida y a su formación como una excelente profesional, connotando la elevada calidad de su quehacer médico asistencial y docente, lo que la convierte en un paradigma de la Ciencias Médicas en Cuba, constituyendo así una guía a seguir para los estudiantes y profesores.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Prieto Ramírez Doris María. Problemas contemporáneos de la Axiología. Rev Hum Med [Internet]. 2002 Dic [citado 2021 Ago 17] ; 2( 3 ). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202002000300002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202002000300002&lng=es).
2. Rodríguez ATN, Trujillo RY, del Castillo SD, et al. El enfoque axiológico o valorativo de las ciencias médicas. EduMeCentro. 2014;6(3):193-206. [citado 2021 Ago 17]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=53816>
3. Rodríguez Abrahantes Taimi Nereida, Trujillo Rodríguez Yosvani, del Castillo Salazar Dasmylis, Martínez Espino Madelyn. El enfoque axiológico o valorativo de las ciencias médicas. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2014 Dic [citado 2021 Ago 18] ; 6( 3 ): 193-206. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000300014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300014&lng=es).
4. Camps Victoria. Los valores éticos de la profesión sanitaria. Educación Médica. 2015;16:3-8. DOI: 10.1016/j.edumed.2015.04.001. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-los-valores-eticos-profesion-sanitaria-S1575181315000029>
5. Weber Sánchez Alejandro, Silva José Eliud. Análisis de valores éticos entre estudiantes de Medicina en la Universidad Anáhuac, México. Investigación educ. médica [revista en la Internet]. 2018 Sep [citado 2021 Ago 18] ; 7( 27 ): 25-34. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572018000300025&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572018000300025&lng=es). <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2018.27.1726>.
6. Pérez Bada Elvys, Pedraza-Rodríguez Elys María, González Velázquez Victor Ernesto. Un llamado a la responsabilidad con la historia clínica en manos de los estudiantes. Rev cubana med [Internet]. 2019 Jun [citado 2021 Ago 18] ; 58( 2 ): e303. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75232019000200001&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75232019000200001&lng=es).
7. Columbié Reyes Juan Lorenzo, Columbié Ortiz Frank Javier, Broock Romero Yanet. El valor responsabilidad como unidad de análisis del proceso formativo integral en estudiantes de ciencias médicas. MEDISAN [Internet]. 2016 Feb [citado 2021 Ago 18] ; 20( 2 ): 253-258. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192016000200016&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000200016&lng=es).
8. Mendoza Barroso Erick, Nordelo Martínez Oscar, Cachimaille Duvergel Haydée. Trabajo didáctico para la formación de una cultura sanitaria en estudiantes de ciencias médicas. MEDISAN [Internet]. 2017 Ago [citado 2021 Ago 17] ; 21( 8 ): 1056-1063. Disponible en:



[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192017000800013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017000800013&lng=es).

9. Zelada Vargas Jorge. Los valores humanos, que el médico del siglo XXI debe conocer y practicar en su desempeño profesional. Revista "Cuadernos" Vol. 59(2), 2018. [citado 2021 Ago 17] Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v59n2/v59n2\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v59n2/v59n2_a10.pdf)
10. Seijo Echevarría Blanca M, Cardoso Pérez Ramón, Álvarez Vázquez Jorge, Valle Sánchez Tamara, Muñoz Rodríguez Maritza. Los valores ético profesionales del médico. Su diagnóstico. Rev Hum Med [Internet]. 2001 Ago [citado 2021 Ago 19] ; 1( 2 ). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202001000200005&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000200005&lng=es).
11. Peñate Cruz Giovany. Fernández Batista Fabio. Valores. Patriotismo: Valor más sagrado de la nación. 2018. <http://mesaredonda.cubadebate.cu/mesa-redonda/2018/10/08/patriotismo-valor-mas-sagrado-de-la-nacion-video/>
12. Patriotismo. <https://www.ecured.cu/Patriotismo>
13. Escalona Veloz Rafael. Criterios de calidad en el concepto de Revolución definido por Fidel. MEDISAN [Internet]. 2009 Feb [citado 2021 Ago 19] ; 13( 1 ). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192009000100019&lng](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192009000100019&lng)
14. Castro Ruz F. Discurso pronunciado por el Presidente del Consejo de estado de la República de Cuba, Fidel Castro ruz, en la tribuna abierta de la juventud, los estudiantes y los trabajadores por el día internacional de los trabajadores, en la Plaza de la Revolución, el 1 de mayo del 2000. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2000/esp/f010500e.html>
15. Pérez PRM, Pérez FLC, Rivas CD, et al. Fidel Castro y la medicina revolucionaria cubana. Universidad Médica Pinareña. 2017;13(1):33-43. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=81047>
16. Vidal Ledo María, Salas Perea Ramón Syr. Fidel Castro y la docencia médica cubana. Educ Med Super [Internet]. 2017 Mar [citado 2021 Ago 19] ; 31( 1 ): 277-286. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000100024&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000100024&lng=es).
17. González Suárez, Vivian y Cavada Fernández, María del Rosario Revolución, salud y humanidad. Revista Cubana de Salud Pública. v. 46, n. 1, e1775. Disponible en: <>. ISSN 1561-3127. Disponible en: <https://scielosp.org/article/rcsp/2020.v46n1/e1775/es/#>

Los autores certifican la autenticidad de la autoría declarada, así como la originalidad del texto.