



MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS AYUDANTES EN LA EDUCACIÓN MÉDICA

Autores: Evelyn, González Betancourt¹, Yasser, García Baró²

¹ Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral, Policlínico “René Vallejo Ortiz”, Matanzas, Cuba, e-mail: evelyn.betancourt@umcc.cu

² Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Matanzas, Departamento de Formación, Matanzas, Cuba

RESUMEN

Introducción: la sistemática validación de los resultados de la práctica educativa en las universidades médicas cubanas, revela la importancia y trascendencia del proceso de formación profesional de alumnos ayudantes en las diferentes disciplinas, a partir de la determinación de las necesidades formativas de carácter docente o científico-técnico existentes. **Objetivo:** elaborar una metodología para el mejoramiento de la formación profesional de alumnos ayudantes mediante el empleo de tareas docentes de desempeño. **Desarrollo:** durante la investigación se aplicaron métodos como el análisis y síntesis, el histórico-lógico y la sistematización. También se empleó una encuesta de autoevaluación, la consulta a expertos y el grupo focal para la validación de la metodología. Fueron aplicados métodos matemático-estadísticos para el procesamiento de los datos. La metodología fue validada teóricamente mediante la consulta a expertos y el desarrollo de un grupo focal, integrado por nueve especialistas, quienes evaluaron de muy adecuado cuatro de los seis indicadores propuestos. Las sugerencias realizadas se encaminaron hacia el logro de aspectos conceptuales y metodológicos, enriqueciéndose la propuesta inicial. **Conclusiones:** se elaboró una metodología para el mejoramiento de la formación profesional de alumnos ayudantes mediante el empleo de tareas docentes de desempeño. Los contenidos estructurales de la metodología quedaron definidos en cuatro etapas fundamentales: diagnóstico, planificación ejecución y evaluación.



Palabras clave: Formación profesional, alumnos ayudantes, tareas docente.

INTRODUCCIÓN

La formación profesional de nivel superior, constituye un proceso consciente concebido sobre bases científicas por las instituciones de educación superior, con el objetivo de “garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico-técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente”.⁽¹⁾

Entre los estudiantes universitarios de una carrera determinada, siguiendo el procedimiento establecido para ello, se seleccionan los alumnos ayudantes (AA). Entendidos estos, como aquellos estudiantes de alto aprovechamiento que “se distinguen por mostrar ritmos de asimilación más rápidos, aptitudes favorables para el aprendizaje de alguna o algunas disciplinas del plan de estudio y para la investigación científica o el trabajo de desarrollo técnico”.⁽¹⁾

En el caso particular de la educación médica superior, la formación profesional de los AA de la carrera de Medicina, se concibe fundamentalmente desde la educación en el trabajo. Posicionamiento teórico-metodológico ampliamente validado, que asegura una correspondencia entre los escenarios docentes y los escenarios laborales reales. En estos últimos se generan problemáticas, métodos, modos de actuación, entre otras condiciones que reproducen vivencias significativas, que conducen hacia la apropiación de la cultura profesional.^(2,3)

No obstante, la conducción del referido proceso de apropiación cultural, no resulta de la espontaneidad. Un estudio diagnóstico realizado en el curso 2017-2018, por un grupo multidisciplinario en tres sedes universitarias municipales de la provincia Matanzas, evidenció en los planes de trabajo necesidades metodológicas, asociadas fundamentalmente a la concepción e implementación de tareas sistémicas y sistemáticas, dirigidas hacia el logro de una formación docente o científico-técnica, de acuerdo con las necesidades institucionales y con las aptitudes y motivaciones del AA. Sin embargo, en la literatura nacional consultada, no abundan estudios orientados hacia la identificación de



experiencias relevantes en este sentido, a partir de las necesidades formativas de los AA. ⁽³⁻¹²⁾

Los elementos antes expuestos y la sistematización de diferentes procedimientos novedosos, permiten considerar desde la educación en el trabajo, las potencialidades de las tareas docentes de desempeño. Entendidas estas, como la actividad de aprendizaje que realiza el estudiante, a partir de un objetivo determinado y se centra -según el doctor Bernaza y sus colaboradores- “en el perfeccionamiento del desempeño profesional y se realizan generalmente en escenarios laborales vinculados con ese desempeño”. ⁽¹³⁾

De ahí la trascendencia de tratar aspectos metodológicos asociados al desempeño de los AA, definido este en el presente estudio, a partir de replantear operacionalmente la conceptualización normativa en los términos siguientes: rendimiento y actuación demostrada por el AA al ejecutar el cumplimiento exitoso de las funciones y tareas principales previstas en su plan de trabajo, con dominio manifiesto de los conocimientos, habilidades y valores adquiridos. ⁽¹⁴⁾

El reconocimiento de la situación declarada, conduce el proceso de formulación del objetivo general del presente trabajo, consistente en elaborar una metodología para la formación profesional de AA mediante el empleo de tareas docentes de desempeño.

DESARROLLO

La investigación realizada con predominio del paradigma cualitativo, cuyo resultado denota un carácter descriptivo y de evaluación; el cual abarcó el período comprendido entre septiembre de 2019 y mayo de 2020. La inclusión de 17 expertos y 9 docentes pertenecientes a las universidades de ciencias médicas de La Habana y Matanzas que participaron en el estudio, se determinó mediante un muestreo no probabilístico, siguiéndose los criterios que más adelante se detallan.

Se partió de considerar la dialéctica materialista como método general del conocimiento, en una integración sistémica que incluyó el empleo de métodos teóricos como el análisis y síntesis el que permitió conformar el marco teórico conceptual de la investigación, a partir de la síntesis de las formulaciones



teóricas de los autores; el histórico-lógico orientó la representación ordenada y lógica de los principales referentes sobre el tema; la modelación se aplicó en el diseño de los elementos estructurales de la metodología: objetivos, etapas, acciones y orientaciones metodológicas; la sistematización se aplicó teniendo en cuenta la estrategia metodológica, que se describe al final de esta sección, a experiencias y referentes teóricos asociados al trabajo con AA en siete investigaciones precedentes. (4, 8, 15-19)

También se empleó la consulta a expertos y el grupo focal con el propósito de recolectar información y validar la metodología. Para la consulta a expertos, se seleccionó un grupo de profesionales con la preparación idónea para aportar valoraciones. Entre las características y cualidades de los expertos, se consideraron las siguientes: años de experiencia, dominio del tema de investigación, experiencia de trabajo, capacidad de análisis, efectividad de su actividad profesional, formación académica de posgrado y/o categoría docente. La consulta a expertos se complementó con la conformación de un grupo focal. Al respecto, Piza, Amaiquema y Beltrán sostienen que los grupos focales colocan a los participantes en situaciones reales de construcción colectiva del conocimiento y permiten explorar nuevos contenidos que salgan a la luz. (20, 21)

La estrategia metodológica para la elaboración de la metodología, consideró en su dinámica, el tránsito por tres momentos fundamentales:

- Primer momento: Comprendió la revisión bibliográfica, sustento de la sistematización teórica de aspectos esenciales de la metodología, definida a partir de las formulaciones de Cortina como la "secuencia lógica de acciones y procedimientos que orientan metodológicamente al sujeto hacia el logro de los objetivos propuestos en una actividad determinada" (15). El citado autor, incluye entre los elementos estructurales de la metodología el objetivo general, los objetivos de las etapas y las acciones procedimentales de cada una de ellas, con las orientaciones metodológicas correspondientes.
- Segundo momento: Abarcó la construcción teórico-conceptual y metodológica, de los contenidos estructurales de la metodología. Definió determinados niveles propedéuticos, resultantes de la empírica, que enriquecieron la concepción lógica del resultado, a partir de la formación



profesional de AA, el desarrollo de las tareas docentes de desempeño y el empleo de contenidos asociados a la formación docente o a la actividad investigativa.

- Tercer momento: Contempló la implementación de procedimientos para la validación de la metodología, en la medida en que se condicionaron situaciones de reconstrucción teórico-conceptual y metodológica de sus contenidos estructurales.

La aplicación del sistema de métodos y el procesamiento de la información obtenida, a partir del empleo de técnicas grupales, permitieron concebir la metodología para la formación profesional de AA. De ahí la factibilidad de presentar, elementos esenciales de su contenido estructural, compuesto por el objetivo general, tres etapas fundamentales con objetivos específicos y las acciones correspondientes, con precisión de algunas orientaciones metodológicas.

El objetivo de la metodología se definió en los términos siguientes: Contribuir a al mejoramiento de la formación profesional de AA mediante el empleo de tareas docentes de desempeño. La dinámica seguida en la concepción lógica de la metodología, transita por cuatro etapas fundamentales.

La etapa de diagnóstico tiene el objetivo de identificar, las potencialidades y limitaciones reales del proceso de formación profesional de los AA para el empleo de las tareas docentes de desempeño. La acción fundamental consiste en diagnosticar el estado de la formación profesional de AA. Entre los métodos que se sugieren a los profesores para el diagnóstico se encuentran: la entrevista, la revisión de documentos, la encuesta y la observación. Se recomienda atender a las necesidades de todos los componentes personales del proceso: alumnos, profesores, tutores y directivos.

Durante la etapa de planificación, las acciones tienen el objetivo de concebir las condiciones que trascienden a la orientación, ejecución y control de las tareas docentes de desempeño. La acción fundamental consiste en modelar las tareas, a partir de sus componentes esenciales: objetivo, contenido, método, núcleo de la tarea, formas de evaluación con precisión de sus indicadores y los sujetos que intervienen en su implementación. En esta etapa se determinan, las relaciones que se establecen con otras tareas docentes. Puede jerarquizarse, en la



formación profesional del AA, el aspecto docente o el trabajo científico-técnico, en dependencia de las necesidades identificadas y previstas en el plan de trabajo individual.

En la etapa de ejecución el objetivo se dirige a implementar las tareas docentes de desempeño en las condiciones reales del escenario laboral de mayor pertinencia para la formación profesional del AA. Se consideran esenciales tres acciones estrechamente interrelacionadas: 1) Orientación en las tareas, 2) Ejecución de las tareas y 3) Control de las tareas. Los consultorios del médico de la familia, los policlínicos, hospitales y la comunidad, se consideran escenarios favorables para la ejecución. El desempeño del docente o tutor y del estudiante, determinan la calidad de las tareas docentes de desempeño con definición o no, de los ajustes necesarios.

La etapa de evaluación tiene el objetivo de valorar la calidad del procedimiento para el empleo de las tareas docentes de desempeño. Constituye acción principal evaluar el cumplimiento del objetivo de cada etapa de la metodología. Se recomienda distinguir entre la acción de control prevista en la etapa de ejecución referida solo al cumplimiento por el AA de los indicadores de desempeño y la acción correspondiente a la etapa de evaluación, que se dirige a la valoración de la calidad de la metodología empleada; aspecto que incluye además del desempeño del AA y el grupo, el desempeño de tutores y profesores, considerándose incluso, el criterio de posibles beneficiarios del servicio de salud brindado por el AA.

Las valoraciones ofrecidas y las sugerencias recogidas como resultado de la consulta a expertos, permitieron perfeccionar la propuesta inicial, para su posterior presentación en sesión única de trabajo del grupo focal integrado por 9 especialistas. En este sentido se informa que las valoraciones de los especialistas, no se limitaron a los aspectos prefijados por los investigadores. Entre los integrantes del grupo focal, hubo consenso respecto a la pertinencia de la metodología propuesta y a la necesidad de su introducción práctica. Se destaca la recomendación de distinguir la planificación como etapa independiente, inicialmente incluida en la etapa de diagnóstico. Los aspectos señalados fueron considerados por los autores.



La metodología propuesta para la formación profesional de AA mediante el empleo de tareas docentes de desempeño, asume como referente teórico-metodológico los aportes realizados por el doctor Bernaza y sus colaboradores a la concepción didáctica de las tareas docentes. ⁽¹³⁾

La interpretación y aplicación coherente, de las tesis más relevantes de L. S. Vygotsky y sus seguidores, en relación a la actividad productiva transformadora, aseguran la solidez de los criterios de generalización atribuidos a la concepción seguida por Bernaza. ^(2,13) En este sentido se consideraron de aplicación a la metodología propuesta, entre otros elementos: las sugerencias metodológicas sobre la orientación, la ejecución y el control de la tarea docente como actividad de aprendizaje; aspectos esenciales de la sistematización, la innovación, el desempeño y la comunicación, como indicadores para la evaluación; los criterios que establecen relaciones entre las diferentes tareas y señalan vías para la introducción de ajustes y mejoras. ⁽¹³⁾

La orientación, la ejecución y control, se tratan en diversos trabajos de investigadores que centran su atención en la educación médica superior. ^(8,10-12) En todos ellos, se le confiere una elevada significación a la orientación como elemento referencial para el desarrollo del aprendizaje y la autorregulación del AA, en condiciones de mayor independencia. La orientación no se concibe como un momento, se trata específicamente de "un proceso que sistemáticamente se reconstruye y perfecciona, sobre todo durante el aprendizaje colaborativo, debido a los múltiples intercambios e interacciones que se producen entre los sujetos que en él participan". ⁽¹³⁾

No es menor la significación atribuida a la ejecución y al control. La primera de ellas se refiere a la actuación del alumno de forma independiente en interacción colaborativa con sus compañeros y el profesor o tutor, para concretar en la práctica las tareas docentes de desempeño. Aquí la ejecución requiere del control sistemático, para asegurar su correcta realización. Una buena orientación permite el autocontrol o el control por parte de otros.

A propósito, la definición de indicadores constituye un requerimiento que asegura un control efectivo de las tareas docentes de desempeño. Supone en su concepción lógica, que en la ejecución exitosa de las tareas docentes de desempeño se expresa en menor o mayor grado, niveles de sistematización,



desempeño, innovación y comunicación. La sistematización como indicador se vincula al razonamiento crítico y creador de los referentes teóricos, metodológicos y prácticos asociados al contenido de las tareas docentes de desempeño. Su nivel de complejidad es ascendente. Su objeto comprende diversos contenidos y se orienta hacia la innovación, en la búsqueda creativa de soluciones pertinentes a los problemas profesionales. ^(6,7)

El desempeño como indicador denota un saber hacer, que se expresa en destrezas y habilidades prácticas, que se corresponden en el caso de los AA, con elaborar, tomar decisiones, evaluar, diagnosticar, planificar, organizar, investigar, entre otras. La innovación implica considerar las posibles soluciones a las problemáticas planteadas, con la mayor creatividad, a partir del modo de actuación profesional. Todos los indicadores no se expresan con igual prevalencia en las tareas. Es el profesor quien, a partir del objetivo propuesto y el grado de complejidad planificado, establece el nivel de incidencia de los indicadores.

La comunicación se refiere al dominio del vocabulario propio de la profesión, al empleo de las vías y los documentos idóneos para comunicar, así como a la correcta utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Especial atención se le concede en los contenidos docentes, a la comunicación social y en particular al dominio de técnicas como la entrevista, la charla educativa, la dinámica de grupo y la intervención familiar. ⁽⁷⁾

Nótese como en el ejemplo que se presenta como parte de los resultados de este trabajo, el nivel de complejidad mayor no se evidencia propiamente en la estructura de la tarea, sino en sus operaciones e indicadores. Es decir, las tareas docentes de desempeño para la formación profesional de AA tienen como peculiaridad, en opinión de los autores, que expresan un nivel superior de exigencia académica en sus indicadores. El referido ejemplo no constituye un modelo inflexible, tiene solo la intención de facilitar una comprensión de los elementos estructurales de las tareas docentes de desempeño, para reflexionar metodológicamente sobre su empleo.

En este sentido, se evidencia que, en dependencia del diagnóstico realizado por el profesor, la estructura de las tareas docentes de desempeño puede también asumir niveles superiores de complejidad. Así puede establecerse una relación de la leptospirosis con las enfermedades de origen ocupacional, a partir de los



elementos epidemiológicos y el resultado de la entrevista al paciente. En ese supuesto se pueden indicar operaciones de sistematización relacionadas con las enfermedades profesionales, sus tipos, criterios ocupacionales, higiénicos, epidemiológicos, clínicos, legales y de laboratorio para su diagnóstico.

Ramos, Meijides, Leyva y Dorta ⁽¹⁶⁾ realizan un estudio sobre los resultados de AA en el Laboratorio Central de Líquido Ceforraquídeo (LABCEL), perteneciente a la Facultad "Miguel Enríquez" de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana en período 2015-2019, identificándose entre otros logros 65 publicaciones científicas, la participación de 44 AA en eventos nacionales e internacionales y 4 AA merecedores de un premio internacional. De ahí la factibilidad de establecer indicadores relacionados con la innovación y la comunicación especializada en las tareas docentes de desempeño. Desde un posicionamiento centrado en el enfoque histórico-cultural, los autores del presente estudio, consideran ilimitado el desarrollo que puede alcanzar el alumno con la ayuda del profesor o tutor.

En la concepción del proceso de desarrollo de habilidades en las tareas docentes de desempeño, se coincide con el doctor Herrera cuando sostiene, que "las habilidades son un conjunto de acciones que realiza el estudiante para llevar a cabo creadoramente diferentes actividades, utilizando los conocimientos que posee, mediante operaciones graduales que va incorporando". ⁽⁸⁾ Igualmente se aprecia una coincidencia con el posicionamiento metodológico del citado investigador, cuando asevera que "la ejercitación de la habilidad tiene que ser concebida como un sistema de tareas que en forma ascendente o gradualmente, eleven su nivel de complejidad". ⁽⁸⁾

Existe consenso entre docentes e investigadores de la educación médica superior, respecto a la importancia de atender al desarrollo de habilidades asociadas a la investigación. Su carácter proactivo y creador, le confieren una elevada significación en el proceso de formación profesional de los AA. ⁽¹⁰⁻¹²⁾

Se precisa didácticamente, que las tareas docentes de desempeño parten de un objetivo (asociado a la actividad docente o investigativa), demanda la ejecución de una tarea (que integra un sistema de conocimientos, habilidades y valores) y se controla mediante indicadores (que expresan sistematización: comprensión y búsqueda de información; innovación: diseño de soluciones creativas a



problemas en el ejercicio profesional; desempeño: destrezas y habilidades prácticas; comunicación: transmisión de la información con un lenguaje técnico-profesional y el auxilio de las tecnologías de la información y las comunicaciones). Todo ello en las condiciones reales de los escenarios laborales de mayor pertinencia para la formación profesional de los AA, bajo la supervisión de un profesor o tutor.

Para la introducción de la metodología, en la práctica educativa se recomienda el empleo de un sistema de entrenamientos para docentes y tutores. Esta forma organizativa de la actividad, asegura el desarrollo de un aprendizaje colaborativo en las condiciones reales del escenario laboral, en que tendrá lugar la formación profesional de los AA. El contenido de los entrenamientos, debe responder a las exigencias didácticas para el tratamiento a los componentes de las tareas docentes de desempeño.

CONCLUSIONES

El diseño de la metodología se concibe con un alcance general, válido para su implementación en el tratamiento didáctico a los contenidos docentes e investigativos en las diferentes disciplinas médicas, durante el proceso de formación profesional de los AA.

La metodología propuesta, se corresponde con el objetivo de contribuir a al mejoramiento de la formación profesional de los AA, mediante el empleo de tareas docentes de desempeño. Su pertinencia fue constatada mediante la consulta a expertos y el desarrollo de un grupo focal.



BIBLIOGRAFÍA

1. Cuba. Resolución No. 2 de 17 de enero de 2018, Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Ministerio de Educación Superior. Gaceta Oficial de la República de Cuba, GOC-2018-460-025. [Internet] 2018 [citado 21 Jun 2020]. Disponible en: <http://www.gacetaoficial.gob.cu>
2. Bernaza Rodríguez GJ., Douglas de la Peña C. Un paso más hacia las tareas docentes en el posgrado. Revista Iberoamericana de Educación vol. 71, núm. 1 (15/05/16), pp. 113-132, ISSN: 1022-6508; 2016.
3. Sixto S. Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades profesionales en la especialidad de Oftalmología. Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. [Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas]. Pinar del Río, Cuba: Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca"; 2018.
4. Vera Rivero DA, Chirino Sánchez L, Ferrer Orozco L, Blanco Barbeito N, Amezachurra Oliva M, Machado Caraballo DL, et al. Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. Rev Educ Med [Internet]. 2018 [citado 19/11/2019];20(30):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems>
5. Fernández BL. Publicaciones sobre temáticas de interés en revistas científicas nacionales e internacionales. Rev Cubana de Salud y Trabajo [Internet]. 2020 [citado 11 Jun 2020]; 21(1): [59-64]. Disponible en: <http://www.revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt>
6. Martínez E, Travieso N, Urbina O, Vergara I, Llosa M. La sistematización en el desempeño como eje dinamizador en el desarrollo de competencias profesionales específicas. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. [Internet]. 2019 [citado 2 Abr 2020];10(3):[88-96]. Disponible en: <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1564>.
7. Rodríguez SC, Cabrera LC, Calero E. La comunicación social en salud para la prevención de enfermedades en la comunidad. Rev Hum Méd [Internet]. 2018 [citado 11 Mar 2020]; 18(2). Disponible en:



http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-1202014000300005&lng=es

8. Núñez Escobar E, Blanco Barbeito N, Jiménez Jomolca E, García López I, O'Farrill Zequeira L. Tareas docentes para el desarrollo de habilidades investigativas desde la educación en el trabajo. EDUMECENTRO. [Internet]. 2020 [citado 1 octubre 2020]; 12(2): 146-160. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>

9. Romero AJ, Alfonso I, Latorre LF. Indicadores de gestión para medir el desempeño del proceso de investigación en las universidades ecuatorianas. Rev Conrado [Internet]. 2020 [citado 21 Jun 2020]; 16(75): [334-340]. Disponible en: <http://www.conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/713>

10. Posada S, Martínez I, Pirez N, Rodríguez R. Guía didáctica para la educación en el trabajo desde la asignatura Medicina Comunitaria. Rev Hum Méd [Internet]. 2018 [citado 11 Mar 2020]; 18(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-1202014000300005&lng=es

11. Domínguez A, Guzmán I, Rodríguez D. Evaluación del plan de acciones para reforzar valores en estudiantes mediante la investigación científica. Rev Hum Méd [Internet]. 2018 [citado 11 Mar 2020]; 18(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2111-1202014000500007&lng=es

12. Bujardón A. Requerimientos didácticos y organizativos del Trabajo Comunitario Integrado en la formación del estudiante de Medicina. Rev Hum Méd [Internet]. 2018 [citado 17 Mar 2020]; 18(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-1202014000300007&lng=es

13. Bernaza GJ, Troitiño DM, López ZS. La superación profesional: mover ideas y avanzar más. La Habana: Editorial Universitaria; 2018.

14. Cuba. Decreto-Ley No. 350 de fecha 25 de octubre de 2017, De la capacitación de los trabajadores. Consejo de Estado. Gaceta Oficial de la República de Cuba, GOC-2018-55-EX13. [citado 15 Abr 2020]. Disponible en: <http://www.gacetaoficial.gob.cu>.



15. Cortina Godoy, R. Formación & investigación educativa en el sistema hospitalario. México: Editorial Trillas; 2020.
16. Ramos Robledo A, Meijides Mejías C, Leyva Hernández LM, Dorta Contreras AJ. Alumnos ayudantes como futuros profesores. Rev Educ Med. [Internet]. 2020 [citado 21 Dic 2020]; 34(3): [353-367]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems>
17. Hernández-Negrín H, Negrín-Jurajuria A, Cabrera-Bermúdez Y, Zurbano-Fernández J, Martínez-Neira X. Movimiento de alumnos ayudantes: experiencia de una institución cubana. Rev Educ Med. [Internet]. 2016 [citado 11 Nov 2020];19(2):[115-9]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/.edumed.2016.09.006>
18. Cabrera Chaviano L, Rivas Corría B, Casanova García C. Capacitación pedagógica de alumnos ayudantes: una necesidad sentida en la carrera de Estomatología. EDUMECENTRO. [Internet]. 2018 [citado 11 Nov 2020];10(4):[150-65]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
19. Jiménez Puñales S, Gómez González Y, Sosa Fleites I, Socarras Fernández N, Iglesias Yera AE, Gómez Gómez AA. Acciones pedagógicas para la preparación de los alumnos ayudantes en Ginecología y Obstetricia. EDUMECENTRO. [Internet]. 2017 [citado 21 Dic 2020];9(1): [125-41]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
20. Piza ND, Amaiquema FA, Beltrán G. Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. Rev Conrado [Internet]. 2019 [citado 21 Ene 2020]; 15(70): [455-459]. Disponible en: <http://www.conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/57>
21. Espinoza Freire EE. La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. Revista Conrado. [Internet]. 2020 [citado 21 Oct 2020]; 16(75): [103-110]. Disponible en: <http://www.conrado.ucf.edu.cu>

Los autores certifican la autenticidad de la autoría declarada, así como la originalidad del texto.