



ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA PREVENCIÓN DE LA COVID -19

Autores: Maely Ramírez Rodríguez¹, Maria Augusta Cesar Nobre Gomes², Maria de la Caridad Casanova Moreno³, Yuneisy Borges Letter⁴, Maidely Mena Ramírez⁵.

¹Dra en Ciencias de la Enfermería, Licenciada en Enfermería, Universidad 11 de Noviembre, Departamento de Enfermería,

²Doctora en Ciencias Psicológicas, Universidad 11 de Noviembre, Departamento de Enseñanza de Psicología,

³Doctora en Ciencias de la Salud. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral, Endocrinología y Organización y Administración en Salud, Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Departamento Docente,

⁴Licenciada en Educación Física, Universidad 11 de Noviembre, Departamento de Entrenamiento Deportivo,

⁵Doctora en Medicina. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral, Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Residente de primer año de Radiología.

Facultad de Medicina, Universidad 11 de Noviembre.

Provincia. Cabinda, País. Angola.

e-mail: mcasanovamoreno@nauta.cu

Resumen

Introducción: la superación profesional de postgrado, va encaminada de forma permanente a la articulación del modo de actuación profesional en función de la solución de los desafíos del contexto socio laboral, lo que conlleva a incorporar en su actuación, el enfrentamiento a enfermedades emergentes y transmisibles como la pandemia de Covid-19.

Objetivo: Diseñar una estrategia de superación profesional para el desarrollo de la participación comunitaria en la prevención de la Covid -19 dirigida a los docentes de la carrera de enfermería.

Método: se realizó una investigación de intervención, sistematización, análisis documental, histórico lógico, además de entrevista, encuesta y test de conocimiento a los docentes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Politécnico de Cabinda, en Angola.

Resultado: se elaboró una estrategia de superación profesional basada en necesidades de aprendizaje detectadas y contextualizadas en correspondencia con los fundamentos de la teoría de Educación Avanzada, las exigencias de la sociedad y los servicios que asume el Sistema Nacional de Salud en la utilización de la participación comunitaria para la prevención de la Covid-19, permitiendo el perfeccionamiento de



su actividad como docente en la formación académica de los profesionales de enfermería.

Conclusiones: se sistematizaron los principales referentes teóricos y existen regularidades en la literatura revisada, se caracterizaron los factores que influyeron en el empleo de la participación comunitaria para la prevención de la Covid-19 por docentes de la carrera de enfermería en los procesos académicos, se propuso un nuevo modelo teórico, la evaluación se realizó a través de las acciones formativas de docentes.

INTRODUCCIÓN

La superación profesional de postgrado del personal de Enfermería, va encaminada de forma permanente a la articulación de su modo de actuación profesional en función de la solución de los desafíos del contexto socio laboral, lo cual contribuye a brindar servicios de calidad como demanda la enfermería de avanzada en la sociedad actual, que conlleva a incorporar en su dinámica de actuación, la actitud participativa para la solución de problemas comunitarios y para el enfrentamiento a enfermedades emergentes y transmisibles como el combate a la pandemia de Covid-19.

En este sentido la superación profesional del personal de Enfermería va dirigida a la constante actualización de conocimientos, desarrollo de habilidades, capacidades y valores como condición imprescindible para mantener los logros sociales alcanzados.^(1,2)

Esto se revierte en demanda para la formación de nuevas competencias que permitan al profesional un nivel de desempeño en correspondencia con el ejercicio de la profesión y con el proceso de atención de enfermería como método científico del modo de actuación de la profesión de Enfermería.^(3,4)

Esta superación profesional de postgrado tiene en cuenta las demandas individualizadas, según realidad sociolaboral y necesidades de conocimientos de los profesionales, para una actuación consecuente en condiciones histórico-concretas,⁽⁵⁾ Añorga J,⁽⁶⁾ por lo que integra además los componentes económico, político, moral, y otros.

Desde esta perspectiva, las estrategias de superación y capacitación de base comunitaria han sido documentadas como el método más apropiado y factible para la modificación de conductas y comportamiento de las personas, propiciando el desarrollo de comportamientos saludables, frente a enfermedades demandantes, así ha quedado demostrado en diferentes investigaciones.^(7, 8,9)

Teniendo en cuenta que las enfermedades infecciosas en el siglo XXI se han convertido en un reto, al incluirse dentro de los problemas de salud a resolver por los equipos de trabajo de la Atención Primaria de Salud (APS) y la comunidad, se requiere actualización constante de los profesionales.⁽¹⁰⁾

En este sentido, se hace necesario que los profesionales de Enfermería conozcan aquellos aspectos y elementos relacionados con la participación comunitaria mediante estrategias de capacitación, que le permitirán incursionar de manera activa y eficaz al



interactuar con los miembros de la comunidad para enfrentar las posibles epidemias de la modernidad.⁽¹¹⁾

Asumiendo que en las dos últimas décadas la Organización Panamericana de la Salud (OPS) señala la reemergencia de 200 enfermedades infecciosas, ejemplo de ello lo constituye la Covid – 19 que continua siendo la de más amplia distribución mundial, y la que mayores pérdidas ha ocasionado a la salud del hombre.⁽¹²⁾

La magnitud de este problema de salud se incrementa cada día, si se toma en consideración los factores de riesgos presentes. El enfoque de riesgo de la Covid -19 ha permitido tener una caracterización general de los individuos que pueden ser afectados, sin embargo los esfuerzos realizados para su control todavía no logran un resultado estable en la disminución de la incidencia y control de esta afección.⁽¹²⁾

Sariego Caraballo ⁽¹³⁾ es del criterio, que se requiere de los profesionales de Enfermería de la APS un “saber hacer”, donde no basta la actualización clínica, son necesarias también determinadas destrezas para hacer efectivas las acciones educativas con participación comunitaria que contribuyan de forma eficaz a la prevención de los factores de riesgo de enfermedades a nivel comunitario.

La participación comunitaria dentro de la prevención está limitada a la ejecución de las acciones que requieren de la participación activa. En este contexto el responsable de planear las acciones de prevención es el sector salud con apoyo de otros sectores sociales y la comunidad, para lo cual los profesionales de Enfermería tienen que estar preparados.⁽¹⁴⁾

El Sistema Nacional de Salud Angolano con participación activa de los sectores y colaboración de la comunidad, ha dirigido políticas públicas saludables y ha trabajado por desarrollar ambientes sanos, teniendo en cuenta la incidencia diaria de casos.⁽¹⁵⁾

Estudios han evidenciado que no es frecuente la identificación de necesidades de aprendizaje en profesionales de Enfermería a partir de diagnóstico educativo para emprender estrategias comunitarias, las cuales han sido documentadas como el método más factible para propiciar un desarrollo saludables a nivel comunitario .⁽¹⁶⁾

En esta misma línea se debate desde los criterios de Casanova Moreno, et al,⁽¹⁷⁾ que existe un grupo de barreras que hay que enfrentar y que se mantienen en nuestros días para desarrollar acciones de participación comunitaria en la prevención de enfermedades, con los que se concuerda, pues a pesar de que el desarrollo científico alcanzado pone a disposición de los profesionales novedosas formas de llevar a la población mensajes saludables, no siempre los profesionales de la salud actúan adecuadamente por limitados conocimientos en esta área.

Es conveniente apuntar que en el análisis documental del tema abordado se observa un interés mundial en el mismo; pero no ha sido lo suficiente sistematizado en estudios teóricos y metodológicos que orienten las pautas para acciones de prevención con participación comunitaria, que con un enfoque holístico, fortalezca la dimensión individual desde una concepción pedagógica filosófica, sociológica, psicológica, para trabajar en población con riesgo de enfermar de Covid-19, a partir



de una estrategia de superación profesional que contemple las dimensiones antes descritas, en el contexto Angolano.

La provincia de Cabinda se ubicó en la 3^{ra} posición entre las provincias al inicio de esta investigación (Agosto 2020) por tener una de las mayores tasas de morbilidad en la Covid -19, en relación a la media nacional. ⁽¹⁵⁾

Particularizando en el desarrollo de la participación comunitaria para la prevención de la Covid-19 la provincia de Cabinda; Angola, los autores han percibido manifestaciones de un problema en la superación profesional de los docentes de enfermería, que motivaron el interés por encontrar que causas lo provocan.

Desde la experiencia profesional de los autores y como resultado de investigaciones realizadas , se ha podido identificar las realidades siguientes: se reconocen incoherencias entre el modo de actuación profesional de los docentes de la carrera de enfermería, de manera que posea una actitud en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje capaz de guiar el actuar de los educandos en las acciones preventivas participativas en salud en la población para la prevención de factores de riesgo de la Covid -19, lo cual, posibilita determinar la siguiente **situación problémica:** El proceso de superación profesional de los docentes de la carrera de Enfermería del Instituto Superior Politécnico de Cabinda, en Angola, manifiesta insuficiencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus educandos en la participación comunitaria para la prevención de la Covid 19, evidenciadas en su carácter descontextualizado y asistémico, que limitan el desarrollo de acciones en la prevención de esta enfermedad de manera que se pueda modificar la actitud en una prevención consciente a nivel comunitario, tributando al proceso de atención de enfermería como método científico del modo de actuación de la profesión de enfermería.

De ésta forma se reconoce una contradicción entre la realidad que devela la existencia de un proceso de superación profesional para la participación comunitaria que manifiesta insuficiencias en la prevención de la Covid 19, evidenciadas en su carácter descontextualizado y asistémico, que limitan el aprendizaje de los educando relacionado con el desarrollo de acciones en la prevención de esta enfermedad, que tributen al proceso de atención de enfermería como método científico del modo de actuación de la profesión de enfermería y la necesidad que ella genera, de fundamentar un proceso de superación profesional para la participación comunitaria contextualizado y sistémico, para asegurar en los educando un sistema de acciones de carácter consciente en la prevención de esta enfermedad, que tributa al proceso de atención de Enfermería como método científico del modo de actuación de la profesión de Enfermería.

el **objetivo** de la investigación, es diseñar una estrategia de superación profesional para el desarrollo de la participación comunitaria en la prevención de la Covid -19 dirigida a los docentes de la carrera de Enfermería para la formación académica de los educandos del Instituto Superior Politécnico de Cabinda, en Angola.



MÉTODO

A partir de la concepción dialéctico - materialista se realizaron las indagaciones teóricas y empíricas; para las indagaciones teóricas se utilizaron el análisis documental, histórico - lógico, modelación, sistémico estructural, sistematización. Entre las indagaciones empíricas, se utilizaron, entrevista, encuesta, observación, test de conocimiento, consulta a especialista proporciono, todo lo cual proporciono la obtención de la información coherente, validación de instrumentos mediante el test de Moriyama y la factibilidad de la estrategia, validación para los docentes de enfermería.

Se realizó una investigación de intervención, que obtuvo como producto una estrategia de superación profesional para la participación comunitaria en la prevención de la Covid-19, dirigida a los docentes de Enfermería para la formación académica de los educando para el inicio del curso 2020-2021 de acuerdo a las necesidades identificadas y manifestaciones que permitió favorecer su preparación con el propósito de contribuir al empoderamiento de los docentes de Enfermería como parte de los desafíos de la salud pública en la APS para el combate de la epidemia.

La investigación se desarrolló en tres fases para el inicio del curso 2020-2021. La primera fase diagnóstica concluyo el estudio descriptivo de los fundamentos teóricos que sustentaron la propuesta de la estrategia de superación profesional para el desarrollo de la participación comunitaria en la prevención de la Covid -19 dirigida a los docentes de Enfermería para la formación académica de los educandos, la exploración de las necesidades de aprendizaje de los docentes, así como los factores que influyeron en elaborar un producto científico, de carácter práctico, que incida positivamente en la erradicación de debilidades, utilizando además las fortalezas que han aflorado desde el proceso de diagnóstico para la utilización de la participación comunitaria, en la segunda **fase de intervención** se realizó el diseño de la estrategia de superación **y** en la tercera **fase implementación**, la **fase de evaluación**.

El universo de estudio estuvo conformado por los 22 docentes de la carrera de Enfermería del Instituto Superior Politécnico de Cabinda, el que reúne los siguientes criterios: única institución rectora de la formación de recursos humanos en Enfermería, intereses y voluntad de la institución, condiciones creadas para el seguimiento del proceso de intervención.

Se trabajó con todo el universo, se tuvo como criterio de inclusión que estos profesionales tuvieran categoría docente y que mostraran disposición y motivación por el aprendizaje.

Derivadas del objetivo y para dar solución a las interrogantes anteriores se desarrollaron las siguientes tareas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentaron la estrategia para el desarrollo de la participación comunitaria en la prevención de la Covid -19 dirigida a los docentes de Enfermería para la formación académica de los educandos.
2. Diagnosticar empíricamente la situación actual del proceso de superación profesional para el desarrollo de la participación comunitaria en la prevención de la



Covid -19 dirigida a los docentes de Enfermería para la formación académica de los educando del Instituto Superior Politécnico de Cabinda, en Angola.

3. Elaboración de una estrategia de superación profesional para el desarrollo de la participación comunitaria en la prevención de la Covid -19 dirigida a los docentes de Enfermería para la formación académica de los educando del Instituto Superior Politécnico de Cabinda, en Angola.
4. Aplicación de la estrategia de superación profesional para el desarrollo de la participación comunitaria en la prevención de la Covid -19 dirigida a los docentes de Enfermería para la formación académica de los educando del Instituto Superior Politécnico de Cabinda, en Angola.

RESULTADOS

A partir de las regularidades que se presentan en las definiciones revisadas relacionadas con lo antes expuesto permite delimitar la importancia que históricamente ha tenido la superación profesional de Enfermería en problemáticas que competen a los miembros de la comunidad, el personal de Enfermería tiene un papel fundamental para intervenir en la solución de los problemas de salud a nivel individual , familiar y comunitario, por su posición estratégica, y la percepción que tienen las familias y la comunidad de considerar a la enfermera cercana y asequible. Para que esta actuación sea óptima, ecuánime, objetiva, práctica y poder promover una buena praxis, se necesita preparación en el orden profesional.

A partir de la sistematización teórica realizada, donde todos los elementos están presentes en la definición hecha por los autores de la investigación, en que plantea que el proceso de superación profesional de los docentes de la carrera de enfermería en participación comunitaria para la prevención de la Covid-19 en la formación académica de los educandos, se considera este como: un sistema de acciones conscientes a desarrollar en el contexto de la superación permanente y continua de los docentes de Enfermería para que los educandos logren impulsar la autonomía del individuo y su autocuidado, utilizando el método epidemiológico en el vínculo con la participación comunitaria que se enmarca como eje para la prevención de la Covid-19 en el desarrollo del proceso de atención de Enfermería.

Esta definición se enuncia al no encontrarse en la bibliografía ninguna definición que responda a un modelo en el que el docente de Enfermería logra las competencias que se expresan en su desempeño profesional para la transformación del proceso docente educativo, de manera que se incremente la calidad de la enseñanza en la formación académica de los educando, expreso en la transformación profesional y las transformaciones en el tiempo que se deriva de la preparación en que el docente logre al incorporar la participación comunitaria en la prevención de la Covid - 19, de ahí que se pronuncie de una manera holística.⁽¹¹⁾

Todo esto compromete en su propia base el abordaje científico de los problema de salud a nivel comunitario, de ahí que en la carrera de Licenciatura en Enfermería en el pregrado y postgrado, se oriente la formación profesional fundamentalmente por el



aprendizaje del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) y el Epidemiológico, como herramientas que apuntan hacia el buen desempeño profesional con una preparación educativa a un nivel comunitario.

Así, se sientan las bases para la superación de un profesional que se inserta de lleno en la APS, en el medio social en que viven los hombres con sus familias y en comunidades, lo que favorece que las diferentes especialidades de enfermería clínica tengan un enfoque preventivo y comunitario, algo relevantemente positivo en el nuevo diseño de la carrera.

Para el desarrollo de la estrategia de superación se tomó en consideración lo que constituye una alternativa de la educación de avanzada, donde sus antecedentes están en los proyectos de mejoramiento profesional que realizan todos los recursos humanos y laborales que se involucran y participan en sus diferentes formas de organización de la superación.⁽¹⁸⁾

Modelación de la estrategia de superación

Este estudio aborda elementos del texto "Algunos modelos importantes para la investigación pedagógica" de Valle Lima, según Montejo Lorenzo⁽¹⁹⁾: "La modelación puede ser asumida como método lógico general, ya que está presente en casi todas las facetas de la vida diaria". Por lo que define los modelos según los conceptos más utilizados en la literatura pedagógica como:

Modelo educativo: lo define como "la representación de aquellas características esenciales del proceso para la formación del hombre, o de partes de este proceso en un plano social general.

Modelo pedagógico: lo concibe como "la representación de aquellos elementos esenciales del proceso para la formación del hombre o de partes de este proceso, que se caracteriza por ser conscientemente dirigido y organizado (escolarizado o no) a la consecución de objetivos socialmente determinados."

Modelo didáctico: lo asume como "la representación de aquellas características esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje o de alguno de sus componentes con el fin de lograr objetivos previstos".⁽¹⁹⁾

En esta misma obra el autor propone diferentes modelos que son argumentados según la concepción de los elementos a considerar⁽¹⁹⁾. En el caso de esta investigación los autores hacen referencia al modelo para la superación y capacitación de los docentes, porque representa la formación permanente de los profesionales de la educación que se refiere a la superación, actualización y superación.

En este estudio lo fundamentado anteriormente permite la confección de una estrategia de superación profesional para el desarrollo de la participación comunitaria en la prevención de la Covid -19 dirigida a los docentes de la carrera de Enfermería para la formación académica de los educandos del Instituto Superior Politécnico de Cabinda, en Angola durante el curso 2020-2021. El proceso de modelación de la estrategia de superación se concibe a partir de la creación de oportunidades accesibles a todos los miembros del claustro docente, para contribuir de forma activa en la prevención de la Covid-19.



Para la modelación de la estrategia de superación se asumen las cinco etapas propuestas por Santiesteban ⁽²⁰⁾ en el año 2003, las que en este caso han sido contextualizadas al docente de enfermería:

1. Diagnóstico de las necesidades de los docentes de Enfermería.
2. Propuesta del modelo ideal para el desempeño docente de Enfermería.
3. Estructura del diseño, objetivos, contenidos, medios y evaluación.
4. Ejecución de la estrategia de superación profesional.
5. Evaluación de la intervención con la estrategia de superación profesional.

Este estudio examinó los debates encontrados alrededor de la modelación. Esto implica los principios en las que se sustenta Bringas al decir de Oramas González ⁽²¹⁾, describe cuatro principios que han sido ajustados al objeto de estudio:

- **Principio de deducción por analogía:** Permite establecer semejanzas entre ciertas facetas, cualidades y componentes del objeto real y del modelo que se construye, a partir de la estrategia de intervención.
- **Principio de la consistencia lógica del modelo:** Asegura estabilidad, solidez y fundamentación científica a los elementos teóricos que sustentan la estrategia de intervención como modelo.
- **Principio del enfoque sistémico:** Posibilita revelar las cualidades resultantes de objeto de investigación, mediante las relaciones que se tienen que dar entre los componentes de la Estrategia de Intervención como modelo.
- **Principio de la simplicidad y la asequibilidad:** Sin perder el valor y el carácter científico, el modelo debe ser comprensible, funcional y operativo.”

El modelo teórico para el diseño de la superación (capacitación, actualización) con la estrategia de superación profesional pretende dar solución al problema científico. ¿Cómo contribuir a perfeccionar el proceso de superación profesional de los docentes de la carrera de Enfermería en participación comunitaria para la prevención de la Covid -19, en la formación académica de los educando en el Instituto Superior Politécnico de Cabinda en Angola? , en el que se ponen de manifiesto los principios anteriores.

La estrategia de superación profesional, está en correspondencia con los fundamentos de la teoría de la Educación Avanzada, las exigencias de la sociedad y los servicios que asume el Sistema Nacional de Salud en la utilización de la participación comunitaria para la prevención de la Covid-19, en el caso a la preparación de los docentes de Enfermería para que logre incorporar la participación en la formación académica de los profesionales, permitiendo la transformación de la sus modos de actuación en el contexto comunitario.

Al profundizar en los estudios sobre el tema que se aborda, los autores asumen finalmente los criterios de Deler Ferrera planteados por Orozco Pérez ⁽²²⁾ quien define el término de estrategia de superación “como la concepción para la transformación individual de los recursos humanos que como resultado de la actualización de los contenidos, métodos y valores de la ciencia, concibe el desarrollo de un sistema de acciones de perfeccionamiento desde la experiencia teórico-práctica del docente para



alcanzar la transformación de los modos de actuación al tener en cuenta las nuevas exigencias de la escuela Angolana ”.

Es consideración de los autores reconocer como de gran utilidad los aspectos declarados anteriormente en el proceso de concepción, aplicación y evaluación de la propuesta que se presenta.

Se destacan además los criterios que manifiestan la necesidad de una concepción estructurada de las estrategias de superación.

Toda estrategia de superación requiere de la definición explícita de las necesidades, objetivos, contenidos, formas organizativas, modalidades, lugares y recursos materiales y humanos que se requieren para ello, es decir, debe precisarse por qué, para qué, quiénes, qué, cómo, dónde y cuándo.

Los aspectos revelados anteriormente por los autores se han considerado en el proceso de conformación del producto científico que se propone, al ser la vía para concebir la superación de los docentes de la carrera de Enfermería en aspectos relacionados con la participación comunitaria para la prevención de la Covid -19, permitiendo el perfeccionamiento de su actividad como docente en la formación académica de los profesionales de Enfermería, para su transformación de sus modos de actuación en el contexto comunitario.

Se resume el quehacer investigativo desarrollado por los autores en mediante el Gráfico1:



Gráfico 1. Estrategia de superación profesional para la participación comunitaria en la prevención de la Covid-19.

Fuente: Elaboración de los autores.

A partir de la estrategia propuesta, al incorporar la participación comunitaria en la formación de los profesionales, resulta un caso de innovación que propicia el desarrollo de ambientes y entornos apropiados para la enseñanza de los contenidos que debe aprender para el logro de la participación comunitaria en la solución de los problemas de salud, lo que propicia actos académicos en los que se establecen lazos



sociales de ahí que se tenga en consideración este aspecto, para el proceso docente educativo de los cursos. ⁽²³⁾

A continuación se revelan los elementos que conforman la estrategia de superación, ellos son: **la misión, el objetivo general, las fases para su desarrollo y las acciones.**

La **misión** de la estrategia es garantizar la superación de los docentes de la carrera de Enfermería en participación comunitaria para la prevención de la Covid -19 en la formación académica de los educando del Instituto Superior Politécnico de Cabinda, en Angola.

El **objetivo general** es implementar acciones de superación profesional para el desarrollo del proceso de participación comunitaria en la prevención de la Covid-19.

La estrategia de superación se estructuró en cinco fases que pueden ser apreciadas en la siguiente (tabla 1).

Tabla 1: Resumen de las fases de la estrategia de superación

Fases	Nombre de la fase	Acciones
I	Fundamentación de la propuesta	Filosófica, Sociológica, Psicológica, Pedagógica
II	Diagnóstico	Mediante matriz DAFO
III	Planeación de la superación	<p>Diseño de las diferentes formas de superación: Conferencia de actualización y fundamentación, Curso propedéutico y sistema de talleres.</p> <p>Los principales contenidos en que capacitó a los docentes de la carrera de enfermería son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infecciones por CORONAVIRUS. -Bases conceptuales de promoción, prevención y educación para la salud como fundamentos para el trabajo comunitario. -Participación Comunitaria en la prevención de la Covid-19 -Comunicación social en salud. -Formación de promotores de salud -Diseño de programa educativo para la prevención de la Covid-19 con participación comunitaria. -Elementos conceptuales del liderazgo en las organizaciones de la comunidad para la participación comunitaria y su relación con la prevención de la Covid-19. Como lograr un buen liderazgo dentro de las organizaciones comunitarias para la prevención y control de la Covid-19. <p>Estado actual y tendencia reciente de la Covid-19</p>



		internacional y nacional, implicación de participación comunitaria para su prevención.
IV	Ejecución	Puesta en práctica del cronograma de ejecución de la estrategia y selección del personal involucrado en la misma
V	Evaluación	Evaluación de la estrategia y su impacto en la actividad de los docentes de la carrera de Enfermería, acciones para la evaluación formativa de las diferentes formas a utilizar

Considerar que a través de los diferentes niveles organizativos que se ofrecen para su desarrollo, la estrategia de superación sugerida, es reveladora de nuevas relaciones epistemológicas que surgen en el interior de las etapas y en el transcurso de la ejecución de las acciones que la componen y entre cada una de ellas, dado su carácter de sistema.

DISCUSIÓN

Coincidentemente con la propuesta de estrategias de superación o capacitación de los profesionales de la salud para el logro de la participación comunitaria, en la actualidad confluyen posiciones de varios autores como Valle Pimienta , et al,⁽²⁴⁾ Casanova Moreno, et al,⁽¹⁷⁾ Cardoso, et al,⁽²⁵⁾ cuyos resultados distinguen las estrategias de participación comunitaria como un medio, instrumento de donde nacen las relaciones entre los servicios de salud y las organizaciones sociales de la comunidad necesarias para abordar los problemas de salud en múltiples formas, grados, en dependencia del momento histórico en que se dan.

Concuerdan con lo expresado anteriormente investigadores como García Guzmán,⁽²⁶⁾ Puerto Hernández, ⁽²⁷⁾ Izquierdo Machín, ⁽²⁸⁾ Costilla-Alba, ⁽²⁹⁾ Ramírez Rodríguez, ⁽³⁰⁾ quienes en sus propuestas evidencian que los profesionales de Enfermería pueden utilizar la participación comunitaria, para obtener juicios de valor que le permitan tomar decisiones y desarrollar acciones que minimicen los riesgos y vulnerabilidades que afectan el proceso salud enfermedad de sus comunidades, donde el hilo conductor para la solución es la prevención de enfermedades, para lo cual es importante su formación académica , por lo que se requiere de docentes dotados en estos aspectos.

Ramírez Rodríguez M, ⁽³¹⁾ asevera que se requiere de los docentes de la carrera de enfermería un "saber hacer", donde no basta la actualización clínica, son necesarias también determinadas destrezas para hacer efectivas las acciones educativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con participación comunitaria que contribuyan de forma eficaz a la prevención de los factores de riesgo de la Covid -19.



CONCLUSIONES

Se sistematizaron los principales referentes teórico, se constató una carencia de información científica relacionada con la participación comunitaria desde el accionar de los profesionales de Enfermería que permita contrastarlo en la Enseñanza de Enfermería .Se definió el proceso de superación profesional de los docentes de la carrera de Enfermería en participación comunitaria para la prevención de la Covid-19 en la formación académica de los educando, como resultado de las transformaciones propuestas con la aplicación de la estrategia de superación.

Se caracterizaron los factores que influyeron en el empleo de la participación comunitaria para la prevención de la Covid-19 por los docentes de la carrera de Enfermería en los procesos académicos y se arribó al diagnóstico de las principales causas, se identificaron los elementos a preservar, así como las limitaciones a preservar para la apropiación de la participación comunitaria en la prevención de enfermedades trasmisibles como la Covid-19 en los educandos.

La estrategia de superación profesional se modeló a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas, se estructuró en cursos, talleres, y se hicieron propuestas didácticas novedosas que posibilitaron a los docentes adquirir los conocimientos y a la vez aplicarlos en la práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Barco Díaz V, Ramírez Martínez M, Álvarez Figueredo Zd, Rodríguez Solis F. La superación continúa de enfermería y su contribución al desempeño de excelencia. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2017 [citado 20 Mar 2021];, 33(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1095>
2. Martínez Sariol E, Travieso Ramos N, Urbina Laza O, Martínez Ramírez I. El proceso de superación del profesional de enfermería para la atención al neonato crítico. MEDISAN [Internet]. 2018 Dic [citado 2021 Mar 20] ; 22(9): 996-1011. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192018000900996&lng=es.
3. Espinosa Aguilar A, Gibert Lamadrid Md, Oria Saavedra M. El desempeño de los profesionales de Enfermería. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2016 [citado 20 Mar 2021];, 32(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/823>
4. Escobar-Castellanos B, Cid-Henriquez P. El cuidado de enfermería y la ética derivados del avance tecnológico en salud. Acta bioeth. [Internet]. 2018 Jun [citado 2021 Mar 20]; 24(1): 39-46. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2018000100039&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2018000100039>.
5. Sánchez Rodríguez Y, Herrera Miranda GL, Páez Bejerano LR, García Seruto M, Carmona Domínguez D. Regularidades del proceso de superación profesional. Educ Med Super [Internet]. 2018 Jun [citado 2021 Mar 20] ; 32(2).



Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000200015&lng=es.

6. Añorga-Morales-et-al. J. Teoría de la educación avanzada. Una alternativa para el mejoramiento profesional y humano.. **Anales de la Academia de Ciencias de Cuba** [revista en Internet]. 2014 [citado 2021 Mar 20]; 0(0):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/166>
7. Hernández Sánchez M, García Roche R, Vinardell Espín P, Torres Hernández M , Ravelo Elvirez M. Formación de promotores para la prevención de lesiones no intencionales en adolescentes en Cuba entre 2008 y 2012. Revista Cubana de Higiene y Epidemiología [revista en Internet]. 2017 [citado 2021 Mar 20]; 55(1):[aprox. 23 p.]. Disponible en: <http://www.revepidemiologia.sld.cu/index.php/hie/rt/printerFriendly/131/154>
8. Reiner Hernández L, Cruz Caballero BA, Orozco Muñoz C. La participación comunitaria como eje de la atención primaria de la salud. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 Mar [citado 2021 Mar 20] ; 11(1): 218-233. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100218&lng=es.
9. Jiménez Guethón, R M, Álvarez Cruz J, Hidalgo López Chávez V. (2021). Un enfoque sistematizador a estudios sobre participación y equidad en Cuba. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina , 9(1), e23. Epub 01 de abril de 2021. Recuperado en 20 de marzo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230801322021000100023&lng=es&tlng=es.
10. Verdasquera Corcho D, Ramos Valle I, Borroto Gutiérrez S, Rumbaut Castillo R, Pérez Ávila LJ, Alfonso Berrio L. et al. Capacidad de respuesta y desafíos del sistema de salud cubano frente a las enfermedades transmisibles. Rev. Panam Salud Publica [Internet]. 2018 [citado 2020 octubre 19]; 42, (e30). Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2018.v42/e30>
11. Aldana Tena E, Morales López A, Báez Aldana E, Lluch Bonet A. Sistema de acciones de capacitación de enfermería comunitaria en la prevención de embarazo en la adolescencia. Rev Hum Med [revista en Internet]. 2013 [citado 20 Mar 2021];, 13(3):[aprox. 26 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/256>
12. OPS/OMS COVID-19. Resumen de la situación de la enfermedad de coronavirus de los CDC 2019 (COVID-19). Disponible en: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/summary.htm>
13. Sariego Caraballo HE, Medina González I, Solís Solís S. Actuación profesional de enfermería en la prevención de los factores de riesgo de la cardiopatía isquémica. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [revista en Internet]. 2017 [citado 2020 Dic 2]; 7(3):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/796>



14. Torres Esperón M. Definición de funciones de enfermería por niveles de formación. Propuesta para el Sistema de Salud Cubano. [Tesis para optar por el título de Doctora en Ciencias de la Salud]. La Habana: ENSAP;2006 [citado 12 oct. 2020]. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/revsalud/maricela_torres_esperon_tesis.pdf
15. Ministerio de Salud en Angola. Boletín de reporte diario de casos de la COVID-19. [citado 2020 Oct 19]. Disponible en: <https://www.covid-19.gov.ao>
16. Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social. Estrategia de gestión integrada para la promoción, prevención y control de las enfermedades transmitidas por vectores y zoonosis subdirección de enfermedades transmisibles dirección de promoción y prevención diciembre de 2013(citado el 17 de oct. de 2020. Disponible en: <http://www.who.int/denguecontrol/en/index.html>
17. Casanova Moreno M de la C, Bayarre Vea HD, Navarro Despaigne DA, Sanabria Ramos G, Trasancos Delgado M. Estrategia educativa dirigida a adultos mayores diabéticos tipo 2 y proveedores de salud. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2018 Mar [citado 2021 Mar 20]; 34(1): 14-25. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252018000100004&lng=es.
18. Valcárcel N. Estrategia de superación piramidal para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales del sector educacional de las provincias Habaneras [Tesis]. La Habana: ISPEJV; 2001. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=DownloadFile&Id=36>
19. Montejo Lorenzo M N. La investigación pedagógica. Otra mirada (revisión del libro escrito por Alberto D. Valle Lima). Transformación [Internet]. 2017 [citado 2021 Mar 20] ; 13(3): 442-444. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000300013
20. Medina González I, Valcarcel Izquierdo N, Chacón Reyes EJ, Domínguez Hernández R. Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [revista en Internet]. 2017 [citado 2020 Dic 2];8(1):[aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/848>
21. Oramas González R, Jordán Severo T, Valcarcel Izquierdo N. Propuesta de modelo del profesor universitario en la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2012 Dic [citado 2021 Mar 20] ; 26(4): 618-634. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-1412012000400014&lng=es.
22. Orozco Pérez JL, Atiénzar Rodríguez O, Cuenca Díaz M. Estrategia metodológica para la dirección del proceso educativo para el desarrollo de la habilidad intelectual modelación. Rev Hum Med [Internet]. 2013 Abr [citado 2021 Mar 20] ; 13(1): 139-156. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-1202013000100009&lng=es.
23. Vialart Vidal NM, Medina González I. Programa educativo para el empleo de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje dirigido a los docentes de Enfermería. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [revista en Internet]. 2018 [citado 2021



- Mar 20];9(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en:
<http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1025>
24. Valle Pimienta T, Lago Díaz Y, Cabrera Prado A, Linares Medina OL, Ramos Ibarra M. Epidemiología de la leptospirosis humana: propuesta de intervención educativa. Rev. Ciencias Médicas [Internet]. 2014 ago. [citado 2020 octubre 07]; 18(4): 555-65. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
25. Cardoso, T. F. Pinheiro, Martin, S. M. M. F. P. da Silva, Monteiro, M. C. Duarte. Unidade de cuidados na comunidade e promoção da saúde do idoso: um programa de intervenção. Revista de Enfermagem Referencia. Rev. Enf. Ref. [Internet]. 2017 [citado 2021 Mar 20] ; IV (13): 103-114. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3882/388251308014.pdf>
26. García Guzmán LF. Modelo de enfermería comunitaria. Una propuesta para el abordaje integral de la salud en Nicaragua. RIdEC [Internet]. 2016 [citado 2021 Mar 20] ; 9 (1): 54-67. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/ridec/articulo/27123/modelo-de-enfermeria-comunitaria-una-propuesta-para-el-abordaje-integral-de-la-salud-en-nicaragua/>
27. Puerto Hernández SA. Estrategia pedagógica para el mejoramiento profesional de los tutores de Enfermería del Nivel Primario de Salud. Rev Cub de Tec de la Sal [Internet]. 2016 [citado 2020 Oct 16]; 7(3):43-9. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2016/cts163d.pdf>
28. Izquierdo Machín E, Vargas Borges WA, Cruz Vaillant A, Izquierdo Machín LC. Dialéctica materialista desde la ciencia del cuidado. Rev de Ciencias Médicas de Pinar del Río. [Internet]. 2015;23(45):261-281. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3365/html>
29. Costilla-Alba T, Chamorro-Vázquez E, Herrera-Martínez MD. Enfermería de salud comunitaria: promoción de conductas saludables en una comunidad rural del Estado de México, México. Rev Enferm IMSS. [Internet]. 2018;26(2): 135-143. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=80657>
30. Ramírez Rodríguez M. Estrategia de intervención dirigida a la promoción y prevención de la leptospirosis desde el accionar de los profesionales de enfermería con participación comunitaria [Tesis]. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río; [Internet]2018 . Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
31. Ramírez Rodríguez M, Cruz Ortiz M, Casanova Moreno MC, Izquierdo Machín E, Morejón Rosales Y. Mapa cognitivo neutrosófico para la prevención de la Leptospirosis a partir de la gestión de los profesionales de la enfermería Rev. Neutrosophic Computing and Machine Learning, (NCML) [Internet] 2019 [citado 2020 abr 16]; 6(101): 53- 66. Disponible en: <http://fs.gallup.unm.edu/NCML/doi.org/10.5281/zenodo.2636750>

Los autores certifican la autenticidad de la autoría declarada, así como la originalidad del texto.