



FUNDAMENTACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PARA LOS ENSAYOS CLÍNICOS DE CÁNCER EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

Foundation for the development of skills for cancer clinical trials in Primary Health Care

Autores: Eva Elena Salomón Zaldívar ¹, Dámasa Irene López Santa Cruz ², Norberto Valcárcel Izquierdo ³

¹ Doctora en Medicina. Especialista 1er grado en Oncología, Máster en Enfermedades Infecciosas, Investigadora Agregado, Profesora auxiliar. Facultad de Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba. Correo electrónico: evakain@infomed.sld.cu

² Licenciada en Tecnología de la Salud, perfil Microbiología. Máster en Virología. Doctor en Ciencia de la Educación. Profesora auxiliar. Investigadora agregada. Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología. Facultad de Victoria de Girón. La Habana, Cuba. Correo electrónico: damasalopez@infomed.sld.cu

³ Licenciado en Educación. Especialidad Física y Astronomía. Máster en Educación Avanzada. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Investigador Titular. Profesor Titular. Hospital Docente Clínico Quirúrgico "Joaquín Albarrán Domínguez". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba. Correo Electrónico: norbertov@infomed.sld.cu

Resumen

Introducción: la Atención Primaria de la Salud (APS) en el esquema asistencial cubano, se integra a las investigaciones asociadas con los problemas de salud de la población. Objetivo: identificar el desarrollo de las habilidades para los ensayos clínicos de cáncer en la APS. Desarrollo: la atención primaria en Cuba forma parte tanto del Sistema Nacional de Salud (SNS), del que constituye la función central y núcleo principal, como del desarrollo social y económico global de la comunidad y responde a la política de las Ciencias Médicas en Cuba, a partir de que la aplicación del fármaco mejora la calidad de vida de los pacientes, eleva la calidad científica de los recursos humanos y de los servicios médicos que brinda. Conclusiones: el desarrollo de las habilidades para los ensayos clínicos de los equipos de investigación en la atención primaria de salud, particularizado en los especialistas en Medicina General Integral (MGI) quienes conducen este



proceso de atención, constituye un problema social que las ciencias de la Educación Médica sustenta a partir del reconocimiento de las habilidades organizativa, terapéutica, evaluativa, del trabajo colectivo, comunicativas, investigativas y educativas, desde la aplicación del método clínico, epidemiológico y social.

Palabras clave: ensayos clínicos, habilidades, cáncer, Atención Primaria de Salud.

Abstract

Introduction: Primary Health Care (PHC) in the Cuban healthcare scheme is integrated into research associated with the population's health problems. Objective: to identify the development of skills for cancer clinical trials in PHC. Development: primary care in Cuba is part of both the National Health System (NHS), of which it constitutes the central function and main nucleus, as well as the global social and economic development of the community and responds to the policy of Medical Sciences in Cuba, since the application the drug improves the quality of life of patients, raises the scientific quality of human resources and the medical services it provides. Conclusions: the development of skills for clinical trials of research teams in primary health care, particularized in specialists in Comprehensive General Medicine (MGI) who conduct this process of care, constitutes a social problem that health sciences Medical Education supports from the recognition of organizational, therapeutic, evaluative, collective work, communication, investigative and educational skills, from the application of the clinical, epidemiological and social method.

Key words: clinical trials, abilities, cancer, Primary Health Care

INTRODUCCIÓN

La Atención Primaria de la Salud (APS) en el esquema asistencial cubano, se integra a las investigaciones asociadas con los problemas de salud de la población. Por ello, este sistema está llamado a convertirse en un escenario para la conducción de Ensayos Clínicos (EC) oncológicos de uso terapéutico (fase IV), como antecedente necesario al uso no controlado en la práctica médica habitual con productos seguros como las vacunas terapéuticas. ¹

Cuba cuenta con un sistema de APS estructurado y funcional, caracterizado por la centralización normativa y descentralización ejecutiva, la accesibilidad gratuita a los servicios, la intersectorialidad y la participación de la comunidad. Se observa, además, el interés del sistema por la aplicación adecuada de los adelantos de la ciencia y la técnica en instituciones. ¹



Una de las principales fortalezas de la APS es la calidad de los recursos humanos, caracterizada por la formación y competencia, desde la participación activa en el seguimiento de los pacientes con cáncer en la comunidad. Los Médicos General Integral (MGI) a este nivel se ocupan del registro, la dispensarización, el monitoreo del tratamiento paliativo, control del dolor, la dieta, certificado de los pacientes y EC en curso; una vez que son dados de alta del hospital, en estrecha coordinación con el oncólogo del nivel secundario.

Hoy en día Cuba exhibe una importante institución de investigación científica, el Centro de Inmunología Molecular (CIM), con productos biotecnológicos disponible para el tratamiento del cáncer, a todos los niveles de atención médica.

La administración de estos productos en el escenario de la APS es posible tener en cuenta por la demostrada seguridad y baja toxicidad que es objeto de investigación científica.² Estas novedosas terapias que forman parte de las nuevas estrategias terapéuticas dirigidas a blancos moleculares o inmunoterapia, de acción mucho más específica y con menor potencial tóxico, pueden ser utilizadas de forma crónica durante largos periodos de tiempo, en el escenario de la APS, ideal para el mejor cumplimiento de estos tratamientos en cáncer.³

El cánceres un grave problema de salud a nivel global y en Cuba presenta una alta tasa de incidencia y mortalidad, ocupa la primera causa de muerte en el año 2019, con 24 912 fallecidos. Esta enfermedad está en la lista de prioridades de investigación y del desarrollo de nuevas terapias, constituyen la mayor parte de la cartera de productos biotecnológicos en desarrollo.⁴

Por lo que se propone como objetivo identificar el desarrollo de las habilidades del equipo de investigación para los ensayos clínicos de cáncer en la APS.

DESARROLLO

En estudio histórico-lógico realizado por la investigadora, identificó que la atención primaria en Cuba forma parte tanto del Sistema Nacional de Salud (SNS), del que constituye la función central y núcleo principal, como del desarrollo social y económico global de la comunidad; que representa el primer nivel de contacto de los individuos, la familia y la comunidad, y lleva lo más cerca posible la atención de salud al lugar donde residen y trabajan las personas; constituye el primer elemento de un proceso permanente de asistencia sanitaria.⁵



Por ello, las investigaciones clínicas se emprenden al tener en consideración los problemas de salud identificados en la población y se desarrollan con alto rigor científico, lo que permite obtener resultados que pueden contribuir a la toma de decisiones en el ámbito de la salud pública. Los EC en Oncología no se eximen de esta situación, al tomar en consideración el papel que juega hoy la APS en el seguimiento del paciente con cáncer en la comunidad. ⁶

El desempeño médico en la comunidad se evidencia en las cuatro funciones profesionales básicas: asistencial, administrativa, docente-educativa e investigativa.⁶ En Cuba, el perfil del egresado se elabora a partir de esas funciones generales.

Función Asistencial:

- Realiza acciones de promoción, prevención de salud y de diagnóstico temprano.
- Establece la atención mediante el método clínico
- Realiza acciones de educación para la salud para lograr cambios positivos en los conocimientos.
- Realiza acciones de prevención de enfermedades.

Función administrativa

- Realiza coordinaciones intersectoriales para la solución de los problemas de salud identificados en la comunidad.

Función docente y educativa

- Ejecuta actividades docentes educativas.
- Desarrolla actividades de promoción y educación para la salud en la población.
- Participa en actividades de superación post-graduadas en el campo de la APS. (Cursos, Maestrías, Especialidades y Doctorados).

Función investigativa

- Aplica el método científico en el proceso de identificación y solución de problemas de salud en la población.
- Realiza el proceso de análisis de la situación de salud y planifica, las acciones de salud encaminadas a la solución de los problemas de salud identificados.
- Ejecuta investigaciones científicas en correspondencia con las necesidades actuales y perspectivas del SNS.
- Participa en tareas de investigaciones vinculadas a problemas priorizados.



- Utiliza las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para la superación.

Durante la historia de la humanidad es de gran importancia para el desarrollo de cualquier nación, el grado de educación de los recursos humanos. Se enfatiza que ni los recursos naturales, ni financieros evidencian las riquezas de una región o país, ya que estos solo cobran valor bajo la influencia de la acción del hombre.

La educación superior enfrenta retos, uno de ellos se relaciona con la calidad de la formación y superación continúa de los profesionales enfocados en la calidad, eficiencia, eficacia y exigencia en los procesos educativos, cada vez más comprometidas y en interacción con la sociedad.

Desde la creación del Ministerio de Educación Superior en Cuba (MES) (1976), se desarrolla un proceso de perfeccionamiento continuo en las instituciones de educación superior, lo cual se acrecienta en la actualidad a partir del VII Congreso del Partido Comunista de Cuba con el Proyecto de Lineamientos de la Política Económica y Social.⁷

En la red de instituciones de la Educación Superior cubana se encuentran las universidades de Ciencias Médicas, encargadas de la formación de los recursos humanos para la atención y desarrollo de la salud en el país.

Se destaca dentro de la formación y atención a los recursos humanos en estas instituciones, la formación inicial y permanente de doctores en medicina; particularmente el Médico de la familia, programa iniciado y liderado desde su creación, en el año 1984 por el Líder histórico de la Revolución el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. La formación pos gradual tiene como eje fundamental la educación en la práctica del servicio concreto de APS, donde responden a la función rectora de atención médica y que abarcan las acciones básicas en las que actúa el médico de la familia.

Estas acciones de salud están dirigidas a incidir en: la comunidad, la familia, grupos y colectivos, en el individuo y en la protección del medio ambiente; con el propósito de lograr la transformación comunitaria en verdadero sujeto-objeto de las acciones de salud, orientadas hacia las modificaciones en los perfiles de salud-enfermedad como resultado, no solo de los cambios conductuales individuales, sino de la adopción colectiva de conductas más saludables. En la práctica médica internacional, el término médico de familia se utiliza para nombrar a los médicos cuya función básica es atender a la comunidad, la familia y el individuo en un área de salud determinada, independientemente de si tiene o no entrenamiento especializado pos gradual.



Suárez J, ⁸ en el año 1993, propone los ejes fundamentales que debe atender el médico en la APS. Referentes a continuación:

- participación comunitaria: es la intervención activa de la comunidad en la solución de los problemas y necesidades sanitarias en coordinación con el equipo de salud.
- participación intersectorial: se refiere a la intervención consensuada de dos o más sectores sociales en acciones de salud, basadas en la lógica de las alteraciones de la salud y no en la lógica de los sectores.
- Descentralización: está asociada a la capacidad ejecutiva para la toma de la decisión necesaria de acuerdo con la disponibilidad de recursos en cada uno de los niveles de gestión y en función de las necesidades sociales del área específica.
- Tecnología apropiada: es aquella que contribuye a la solución de los problemas dominantes de salud del territorio específico, está disponible, tener presente que no debe ser sustituido el empleo del método clínico con fines diagnósticos, ya que lo más importante es la adecuada preparación de los recursos humanos.

Este investigador no considera como otro eje la superación y capacitación continua a la cual tienen que atender estos profesionales, como una vía de adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de conocimientos, habilidades básicas y especializadas necesarias para un desempeño efectivo, con una adecuada formación cultural integral. La autora asume los ejes propuestos por el investigador Suárez J ⁸ y el propuesto como quinto eje, la superación y capacitación continua del médico, por el investigador Cárdenas AP.⁹

Debido al ascenso progresivo de la longevidad y al riesgo de enfermedades oncológicas, el Sistema de Salud Cubano crea en el 2006 la Unidad Nacional para el control del Cáncer, posteriormente en el año 2010 sustentado en los programas anteriores se confecciona el Programa Integral para el Control del Cáncer ¹⁰, que se aplica en el primer nivel de atención de salud. Programa que debe conocer, dominar y poner en la práctica diaria el médico de la comunidad, en particular el que cumple el rol directamente en el consultorio; donde el médico a este nivel emplea las herramientas adquiridas durante la formación y que le permitirán la detección temprana del Cáncer.

Todo lo anterior tributa, a la atención temprana de los diferentes tipos de cáncer, lo que implica un tratamiento con fines curativos, esto conlleva, a seguir la lógica de la teoría de la Educación Avanzada a que la autora pretenda transformar, presentar acciones, reduciéndose obstáculos para así evidenciar el objeto y campo de la investigación, el proceso del desempeño y el mejoramiento de este desempeño respectivamente en los equipos de



investigadores encargados de introducir los EC de cáncer en la APS, ya que los métodos en la Educación Avanzada están dirigidos a desarrollar un comportamiento humano adecuado para el contexto social concreto donde se desempeña, buscar una mejor cooperación ética y comportamiento ciudadano y propiciar la producción intelectual en cualquiera de los niveles.

11

La Educación Avanzada, reconoce también a la superación profesional y al postgrado académico como vías de propiciar el mejoramiento profesional y humano de los individuos, en correspondencia con el desarrollo continuo, donde las formas de educación promueve el mejoramiento del hombre y posibilita la profundización y ampliación de los conocimientos y habilidades de forma multiprofesional, los adelanta y enriquece en el desarrollo intelectual y el comportamiento como ser humano en este campo de la ciencia, lo que propicia la formación y el mejoramiento del desempeño médico en correspondencia con las funciones y responsabilidades inherentes a la formación básica profesional; favorece la aplicación del método científico en el desarrollo de las capacidades creativas, para enfrentar los análisis y soluciones de los problemas didácticos y educativos que se pueden presentar durante la realización del proceso pedagógico en las etapas formativas, profesional y post gradual que debe ocurrir desde la capacitación del equipo de investigadores que atienden los EC en la APS, principal meta de esta investigación.

De este modo, el egresado será capaz de influir en las instituciones médicas y los servicios de salud donde tiene lugar el proceso de formación y superación de los recursos humanos, en el mosaico multifactorial en que se interrelaciona el proceso pedagógico.

La **Teoría de Educación Avanzada**, desarrollada desde el año 1982 hasta la fecha por la Dr Cs. Julia A. Añorga Morales ¹² revela como principio rector estructurador de la teoría el **Vínculo de la Teoría con la Práctica**, de donde se derivan múltiples relaciones esenciales, regularidades, condicionales, principios y leyes. En esta lógica la autora considera oportuno destacar las siguientes relaciones y principios vinculados a la investigación que se presenta.^{13, 14}

- Relación entre el pensamiento educativo, las concepciones marxista leninistas, las premisas y el entorno socioeconómico.
- Relación entre las contradicciones del objeto y los problemas a resolver en la práctica educativa.
- Relación entre el desempeño médico, la profesionalización, la profesionalidad, el desarrollo de competencias, los comportamientos humanos, la calidad de vida y el ser buena persona.



- Relación entre el mejoramiento profesional y humano, la producción intelectual, la calidad de vida, la conformación del capital humano y el ser buena persona.

Los principios de la Educación Avanzada se establecen desde el año 1994, donde se define también el objeto de estudio de la teoría que es el mejoramiento profesional y humano, lo que queda incluido en la investigación.¹³

El principio vínculo de la teoría con la práctica y la conducta ciudadana, se vincula con la relación de la instrucción y la educación, y requiere que esta relación se articule en la actuación de la práctica laboral. En caso de las Ciencias Médicas que se establecen como forma organizativa fundamental a la educación en el trabajo. La vinculación de la teoría con la práctica mediante la Educación en el Trabajo constituye el principio rector de la formación en Ciencias Médicas, la cual se generaliza en el desarrollo de la propuesta y constituye la principal fortaleza para su concreción en escenarios reales de la APS.

Este principio relación entre teoría, práctica de la Educación Avanzada, al vincular la relación de la instrucción y la educación, persigue algo más en cuanto a la relación entre los contenidos teóricos y prácticos, es que la actuación en la práctica laboral se manifieste como una conducta del individuo en la vida. Ninguna habilidad, destreza, conducta apropiada se conseguirá por la lectura de textos, conferencias magistrales y demostraciones clínicas esporádicas; estos resultados se concretan en el desarrollo de las habilidades para los EC de cáncer en el equipo de investigación de la APS.

La formación se realiza a partir de la práctica médica, el trabajo médico y social como fuente de aprendizaje y educación, complementada la práctica con actividades de estudio congruentes. Para la aplicación de este principio se tienen en cuenta los conocimientos, habilidades y valores morales concebidos en la formación del profesional de la salud, de manera que pueda enfrentar los problemas detectados en la práctica médica cotidiana. Dentro de este principio se manifiesta la necesidad del desarrollo de las habilidades específicas para los EC de cáncer en el equipo de investigación de la APS.

La formación ciudadana permite preparar al hombre para el momento o etapa del desarrollo histórico en que le toca vivir y; por ello, es permanente y continua; en tanto, posee un enfoque generacional. Esta formación se demuestra en el desempeño laboral y en el contexto de las relaciones y actuaciones con los enfermos, con la familia, la comunidad y en los diversos escenarios donde se manifiestan los comportamientos humanos.



El Sistema Nacional de Educación en Cuba se sustenta en un conjunto de principios entre los que se destaca el **Principio de Estudio y Trabajo**. La combinación del estudio con el trabajo tiene profundas raíces en las concepciones de José Martí sobre la educación, quién resumió lo más progresista del ideario pedagógico cubano al postular la necesidad de borrar el divorcio existente entre la teoría y la práctica, el estudio y el trabajo, el trabajo intelectual y el trabajo manual y propugna la fusión de estas actividades en la obra educativa de la escuela.¹⁵

La formación actual de Medicina en Cuba se ha estructurado en una categoría principal denominada Educación en el Trabajo. El profesor Fidel IlizastiguiDupuy en el año 1993 ha señalado que... "Por **Educación en el Trabajo** se entiende la formación y educación, especialmente en el área clínico – epidemiológica de los estudiantes a partir de la práctica médica y el trabajo médico y social como fuente de aprendizaje y educación, complementada de actividades de estudio congruentes con esa práctica para la comprensión total de la sociedad, la filosofía que la sustenta y de su profesión o especialidad médica." ¹⁵

La Educación en el Trabajo se desarrolla en el marco organizativo de la integración docente, atencional e investigativa, que privilegia cada vez más la APS, potencia el desarrollo de la creatividad y capacidad resolutoria individual y colectiva de estudiantes y profesores, de forma multiprofesional e interdisciplinaria en los servicios asistenciales, permite el desarrollo de nuevos estilos de actuación, perfecciona las relaciones interpersonales y fomenta los valores ético morales en íntima interrelación con la comunidad, permite que el futuro profesional se forme en la propia área donde ejercerá la profesión y el objeto de estudio sea el propio objeto del trabajo profesional¹⁶, desempeño vinculado con el desarrollo de las habilidades específicas para los EC de cáncer en el equipo de investigación de la APS.

El trabajo que desarrolle el estudiante en la Educación en el Trabajo, el caso que ocupa esta investigación en el equipo de la APS que participan en los ensayos clínicos del cáncer, ha de tener un verdadero valor social; debe estar pedagógicamente estructurado y su organización debe motivar al estudiante, lo que propicia la consolidación y aplicación de los conocimientos esenciales, así como el desarrollo de las habilidades, los hábitos y valores requeridos en su profesión. El estudio – trabajo acorta el tiempo que media entre la adquisición de los conocimientos y habilidades y el empleo en las tareas propias del futuro profesional, con lo que se conforma el modo de actuación, al mismo tiempo que mientras el estudiante aprende trabaja, participa en la consolidación o transformación del estado de salud de la comunidad, la familia y el individuo. ¹⁷



El principio de relación entre la pertinencia social, objetivo, motivación profesional y comunicación

La formación del médico de la comunidad responde al encargo social, la atención integral del proceso salud-enfermedad que enfrentan los seres humanos, atendidos por un médico apto para el desarrollo de las habilidades prácticas que le permita desempeñarse profesionalmente. Para ello, se requiere que sea consciente, responsable y comprometido con su propio desarrollo, de manera que sea partícipe del mejoramiento profesional y humano.

En este sentido, la práctica social no puede estar desvinculada; por una parte, los procesos de atención a la salud a cargo del Ministerio de Salud Pública y de formación de recursos humanos y la investigación a cargo de las universidades, lo que en el pasado generó contradicciones y falta de concertación de esfuerzos, en aras de asegurar una armónica atención a la salud de la población, incluido la formación permanente y continuada de los recursos humanos para ello requeridos. Estas relaciones están indisolublemente vinculadas en una relación estrecha en la educación y la prestación de los servicios en salud como parte del desempeño de los profesionales de la salud que participan en los EC de cáncer en la APS.

El proceso del mejoramiento profesional y humano se desarrolla en la teoría educativa, a partir de los postulados, principios y la intervención e influencias de los miembros en el equipo de investigación en la APS para la introducción de los EC en los diversos contextos, en correspondencia con los antecedentes y tradiciones de la práctica educativa cubana mediante enfoques y los procesos de profesionalización y de fortalecimiento de la conducta ética cooperadora, la búsqueda de la satisfacción personal, la identidad nacional y los valores patrios, lo que contribuye a la conformación del capital humano de la sociedad y el mejoramiento de la calidad de vida, objetivo final de la teoría de la Educación Avanzada.^{18, 19}

En este principio se destaca la correspondencia existente entre la pertinencia social del problema que se investiga o su desarrollo en el proceso pedagógico y las diferentes alternativas para brindar respuesta a la problemática existente, a tener presente los objetivos como categoría rectora y el sistema de conocimientos, habilidades y valores necesarios para satisfacer las demandas de la sociedad, en este caso se enfrenta una enfermedad como el cáncer que con los EC pueda extender la atención en salud de los pacientes con esta enfermedad o con factores de riesgo para realizar la educación en salud.



En la investigación realizada este principio se manifiesta en la pertinencia de la propuesta en beneficio del desempeño médico para la introducción de los ensayos clínicos del cáncer a nivel de la APS, lo que favorece el adecuado conocimiento teórico, la habilidad práctica y la producción de nuevos conocimientos, además, la motivación personal en el autoaprendizaje que puede poseer durante la capacitación que reciben como introductores y beneficiarios de este proceso de atención en salud.

Principio del vínculo entre la racionalidad, la actividad y la calidad del resultado. La de este principio en la investigación se manifiesta en la utilización con creatividad de los recursos materiales y humanos existentes en los escenarios de la atención primaria, particularmente la racionalización del tiempo mediante las potencialidades para el logro de los objetivos establecidos en la carrera. Las formas evaluativas enfatizan en la calidad de los resultados y potencia el desarrollo de las habilidades y valores en correspondencia con las exigencias de los EC de cáncer en el equipo de investigación de la APS.²⁰

La Teoría de la Educación Avanzada persigue el mejoramiento profesional y humano y la calidad de vida de los recursos humanos en el ejercicio de las funciones. Los egresados de las carreras de las Ciencias Médicas, los cuales, a diferencia de otras formaciones, no tienen establecido un período de adiestramiento laboral posterior a la titulación.

Las demandas sociales han condicionado que el estudiante de Medicina, al día siguiente de su egreso ya sea considerado un médico con responsabilidad asistencial, comunitaria, legal, penal y humana plena, por lo que se requiere que alcance una formación adecuada a lo largo de toda la carrera para desarrollar integralmente todas las funciones asistenciales asignadas y no se debe esperar a la educación permanente y continuada (Capacitación) para mejorar el desempeño médico comunitario, resulta necesario influir educativamente a lo largo de toda la carrera de Medicina.

CONCLUSIONES

Se argumenta el desarrollo de las habilidades para los ensayos clínicos de los equipos de investigación en la Atención Primaria de Salud, desde las ciencias de la Educación Médica particularizado en los principios de la educación en el trabajo y la formación permanente y continuada, expresión de su relación con los problemas de salud de la sociedad y el uso de las tecnologías.



El desarrollo de las habilidades para los ensayos clínicos de los equipos de investigación en la Atención Primaria de Salud, particularizado en los especialistas en Medicina General Integral (MGI) quienes conducen este proceso de atención, constituye un problema social que las ciencias de la Educación Médica sustentada a partir del reconocimiento de las habilidades organizativa, terapéutica, evaluativa, del trabajo colectivo, comunicativas, investigativas y educativas, desde la aplicación del método clínico, epidemiológico y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.-Lorenzo MonteagudoG, Bermúdez del Sol A, Torres Gemeil O. Ensayos clínicos con medicamentos para el tratamiento del cáncer en la atención primaria de salud. Revista Cubana de Farmacia, [S.l.], v. 50, n. 4, dic. 2016. [citado 2020 Jun 16]; ISSN 1561-2988. Disponible en: <http://www.revfarmacia.sld.cu/index.php/far/article/view/57/61>.
- 2.-Cuevas Pérez O, Fernández Ruíz D, Escandón López G, Quirós Enrique M, García Rodríguez Y. Experiencia en la conducción de ensayos clínicos en Cienfuegos. Medisur [Internet]. 2018 Feb [citado 2020 Jun 16]; 16(1): 55-62. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2018000100009&lng=es
3. -Lage Dávila A. Immunotherapy and Complexity: Overcoming Barrier to Control of Advanced Cancer. MEDICC Review. 2014July- october; 16 (3-4): 65-72.
- 4.- Domínguez Cruz AM. Cáncer de pulmón: primera causa de muerte en Cuba. Juventud Rebelde. 2020. Disponible en: <http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2020-01-30/cancer-de-pulmon-primera-causa-de-muerte-en-cuba>
- 5.-Méndez Triana R, Rodríguez Rivas M, Arboláez Estrada M, Marrero Toledo R, Lorenzo Monteagudo G, Garcés Guerra O. Necesidad de capacitación sobre ensayos clínicos en los profesionales de la Atención Primaria de Salud. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 Sep [citado 2020 Jun 16]; 9(3): 73-88. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300005&lng=es
- 6.- Márquez N, Alemañy E, Taureaux N, Ramírez R, Gómez I, Soto ME, et al. Plan de estudio y programa de especialidad de Medicina General Integral.Ministerio de Salud Pública Cuba, Dirección Nacional de Docencia2018.



- 7.- Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017.
- 8.- Suárez J. Proposición de un modelo para el estudio y desarrollo de la acción intersectorial. Rev. Educación y Salud 1993; 27(1): 61-81.
- 9.- Cárdenas AP. Programa educativo para el desempeño del médico general integral ante el abdomen agudo quirúrgico del adulto mayor. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2016.
- 10.- García J, Lage A, Martín JL, Camacho R, Romero T, González J, et al. Programa Integral para el Control del Cáncer en Cuba. Pautas para la Gestión. Ministerio de Salud Pública. 2010
- 11.- Añorga Morales JA. "La producción intelectual un proceso pedagógico para el mejoramiento de los comportamientos humanos". Conferencia en Curso Postdoctoral. Cátedra de Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Universidad Pedagógica "Enrique José Varona"; Material digitalizado. 2018.
- 12.- Añorga Morales JA. La Educación Avanzada: Acercamiento al desarrollo de su producción intelectual. 2016.
- 13.- Añorga Morales JA. La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2014.
- 14.- Arencibia V. Cuarenta años de Revolución en la Educación. En: Blanco Pérez A. Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2003. p- 85 -86.
- 15.- Ilizástigui F. Educación en el trabajo como principio rector de la Educación Médica cubana. Conferencia brindada en el Taller Nacional "Integración de la Universidad Médica a la organización de Salud: su contribución al cambio y desarrollo prospectivo. (Folleto) La Habana, Cuba: MINSAP; 1993. p. 12-19.
- 16.- Salas-Perea RS. Educación en Salud: Competencia y Desempeño profesionales. La Habana, Cuba. Editorial Ciencias Médicas; 1999. p. 27-51.
- 17.- Añorga Morales JA. Educación Avanzada: Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento de los recursos laborales y de la comunidad. Soporte digital. La Habana, Cuba: CENESEDA. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 1999.
- 18.- Borges LC. Modelo de evaluación de impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2014.



19-Hernández Garduño A. Fundamentos de los ensayos clínicos. En: Morón FG, Levy M, editores. Farmacología General. La Habana: ECIMED; 2002: p. 44-54

20.-Cuevas Pérez O, Molina Gómez A, Fernández Ruiz D. Los ensayos clínicos y su impacto en la sociedad. Medisur [Internet]. 2016 Feb [citado 03 Jul 2020]; 14(1): 13-21. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000100005&lng=es.