



DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y FORMACIÓN DE VALORES EN EL CONTEXTO DE LA COVID-19

Autores: Dra. Yanet Guerrero Ballester¹, Dra. Yenis Ramírez González²

¹Especialista de Primer Grado de Farmacología y MGI. Departamento de Ciencias Preclínicas y Clínicas. Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo. Granma, Cuba. Profesor asistente.

Dirección particular: Capotico 114 entre José A. Saco y Figueredo. Reparto, San Juan. Bayamo. Grama.

Teléfono particular: 23 42-5965

Email: gballester@infomed.sld.cu

²Especialista de Segundo Grado de Farmacología y Especialista de Primer Grado de MGI. Departamento de Ciencias Preclínicas y Clínicas. Facultad de Ciencias Médicas Bayamo. Granma, Cuba. Profesor auxiliar.

RESUMEN

Introducción: Las habilidades investigativas deben formarse y sistematizarse en los estudiantes hasta que su dominio permita aplicar conocimientos. El enfrentamiento a la pandemia COVID-19 requiere de conocimientos y habilidades para asumir estas funciones. **Objetivo:** Describir la percepción que tienen los estudiantes de Medicina acerca de la sistematización de las habilidades investigativas y el desarrollo de valores, durante la COVID-19.

Métodos y resultados: Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal, en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto años de la carrera de Medicina, perteneciente a la Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo. El universo estuvo constituido por 62 estudiantes y la muestra por 57 que asistieron a la aplicación del cuestionario. **Resultados:** El 93,6% de los estudiantes se encontraban directamente en la pesquisa; las habilidades investigativas que ha su percepción más se sistematizaron durante la pesquisa fueron, la gestión de información y elaborar informe de incidencias; fueron fomentados valores compartidos por los mismos. **Conclusiones:** Durante la pandemia COVID-19, a percepción de los estudiantes pueden sistematizarse habilidades investigativas, asimismo fomentar valores, lo que constituye una herramienta de trabajo para la adquisición de los modos de actuación necesarios para el futuro desempeño profesional.

Palabras clave: Habilidades investigativas; COVID-19; Estudiantes;



"... un médico diferente, cualitativamente superior, más humano, más revolucionario, capaz de brindar servicios en cualquier lugar y en las condiciones más difíciles".

Fidel Castro Ruz

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la realidad educacional de la universidad médica está identificada la importancia de la constante vinculación con la práctica médica. Son numerosos los intentos por lograr un aprendizaje efectivo, aunque en ocasiones se observa poca solidez de los conocimientos, reducidas posibilidades de aplicación a la vida cotidiana, insuficiente desarrollo de habilidades, de los valores que requiere la sociedad y en muchos sistemas educativos en la enseñanza se mantienen elementos negativos del paradigma tradicional.¹

Resulta un verdadero reto el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes, específicamente las investigativas, en ocasiones a consecuencia de la insuficiente preparación científico-pedagógica de los profesores para desplegar un proceso docente educativo en la educación en el trabajo que contribuya a su desarrollo.²

Abordar teóricamente la definición de tarea investigativa resulta complejo, Machado Ramírez et al.³ la consideran: "... la célula del proceso formativo, donde bajo la dirección y orientación del profesor, el estudiante ejecuta diversas acciones, utilizando la lógica y la metodología de la ciencia, tendientes a la solución de problemas que acontecen en el ámbito docente, laboral e investigativo". En ella se expresa la contradicción fundamental del proceso entre el objetivo y el método, y las relaciones contenido-método, y lo cognitivo-afectivo.

Las habilidades investigativas expresan claramente la lógica de la profesión del médico general para desarrollar sus modos de actuación profesional, pues al realizar la búsqueda y procesamiento de la información científica, el médico está identificando los problemas del paciente, tiene que analizar e interpretar los resultados de la anamnesis y examen físico realizados y decidir que exámenes complementarios indicar o que instrumentos aplicar para verificar el problema detectado e interpretarlos, por lo que en este momento está presentando y discutiendo los resultados de la investigación y buscar solución al problema planteado a través de propuestas de acciones de promoción, prevención tratamiento o rehabilitación, y finalmente es necesario verificarlas constantemente, lo que se corresponde con la habilidad investigativa evaluar el proceso de investigación científica.³



De ahí que las habilidades investigativas deban formarse y sistematizarse en los estudiantes hasta que su dominio permita aplicar conocimientos, actuar sobre problemas profesionales y transformarlos. Las mismas deben estar presentes en la correcta utilización tanto para el método clínico como para el epidemiológico, ambos como aplicación particular del método científico.⁴

Por su carácter generalizador, las habilidades investigativas son consideradas en el plan de estudio de la carrera de Medicina como habilidades profesionales del médico general, que contempla realizar actividades indicadas por el Sistema Nacional de Salud para situaciones de tiempo de guerra y desastres. Éstas deben formarse y sistematizarse hasta dominarlas con un grado de generalidad tal, que les permitan aplicar conocimientos, actuar sobre el problema y transformarlo, es decir, solucionar los problemas profesionales relacionados con sus modos de actuación.⁵

La investigación es un modo de actuación definido para satisfacer las demandas del sistema de salud, y en este momento histórico concreto de la pandemia ocasionada por la COVID-19, se ha requerido como elemento primordial de la pesquisa activa.⁵

La pandemia causada por la COVID-19, constituye una situación excepcional en la que ha sido necesaria la colaboración de todos los que integran los sistemas de salud a nivel mundial, así como de la sociedad en general.⁵

Miles de médicos y enfermeras de la familia, acompañados por los estudiantes de Ciencias Médicas, llegan diariamente hasta los sitios más intrincados para acercarse aún más a la realidad de la familia cubana en el contexto de la actual situación epidemiológica por el nuevo coronavirus.⁵

Ataviados con bata y mascarilla, los estudiantes de medicina cubanos buscan a diario puerta a puerta posibles síntomas de COVID-19. Es la pesquisa activa, un peculiar método de control que llega hasta los sitios más remotos de nuestra provincia.⁶

De manera que las carreras de la educación médica superior, y dentro de ellas las Ciencias Médicas han reorganizado la enseñanza para que estudiantes y profesores se vinculen a las diferentes tareas indicadas por la máxima dirección del gobierno. Han realizado un importante aporte en la pesquisa activa de pacientes con síntomas y signos respiratorios asociados a la COVID-19. Esta situación especial permite contribuir a la función investigativa en el futuro egresado.

Objetivo: Describir la percepción que tienen los estudiantes de Medicina acerca de la sistematización de las habilidades investigativas y el desarrollo de valores, durante la pandemia COVID-19.



MATERIALES Y METODOS

Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal, en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto años de la carrera de Medicina, perteneciente a la Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo, en el periodo comprendido del 23 de marzo al 20 de junio del 2020. El universo estuvo constituido por 62 estudiantes de tercero, cuarto y quinto años de Medicina, y la muestra por 57 que asistieron a la aplicación del cuestionario.

Se emplearon diferentes métodos teóricos:

-Analítico-sintético, para el análisis de las diferentes bibliografías revisadas y para la interpretación de los datos;

-Inductivo-deductivo: para la valoración de la literatura revisada y la correcta interpretación de los datos.

-Histórico-lógico: para el estudio sobre las tendencias actuales en la temática.

Se aplicó un cuestionario a los estudiantes para indagar: percepción de las habilidades investigativas que sistematizaron y principales valores fomentados.

Los registros obtenidos fueron llevados a una base de datos automatizada en Microsoft Excel para Windows 2000 y procesados con el programa estadístico SPSS versión 13. Se realizó un análisis estadístico descriptivo mediante medidas de resumen para variables cualitativas (porcentuales).

RESULTADOS

La distribución de las actividades realizadas por los estudiantes durante la COVID-19, en el periodo de estudio se muestra en la tabla 1, 54 estudiantes (93,6 %) se encontraban directamente en la pesquisa en el terreno, y 3 (6,4 %) en labores de apoyo (estadísticas, informáticas y de comunicación).

Tabla 1. Distribución de las acciones realizadas de los estudiantes durante la pandemia COVID-19 en el periodo de estudio.

Actividades realizadas	Estudiantes de Medicina	
	No.	%
Pesquisa activa	54	93,6
Otras actividades de apoyo*	3	6,4
Total	57	100

*Actividades estadísticas, informática y de comunicación



En la tabla 2 se expresan las habilidades investigativas que a percepción de los estudiantes sistematizaron durante la pesquisa. De ellas, 47(82,4%) estudiantes refirieron percibir sobre las habilidades investigativas sistematizadas la capacidad de gestionar información ,36 (63,1%) elaborar informes, 26 (45,6%) procesamiento de datos, 18(31,6%) identificar problemas y 14 (24,6%) formular hipótesis.

Tabla 2. Percepción de los estudiantes sobre las habilidades investigativas sistematizadas durante la pandemia COVID-19

Habilidades investigativas	Estudiantes de Medicina	
	No.	%
Identificar problemas	18	31,6
Gestionar información	47	82,4
Formular hipótesis	14	24,6
Elaborar informes	36	63,1
Procesamiento de datos	26	45,6

En la tabla 3 se observan los principales valores fomentados en los estudiantes durante la pesquisa. Se fomentó la responsabilidad en 42 estudiantes (73,7%), el respeto en 41 (71,9%), humanismo 37 (64,9%), identidad profesional 36(63,1%), patriotismo 31(54,3%), solidaridad 28(49,1%), ética 26 (45,6%) y dignidad profesional 22(38,5%).

Tabla 3. Percepción que tienen los estudiantes de los valores fomentados durante la pandemia COVID-19

Valores	No.	%
Responsabilidad	42	73,7
Patriotismo	31	54,3
Solidaridad	28	49,1
Humanismo	37	64,9
Identidad profesional	36	63,1
Respeto	41	71,9
Dignidad profesional	22	38,5
Ética	26	45,6



DISCUSIÓN

La pesquisa diaria en las comunidades constituye una de las principales acciones que desarrolla Cuba frente a la COVID-19. Buscar a fondo quién pueda estar contagiado o en riesgo es fundamental para la prevención y control de esta enfermedad.

Se implementó como estrategia de trabajo un primer encuentro de estudiantes y profesores con el Médico y Enfermera de la Familia en el Consultorio, para dar a conocer la situación demográfica e higiénica sanitaria de la comunidad a pesquisar. Posteriormente y de modo permanente al concluir el pesquisaje del día el estudiante retornó con el profesor al Consultorio Médico de la Familia (CMF) e informó al Equipo Básico de Salud (EBS) el resultado de la pesquisa, con el propósito de implementar las acciones de salud establecidas.

El flujo de información del CMF al Policlínico continuó a través de los profesores al Puesto de Mando establecido en el Departamento Docente del Policlínico, donde se consolida la información y se emite un parte de resultados. Se implementó un encuentro diario con los profesores para el análisis e interpretación de los resultados de la pesquisa por CMF, que favoreció la adopción de nuevas decisiones y la retroalimentación a los estudiantes de orientaciones académicas.

Para facilitar el pesquisaje se conformó un equipo de trabajo en la comunidad, liderado por profesores y estudiantes, con la participación del EBS, organizaciones políticas y masa de la comunidad (Comité de Defensa de la Revolución, Federación de Mujeres Cubanas, Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana y Comité zonal del Partido Comunista de Cuba) y otros sectores de la sociedad civil organizada, que garantizaron los resultados de la pesquisa en la totalidad de los habitantes.

La pesquisa diaria se realizó por dúos de estudiantes, en zonas fijas dentro de las diferentes áreas de salud, escenario propicio para el intercambio, la identificación de problemas y en muchos casos para la solución de ellos en la comunidad.

Es necesario resaltar, que todos los estudiantes se encontraban vinculados a algún tipo de actividad relacionada con la prevención y control de la enfermedad. Se evidenciaron así, que, en medio de una pandemia desconocida, estos estudiantes dieron su paso al frente con inmediatez. Esta conducta adquiere más trascendencia si se tiene en cuenta que en otras latitudes los medios transmitieron miedo y desinformaron sobre el curso de la pandemia.⁷



Montes de Oca⁸ considera las habilidades investigativas relacionadas con los modos de actuación profesional en estudiantes de la carrera de Medicina, como el conjunto de acciones lógicas, conscientes y estructuradas que deben desarrollar estudiantes y profesionales, para acceder al conocimiento científico existente y continuar contribuyendo al fortalecimiento de este conocimiento, que les permita la solución de problemas profesionales.

En esta investigación se resalta la importancia del proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Medicina que les permitan la solución de problemas de salud como modo de actuación profesional.⁹

En la práctica de la profesión médica las habilidades investigativas adquieren una significancia primordial. El médico, ante cada problema que tiene que enfrentar y resolver en el individuo, está estrechamente vinculado al proceso de investigación. Él necesita caracterizar la situación de salud para arribar a conclusiones y determinar la conducta a seguir en cada caso. Esto forma parte de su quehacer diario, por lo que las habilidades investigativas se convierten en una herramienta fundamental. Y aquí hay un acercamiento indiscutible al proceso de investigación científica.¹⁰

Las habilidades investigativas expresan claramente la lógica de la profesión del médico general para desarrollar sus modos de actuación profesional, pues al realizar la búsqueda y procesamiento de la información científica, el médico está identificando los problemas del paciente, tiene que analizar e interpretar los resultados de la anamnesis y examen físico realizados y decidir que exámenes complementarios indicar o que instrumentos aplicar para verificar el problema detectado e interpretarlos, por lo que en este momento está presentando y discutiendo los resultados de la investigación y buscar solución al problema planteado a través de propuestas de acciones de promoción, prevención tratamiento o rehabilitación, y finalmente es necesario verificarlas constantemente, lo que se corresponde con la habilidad investigativa evaluar el proceso de investigación científica.¹¹

Las habilidades investigativas que ha percepción de los estudiantes más se fomentaron durante la pesquisa fueron la gestión de información y elaboración de informe de incidencias. A nuestra consideración estas habilidades fueron sistematizadas en la pesquisa diaria, a través de un flujo de información importante y con inmediatez, donde los estudiantes tuvieron que analizar y sintetizar, apoyados en las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) de manera eficaz.

Coincidimos con Corrales¹² que es elemental la formación de los estudiantes competentes en el uso de las TIC para una constante actualización. Por otra parte, el contexto posibilitó que los estudiantes apliquen los adelantos



tecnológicos en informática y las comunicaciones en la gestión de información científica como vía de apoyo a la realización de las actividades docentes e investigativas de la especialidad, lo que crea las bases para la producción científica que debe de caracterizar al futuro egresado. El elaborar informe de incidencias como habilidad investigativa resultó crucial para los estudiantes, ya que no solo se reportaron sintomáticos respiratorios y pacientes con fiebre, sino pacientes con antecedentes de enfermedades crónicas, ancianos solos y viajeros. Lo anterior facilitó al equipo básico de trabajo llevar a cabo las acciones necesarias para cada caso. Importante señalar que la habilidad de elaborar informe de incidencias está relacionada con el sentir del estudiante en la medida que es útil con su trabajo, cuando la labor que realiza contribuye a salvar vidas. Esta visión es esencial ya que favorece el crecimiento del estudiante como futuro profesional. La situación de la pandemia COVID-19 posibilitó que los estudiantes tomaran alternativas para continuar avanzando no solo en el componente investigativo sino en el académico, en condiciones especiales.¹³

Todas las crisis tienen un factor en común, sacan a la luz lo mejor y lo peor de los seres humanos; es en estos momentos difíciles y complejos en los que, características como la personalidad, el carácter, el liderazgo y la solidaridad destacan por su valor, su escasez o sus limitaciones. La pandemia de la COVID-19 es el factor circunstancial que ha puesto a prueba la forma de reaccionar, capacidad de respuesta, la forma en que nos comunicamos, consumimos, actuamos y tomamos decisiones como seres humanos.¹⁴

El desempeño significa la acción de cumplir, ejercer, ejecutar un compromiso, esto es un cargo, una profesión. De esta manera el desempeño social no es más que la ejecución de acciones en su quehacer, comprometidas con su profesión, utilizando el apoyo de las organizaciones en la comunidad (intersectorialidad) para lograr la calidad de vida de las personas y hacer que su existencia posea todos aquellos elementos que inducen satisfacción humana o social y colocarlos en el centro de todas sus decisiones estratégicas y operativas.¹⁵

Las acciones de atención integral se realizan a nivel individual, familiar y comunitario con un enfoque bio-psico-social, con énfasis en valores personales y de la profesión como: la responsabilidad, el humanismo, el amor a la profesión, la sensibilidad ante el dolor ajeno y la ética profesional, lo cual permite valorar el funcionamiento familiar y acometer acciones de promoción y prevención en salud.¹⁵

Según Aradilla,¹⁶ socióloga española experta en neurolingüística, declara que la solidaridad es horizontal, es decir, se ejerce entre iguales, de modo que implica un espíritu de colaboración desinteresado que dinamiza las relaciones entre los individuos de una comunidad. Su motor son los intereses comunes,



la pertenencia o la empatía hacia un grupo determinado, el interés por el bienestar de los otros individuos de la sociedad que sentimos como nuestros iguales. La solidaridad es la que nos piden los estados en esta situación pandémica de la COVID-19.

Al realizar el análisis del componente axiológico, se visualiza el fomento de valores compartidos, que es precisamente lo concebido en el sistema de valores del modelo del profesional. De manera que lo anterior se traduce en la medida que el estudiante cumple con una actividad en la que se exigió asistencia, puntualidad y además control de la misma, se siente responsable. De otra manera, al estar prestos a solucionar diferentes situaciones que se presentaron en la comunidad, existieron muestras de humanismo.¹³ Águila y col.¹⁷ elaboraron acciones metodológicas estructuradas para desarrollar el valor responsabilidad lo cual se expresó en mejores resultados académicos y conocimientos para asumir las funciones investigativas que desempeñarán como profesionales de la salud. La pandemia COVID-19 ha condicionado que los estudiantes den su paso al frente y sean colaboradores a la solución de este problema social. Por lo que defendemos la posición de que en esta etapa ha existido una muestra de reforzamiento de valores que debe quedar plasmada en la historia de Cuba.

CONCLUSIONES

Durante la pandemia COVID-19, a percepción de los estudiantes, pueden sistematizarse habilidades investigativas, asimismo, fomentar valores, lo que constituye una herramienta de trabajo para la adquisición de los modos de actuación necesarios para el futuro desempeño profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aquino Canchari CR, Medina-Quispe CI. COVID-19 y la educación en estudiantes de medicina. Rev Cubana Inv Bioméd [Internet]. 2020 [citado 9 de junio 2020]; 39(2): Disponible en: <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/758>
2. Molina-Raad V. Caracterización del componente estudiantil en la pesquisa activa relacionada con la COVID-19. Rev. electron. Zoilo [Internet]. 2020 [citado 16 de Junio 2020]; 45(3): Disponible en: <http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2260>
3. Machado Ramírez EF, Montes de Oca Recio N. Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión. Humanidades Médicas [Internet]. 2009 [citado 20 sept 2020];9(1):[aprox.



11 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202009000100002&lng=es

4.Santos-Velázquez T, Panizo-Bruzón SE. Acciones educativas para atender la diversidad estudiantil en Estomatología en el contexto de la COVID-19. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2020; 45(4). Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2334>.

5.Pandemia de enfermedad por coronavirus de 2020 en Cuba. [Internet]. 2020 Jun [citado 2020 Jun 29]; 19(2): 320-322. Disponible en: https://www.google.com/amp/s/us.as.com/us/2020/04/09/tikitakas/1586388279_488882.am

p.html

6. Vera Rivero DA, Chirino Sánchez L, Ferrer Orozco L, Blanco Barbeito N, Amezachurra Oliva M, Machado Caraballo DL, et al. Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. Educ Med [Internet]. 2018 [citado 22 de abril 2020]; 20(30): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/>

7. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. El proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de Medicina mediante el método clínico. Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2016 [citado 22 de abril 2020]; 20(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2352>

8. Montes de Oca N, Machado E, Mena A. El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. Pedagogía Universitaria; 2008; 13(1): 156-180.

9. Canto Pérez M, Cabrera García AG, Franco Pérez M. El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Estomatología, dimensión necesaria para una formación integral. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 21 de junio 2020]; 12; 6(suppl.1): [aprox. 7 p.]. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/507/html_16

10. Núñez Escobar E, Blanco Barbeito N, Jiménez Jomolca E, García López I, O´Farrill Zerquera L. Tareas docentes para el desarrollo de habilidades investigativas desde la educación en el trabajo. Edumecentro [Internet]. 2020 [citado 8 de junio 2020];12(2):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1514>



11. Sánchez-Tarragó N. Desinformación en tiempos de COVID-19: ¿Qué podemos hacer para enfrentarla? Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud [revista en Internet]. 2020 [citado 9 de junio 2020]; 31(2). Disponible en: <http://www.acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/1584>

12. Corrales-Reyes IE, Naranjo-Zaldívar HA, Valdés-Gamboa L, Mejía CR. Uso de recursos de información científica y redes sociales por los estudiantes cubanos de estomatología. Rev Cubana Inv Bioméd [Internet]. 2020 [citado 16 de junio 2020]; 39(2): Disponible en: <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/409>

13. Panizo Bruzón Sara E, Santos Velázquez Taimí, Molina Raad Vladimir. Habilidades investigativas, profesionales y valores en estudiantes de Estomatología desde el contexto de la COVID-19. EDUMEDHOLGUÍN [Internet]. 2020 [citado 26 de Febrero 2020]; 12;: [aprox. 7 p.]. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/507/html_16

14. Toledo Martínez TE, De la Hoz Sánchez M, Castañeda Gueimonde C. Cómo valorar la supuesta crisis de valores en Cuba. ¿Existe realmente la crisis?. Rev Méd Electrón [Internet]. 2019 JulAgo [citado 17 de abril 2020]; 41(5). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2756/458>

15. Guanche Garcell H. COVID-19. Un reto para los profesionales de la salud. Rev haban cienc méd [Internet]. 2020 [citado 15/6/2020]; 19(2). Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3284/2484>

16. Aradilla A. ¿La solidaridad sobrevivirá al Covid-19? ¿O desaparecerá cuando se minimice la epidemia? [Internet]. América Economía. 2020. [citado, 15/6/2020]. Disponible en: <https://www.americaeconomia.com/politica-sociedad/sociedad/la-solidaridad-sobrevivira-al-covid-19-o-desaparecera-cuando-se-minimice>

17. Águila Crespo LR, Matos Ojeda JL, Simales Salas L, García Gómez S. Consolidar el valor responsabilidad desde la asignatura Metodología de la Investigación y Estadística. Edumecentro [Internet]. 2019 [citado 22 de abril 2020]; 11(3): [aprox. 13 p.]. Disponible en:

<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1209>



**Segundo Congreso Virtual de
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.
Manzanillo.**



Conflicto de intereses

Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses.