



## LA CLASE TALLER COMO FORMA DE ORGANIZACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTOMATOLOGÍA

**Autores:** Dr. Yosvany Herrero Solano <sup>1</sup>, Lic. Enma Xiomara Almeida Boza <sup>2</sup>, Dra. Karen Leimys Palomino Rodríguez <sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Especialista de I y II Grado en Ortodoncia, Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas "Manuel Cedeño", Departamento de Especialidades, Granma, Cuba.  
[yhsolano@infomed.sld.cu](mailto:yhsolano@infomed.sld.cu)

<sup>2</sup> Licenciada en Literatura y Español, Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas "Manuel Cedeño", Departamento de Docencia e Investigación, Granma, Cuba.

<sup>3</sup> Especialista de I y II Grado en Estomatología General Integral, Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas "Manuel Cedeño", Departamento de Docencia e Investigación, Granma, Cuba

### RESUMEN

**Introducción:** la clase taller constituye una forma organizativa de actualidad en la pedagogía contemporánea y un reto, para que su desarrollo en los nuevos modelos formativos de la carrera de Estomatología, sea una vía para la educación del estudiante sustentada en el valor humanitario que caracteriza al profesional de la salud. **Objetivos:** describir la clase taller como forma de organización en el proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera de Estomatología. **Desarrollo:** se estableció una secuencia ordenada de elementos que sustenta la clase taller como forma de organización en la enseñanza-aprendizaje en la carrera de Estomatología, así como el reconocimiento de este proceso tanto científico como didáctico. **Conclusiones:** el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Estomatología ha tenido como base y sustento el proceso de formación de otras carreras de la salud como la medicina desde el triunfo de la Revolución, para lo cual, la implementación de la clase taller como elemento organizativo ha posibilitado un mayor protagonismo del estudiante caracterizado por la calidad, preparación, competencias y el desempeño profesional.

**Palabras claves:** clase taller, enseñanza-aprendizaje, Estomatología



## **INTRODUCCIÓN**

Las formas de organización del trabajo docente constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es donde se interrelacionan todos sus componentes personales y personalizados. Estas son la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr, de manera eficiente y eficaz, el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudios. <sup>(1)</sup>

En la Resolución 15/1988 emitida por el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) <sup>(1)</sup> en Cuba se establece las siguientes formas de organización: la clase, la educación en el trabajo, el trabajo independiente de los estudiantes, la consulta docente-estudiantil, la actividad científica estudiantil y la práctica preprofesional. Sin embargo, en la resolución 210/2007, expuesta por el Ministerio de Educación Superior, aparecen las siguientes: la clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo de los estudiantes, la autopreparación de los estudiantes, la consulta y la tutoría.

Si importante es utilizar la conferencia para introducir un nuevo contenido, explicar la teoría y su metodología, el proceso debe seguir su curso mediante acciones que permitan al estudiante hacer generalizaciones en el seminario y la clase taller, así como aplicar inicialmente lo aprendido en la clase práctica.

En la instrucción V.A.D No. 3/90 del Ministerio de Salud Pública se precisan las orientaciones metodológicas sobre la educación en el trabajo para las carreras Medicina y Licenciatura en Enfermería, vigentes en la actualidad; <sup>(1)</sup> en la carrera Estomatología se asumen algunas de sus modalidades.

Es favorable que la carrera de Estomatología tenga como base el proceso docente implementado en Medicina y Enfermería, pues enriquece las metas metodológicas que el claustro de profesores debe trazarse en el mejoramiento educativo que influye directamente en la calidad formativa del estudiante.

Para realizar con éxito la educación de las nuevas generaciones es necesario analizar, como una influencia importante, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual condiciona la valoración del quehacer del profesor en el aula, como responsable fundamental de dicho proceso, donde la clase constituye la forma de organización básica y, a la vez, su pequeña gran obra pedagógica. <sup>(2)</sup>

El contexto donde se desarrolla la clase ha ido variando con el transcurso del tiempo, y hoy es un hecho tangible y cotidiano la introducción de las tecnologías de la



información y la comunicación como medio indispensable para el desarrollo exitoso de esta en sus diversas modalidades, de manera que su adecuado uso resulta uno de los componentes que se evalúan rigurosamente en el desempeño del profesor. <sup>(2)</sup>

Los autores de este trabajo coinciden en el aporte de la implementación de la tecnología y otros medios de enseñanza involucrándolo en la clase taller (CT), donde el profesor no pierde el protagonismo, sino que los estudiantes se convierten en puntos visibles desarrollador de la tarea docente, lo cual facilita el proceso de análisis, interpretación y comunicación.

El objetivo específico de la CT es que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para la resolución de problemas propios de la profesión, a partir del vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral. <sup>(2)</sup> Esta modalidad contribuye al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, donde primen las relaciones interdisciplinarias.

La CT como forma organizativa del proceso docente educativo en la disciplina estomatológica exige nuevos roles en los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, donde el profesor aprende a dialogar con sus alumnos a través de sus experiencias y vivencias profesionales, mientras que el alumno, en el trabajo en grupo aprende a comunicarse y a resolver las distintas situaciones problémicas a las que se va a enfrentar en su futura labor profesional y que desde su autoaprendizaje pueda situarse a la altura de la revolución tecnológica de la información, la cual genera nuevas formas de enseñanza. <sup>(3)</sup>

El propósito de este estudio es describir la clase taller como forma de organización en el proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera de Estomatología.

## **DESARROLLO**

El proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral del estudiante. Esta tarea es una responsabilidad social, para lo cual el proceso educativo ha viabilizado su renovación constante en los planes de estudio, donde las formas organizativas de la enseñanza se han perfeccionando, es por ello que la clase taller ha iniciado un avance científico-educativo en la formación estomatológica, teniendo como punto de partida que la



enseñanza-aprendizaje está condicionada históricamente, pues toda época y sociedad determinan y concretan los objetivos de este proceso.

La educación integral del estudiante universitario ha sido de vital interés para los diferentes campos del saber que integran las Ciencias Sociales; dentro de estas, las Ciencias Pedagógicas brindan un acercamiento a sus raíces, a aquellos factores que intervienen en el transcurso del proceso educativo, a la elaboración y ejecución de propuestas dirigidas a influir sobre dicho proceso o desde él mismo, enfatizando en el rol que desempeña el docente en este sentido. <sup>(4)</sup>

La definición del rol fundamental del maestro, su contenido fundamental y las diversas obligaciones que de él se derivan, constituyen elementos de interés para el desarrollo de la teoría y la práctica pedagógica contemporánea, a ello se suma el protagonismo cognitivo que de los estudiantes se debe demandar, lo cual facilita su desarrollo integral.

La psicología marxista ha mostrado que la categoría filosófica actividad tiene un carácter histórico-social y es además la abstracción teórica de toda práctica humana universal. La teoría histórico-cultural, permite comprender el aprendizaje como actividad social y no como un proceso de realización individual, por lo que juega un importante rol el vínculo entre la actividad, la comunicación y la naturaleza para el desarrollo de la personalidad; Vigotsky lo expresa claramente en la siguiente frase: "al cambiar el hombre la naturaleza cambia la propia naturaleza del hombre". Esta teoría ofrece como aporte a la pedagogía la estructuración de la actividad en sujeto, objeto, acciones y procedimientos, haciendo énfasis en la estructura de la actividad y de la psicología (motivo-necesidad-situación-finalidad). <sup>(5)</sup>

La actividad de los estudiantes es considerada como la garantía de su desarrollo intelectual, unida a los métodos de trabajo de estos con el maestro. Mediante estas interrelaciones aprenden a dominar las habilidades peculiares para llevar a cabo la actividad docente.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene en su centro al alumno y parte del diagnóstico integral de éste y del contexto donde se desenvuelve. Además, tiene en cuenta los factores que intervienen con mayor incidencia en el desarrollo del interés de los alumnos por su estudio, como son: los métodos y formas de organizar la enseñanza; la personalidad del maestro, el contenido de enseñanza que debe aprender y su vinculación con los intereses de los educandos. <sup>(6)</sup> Estos factores están



estrechamente interrelacionados, compenetrándose cada uno con los otros, y a su vez inciden de alguna forma en la concepción de la evaluación.

Toda actividad docente requiere de la preparación del profesor para el logro de los objetivos, la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y el alcance de un profesional como lo exige la sociedad a la universidad si se trata del proceso formativo de la educación superior en la carrera de Estomatología en Cuba. <sup>(7)</sup> La educación, entendida en su concepción más amplia, constituye un componente esencial de la praxis social, que asegura la continuidad docente y por tanto el progreso social.

Los principios didácticos y su correcta aplicación garantizan en gran medida la adquisición de los conocimientos por el alumnado, haciendo de la clase un acto dinámico, científicamente estructurado, con la cual se logra una interrelación profesor alumno que bajo la dirección del primero se va paso a paso direccionando este proceso. <sup>(8)</sup>

Ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación es la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual, se fundamenta en la actualidad, entre otros aspectos por: <sup>(9)</sup>

- el crecimiento vertiginoso de la información y la infinitud del conocimiento humano;
- el acelerado avance de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones;
- la proyección del aprendizaje a lo largo de toda la vida, lo cual pone al docente ante la necesidad de preparar a los estudiantes para que puedan aprender por sí mismos y sean capaces de dirigir su propio aprendizaje, a través del dominio consciente de sus recursos para generar estrategias y definir, emplear y evaluar los procedimientos necesarios para resolver problemas, atendiendo a las condiciones del medio y a las suyas propias;
- los nuevos modos de aprender, basados en el descubrimiento y la participación, con sistemas más flexibles, que permitan incorporar las herramientas tecnológicas para la búsqueda de información y compartir problemas, proyectos y tareas en la vida cotidiana. <sup>(9)</sup>



La Educación Médica Superior ha estado en los últimos años imbuida en profundos cambios prometedores para el logro de mejores resultados en la formación integral humanista de los estudiantes de las Ciencias Médicas es por ello que la educación resulta un proceso sumamente complejo, donde intervienen multitud de agencias y agentes de socialización, entre los que se encuentra la universidad, la familia, el maestro y el estudiante.

El taller como forma de organización de la docencia puede tomar elementos de otros tipos de clases ya conocidas (conferencias, clase práctica, seminarios, consulta, etcétera) pero las trasciende en un proceso de hibridación donde el equilibrio y el tono lo aportan los objetivos, actividades, métodos seleccionados, niveles de asimilación y estructura metodológica, que es siempre flexible y abierta. <sup>(10)</sup>

En torno a lo planteado, el aprendizaje es un proceso complejo, diversificado, altamente condicionado por factores como las características evolutivas del sujeto que aprende, las situaciones y contextos socioculturales en que aprende, los tipos de contenidos o elementos de la realidad de los cuales debe apropiarse y los recursos con que cuenta para ello, el nivel de intencionalidad, conciencia y organización con que tienen lugar estos procesos. Partiendo de la necesidad de aprender por parte de los estudiantes de la carrera de estomatología, es válido la aplicación metodológica de las formas organizativas, donde una vez más la clase taller se ubica como elemento especial en el ámbito educativo.

Los Talleres Integradores se pueden utilizar con diferentes funciones en un sentido horizontal (entre varias ciencias) y vertical (especialidades de una ciencia) pero siempre en el propósito de integrar, sistematizar y consolidar conocimientos. <sup>(10)</sup>

1. Cognoscitiva. En la sistematización de los conocimientos adquiridos durante el aprendizaje, en su actualización y en la creación y consolidación. <sup>(10)</sup>
2. Metodológica. Cada taller deviene modelo de actuación pedagógica para el futuro profesional y debe revelar métodos de apropiación y exposición del contenido científico que luego debe adecuar a los requerimientos de la asignatura. <sup>(10)</sup>
3. Educativa. En el estrecho contacto profesor-alumno, alumno-alumno, alumno-grupo y grupo-profesor en un ámbito que trasciende el formalismo y se expande en la labor extradocente y de extensión universitaria, donde se abren espacios para el análisis, la búsqueda de respeto a la opinión ajena, la aplicación de métodos de discusión adecuados, el reconocimiento al mérito ajeno y la



cooperación en la construcción de los aprendizajes y valores que tipifican al modelo de hombre socialista. <sup>(10)</sup>

4. Control. En el diagnóstico del nivel de conocimiento y habilidades de los estudiantes y su desarrollo progresivo para alcanzar los objetivos propuestos, ya que el taller es una vía idónea para que la evaluación cumpla con su función formativa y el estudiante ejerza el autocontrol de su aprendizaje. <sup>(10)</sup>

A los efectos prácticos, esta tipología del taller que oscila de dos a cuatro horas no representa una asignatura o disciplina más, sino que fluye armónicamente como parte de la estrategia de los niveles del trabajo metodológico (colectivo de asignatura, disciplina, año y carrera) y puede y debe – una vez creadas las condiciones organizativo–docentes, de horario, profesorado y aula – servir para estudiantes de varias carreras. <sup>(11)</sup>

El proceso educativo del educando como sujeto se asienta en momentos claves de su desarrollo expresados por el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a actuar y a hacer, aprender a convivir, aprender a cooperar y ser solidario, aprender a emprender. La calidad de la educación es en último término, el propio sujeto educativo, es la propia persona, es el propio ser humano con sus capacidades, convicciones, sentimientos y potencialidades desplegadas en razón de su vida y responsabilidades personales y sociales.

Es necesaria la conciliación de los componentes teóricos, cognoscitivos y prácticos profesionales, con la formación de valores en el ámbito de la pedagogía contemporánea, se privilegia el aprendizaje participativo, aprender haciendo, resolviendo problemas profesionales, preparando al hombre para la vida.

El predominio en la enseñanza del utilitarismo, el deformador enfoque practicista de la educación y la consiguiente preparación de profesionales estrechos y no suficientemente aptos para comprender y cambiar su entorno, puede y debe ser superado mediante la formación humanística que no desconozca, como ha recordado el educador y transformador social cubano Carlos Rafael Rodríguez, que “la mejor profesión es la de hombre”. <sup>(11)</sup>

Es función del claustro docente contribuir a la formación humanística de los educandos en cualquiera de las Formas Organizativas Docentes utilizadas, no obstante el taller permite en un sentido más abarcador cumplir con esta función. El valor epistemológico de la Clase Taller, favorece a que el estudiante se enfrente en su



formación a la lógica de cada ciencia, a su secuencia en el orden gnoseológico y didáctico, así podrá trabajar de una manera libre y creativa con ese arreglo didáctico que es la asignatura. De igual forma el alumno percibirá el valor Cognitivo Desarrollador del Taller, evidenciándose que el conocimiento es infinito y ningún currículo podrá abarcarlo nunca.

Haciendo un análisis de los aspectos tratados y contribuyendo a que el profesor conduzca los Talleres Integradores como escenarios docentes donde se pueda lograr la independencia cognoscitiva bajo el prisma de la labor humanística pudiéramos proponernos las siguientes metas: <sup>(11)</sup>

- Promover la autorrealización, o sea, se debe estimular las potencialidades de los individuos para que lleguen a la altura máxima que la especie humana puede alcanzar. La educación debe ayudar a que las personas logren lo mejor de lo que son capaces. <sup>(11)</sup>
- Ayudar a los individuos a vivir en un mundo en perpetuo cambio, donde lo más importante no es adquirir conocimientos sino aprender a aprender. <sup>(11)</sup>
- Hacer énfasis en los aspectos éticos y morales convirtiendo a las personas en seres altruistas, generosos, creativos con una fuerte conciencia social, respetuosos de las necesidades, derechos e intereses de los demás. <sup>(11)</sup>
- Postulara la función del profesor en facilitar el aprendizaje del estudiante a través de proporcionarle las condiciones para que este acto no se dé en forma autónoma. Se deben convertir los escenarios docentes en Comunidades de Aprendizaje, donde la obtención de nuevos conocimientos recupere su sentido lúdico y placentero. <sup>(11)</sup>
- Crear una atmósfera de total respeto y apoyo a la curiosidad, la duda, valorar la búsqueda personalizada de los conocimientos, donde todas las cosas se vuelven objeto de estudio y exploración. <sup>(11)</sup>
- No propiciar al profesor, la dirección absoluta de estas comunidades, sino que participe como un facilitador e integrante más del grupo. Por ello es importante que estimule y propicie la cooperación y apoyo entre compañeros. <sup>(11)</sup>
- Se hace necesario un cambio de las actitudes y creencias de los profesores en la validez del Taller, los efectos de cualquier innovación didáctica serán sólo de corto plazo o inexistentes. Se deben modificar las actitudes de los maestros para que desempeñen en forma radicalmente distinta su trabajo, aceptando nuevas formas de enseñanza. <sup>(11)</sup>



- Existen tres condiciones esenciales para que el profesor facilite el aprendizaje en una clase taller. <sup>(11)</sup>
  - Mostrarse ante los estudiantes tal como es, manifestando sus sentimientos.
  - Crear un clima de aceptación, estima y confianza en el escenario docente, existiendo un mutuo respeto entre alumno y profesor, donde todos sientan que son importantes y que no se les va a estar enjuiciando, criticando o burlando.
  - Comprensión empática, es decir ponerse en el lugar de los alumnos. El profesor debe tratar de comprender sus reacciones íntimas, para de esta forma ayudarlos a superar las dificultades y de ahí convertir estas experiencias en un crecimiento personal. <sup>(11)</sup>

La CT, en las diferentes asignaturas de la carrera de estomatología, garantiza en el estudiante la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Por su importancia y necesidad de conocer por parte del claustro docente, sobre los Talleres Integradores, se desglosa un conjunto de sugerencias encaminadas a su implementación metodológica de esta Forma Organizativa Docente. <sup>(11)</sup>

- Trabajar con problemas percibidos como reales: poner al educando en contacto directo con los intereses, las inquietudes y los problemas importantes de su existencia, relacionarlo en lo posible con el tema del contenido a aprender y su perfil profesional. <sup>(11)</sup>
- Proveer los recursos necesarios: el aprendizaje significativo en este tipo de enseñanza lo constituye la gran variedad de recursos que se ofrecen, medios audiovisuales, video clases, laboratorios, etc., sin obviar el más valioso que es el ser humano, su experiencia o pericia no se le debe imponer al estudiante sino debe ofrecerse como una opción más a tener en cuenta en el momento necesario. <sup>(11)</sup>
- Trabajo en equipo: permite al estudiante la libertad para participar y comprometerse en las actividades grupales. <sup>(11)</sup>
- Trabajo de investigación: proceso de experiencia y participación individual y colectiva. El profesor planteará problemas para investigar, sirviendo de orientador en la solución de los mismos. <sup>(11)</sup>



- Interdisciplinariedad: se deben tratar los puntos de encuentro y cooperación de las disciplinas e incluso entre diferentes ciencias, la influencia que ejercen unas sobre otras desde diferentes puntos de vista. <sup>(11)</sup>
- Orientación del Estudio Independiente: orientar tareas y acciones que respondan a una lógica pedagógica y didáctica, cuya contribución repercuta en el logro de la independencia cognoscitiva del estudiante. <sup>(11)</sup>
- Guías interactivas: estas facilitan la familiarización del estudiante con el objeto de estudio. Su solución facilita profundizar en el contenido, adquirir habilidades y dar respuestas a problemas planteados. <sup>(11)</sup>
- Revisión bibliográfica: el educando se apropia de conocimientos novedosos, creándole habilidades en la búsqueda de información y el desarrollo de su cultura integral.
- Consulta de expertos: permite la búsqueda de información sobre determinadas temáticas brindadas por especialistas, todo lo cual favorece al logro de una comunicación científica entre educandos, docentes y expertos. <sup>(11)</sup>
- Favorece la creatividad: crear un escenario docente, donde el ambiente interno y externo de la clase favorezcan la iniciativa, imaginación, propuesta y solución de problemas en aras de cumplimentar los objetivos propuestos. <sup>(11)</sup>
- Motivación del proceso docente: enfatiza la necesidad que tiene el estudiante de vivir experiencias, de sentirse útil y en comunicación con los demás. Canalizando estos deseos es como surgirá un óptimo aprendizaje. <sup>(11)</sup>
- Evaluación flexible y diversificada: puede medirse mediante la autoevaluación del alumno, o por medio de pruebas objetivas de rendimiento. Realizar entre estudiante y profesor un análisis mutuo acerca de los logros y las deficiencias a subsanar, comparar como estaba el alumno antes de iniciar el curso y observar cual es el rendimiento en ese momento. <sup>(11)</sup>
- Desarrollar cualidades personales: útiles en su vida profesional cuando formen parte de un equipo se salud. Los estudiantes desarrollan la interpretación, discusión y reflexión, caracterizan el conocimiento individual, lo enriquecen, permitiéndole la creación colectiva del conocimiento. <sup>(11)</sup>

El carácter desarrollador que debe tener el proceso de enseñanza-aprendizaje para garantizar la apropiación activa y creadora de la cultura por parte de los estudiantes,



se revela como esencial en el resultado de numerosos estudios de pedagogos cubanos, en otros niveles de enseñanza.

La formación integral también se considera entre las concepciones actuales de la universidad como institución social, que "(...) en síntesis expresa la pretensión de centrar el quehacer de las universidades en la formación de valores en los profesionales de forma más plena (...)" . En la enseñanza médica superior se proponen soluciones con este enfoque para contribuir al aprendizaje de las asignaturas y al proceso evaluativo del diagnóstico médico en el internado pre-profesionalizante. El reporte de resultados similares, para la carrera de Estomatología, es insuficiente. <sup>(11)</sup>

El sistema de conocimiento que se genera con el empleo de la clase taller es eficiente en su contexto, lo cual se caracteriza por la profundidad, durabilidad y por la generalización a nuevas situaciones y contextos de aprendizaje, así como por su capacidad para generar nuevos conocimientos y relaciones.

## **CONCLUSIONES**

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Estomatología ha tenido como base y sustento el proceso de formación de otras carreras de la salud como la medicina desde el triunfo de la Revolución, para lo cual la implementación de la clase taller como elemento organizativo ha posibilitado un mayor protagonismo del estudiante caracterizado por la calidad, preparación, competencias y el desempeño profesional.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Pérez García LM. Metodología para la consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo en Estomatología. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [citado 19 Abr 2021]; 32(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1216>
2. Rodríguez Fernández Z, Chércoles Cazate LE, Santisteban Aguilera FD, Ricardo Ramírez JM, Uriarte Gómez ME. La clase según lo establecido en reglamentos



- ministeriales cubanos. MEDISAN [Internet]. 2017 [citado 19 Abr 2021]; 21(9). Disponible en: <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/1590>
3. González García I, Achiong Alemañy M, Jordán Padrón M, Medina Tápanes E. La clase taller como forma organizativa de enseñanza de la disciplina Morfofisiología Humana en la carrera de Medicina. Rev. Med. Electrón. [Internet]. 2014 Jun [citado 19 Abr 2021]; 36(3): 372-380. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242014000300013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000300013&lng=es)
  4. Rodríguez AV, Pérez EV. Estrategia didáctica para estimular la educación de la personalidad en estudiantes de Licenciatura en Psicología. Educación Médica Superior [Internet]. 2015 [citado 19 Abr 2021]; 29(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/560>
  5. Losada Guerra JL, Hernández Navarro E. Apreciaciones acerca de la enseñanza del método clínico. Gac méd espirit [Internet]. 2017 [citado 19 Abr 2021]; 11(2): 1-13. Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/864>
  6. Espindola Artola A, Ruiz Socarrás JM, Pérez González OL, Díaz García GM, López Benítez R. Caracterización del proceso de evaluación del aprendizaje del contenido estadístico en la carrera de Medicina. Rev Hum Med [Internet]. 2013 Abr [citado 19 Abr 2021]; 13(1): 177-192. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202013000100011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000100011&lng=es)
  7. Puga García. A, Madiedo Albolatrah MM, Ramos Palmero RM, Puga Madiedo GM. Organización metodológica y didáctica de la clase en la asignatura Metabolismo-Nutrición. Gac méd espirit [Internet]. 2018 [citado 19 Abr 2021]; 20(1). Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1703>
  8. Gutiérrez Segura M, Ochoa Rodríguez MO, Machado Cuayo M. Aplicación de los principios didácticos en el software educativo de Rehabilitación. Correo Científico Médico [Internet]. 2016 [citado 19 Abr 2021]; 20(4). Disponible en: <http://www.revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/2309>
  9. Montes de Oca Recio N, Machado Ramírez E. Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Humanidades Médicas [Internet]. 2011 [citado 19 Abr 2021]; 11(3): 1-13. Disponible en: <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127>



10. Puga García A, Madiedo Albolatrach M. Consideraciones sobre la clase taller en la formación del profesional en Ciencias Médicas. Educ Med Super [Internet]. 2007 [citado 19 Abr 2021]; 21(3). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21\\_3\\_07/ems06307.html](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_3_07/ems06307.html)
11. Puga García MA, Madiedo Albolatrach MM, de Rojas Gómez MC, Márquez Socarrás CJ, Rodríguez Jiménez EA. La clase taller. Su influencia en la labor humanística del profesor. Gac méd espirit [Internet]. 2016 [citado 19 Abr 2021]; 7(1): 1-11. Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/915>
12. Pérez García LM, Fardales Macías VE, Cáceres Pérez I, Sánchez Hernández T, de la Rosa Cabrera Y, Cruz Milián MC. Caracterización de la enseñanza-aprendizaje del diagnóstico de anomalías dentomaxilofaciales en Sancti Spíritus. 2016. Gac méd espirit [Internet]. 2017 [citado 19 Abr 2021]; 19(2). Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1428>

**Los autores certifican la autenticidad de la autoría declarada, así como la originalidad del texto.**