



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL ESTADO ACTUAL DE VALORES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Autores: Teresa Cuní Rivera ¹, Dámasa Irene López Santa Cruz ²

¹ Licenciada en Enfermería, Máster en Ciencias de la Enfermería, Docencia, Facultad HCQD Joaquín Albarrán Domínguez, Universidad de Ciencias Médicas, La Habana, Cuba.

² Doctora en Ciencias de la Educación Médica, Docencia e Investigación, Facultad ICBP Victoria de Girón, Universidad de Ciencias Médicas, Centro Provincial de Higiene Epidemiología y Microbiología, La Habana, Cuba.

e-mail teresacuni@infomed.sld.cu

Resumen

Introducción: es esencial en los últimos años se ha escrito sobre la educación en valores o formación en valores debido a la crisis de valores que estamos viviendo. Objetivo: identificar el estado actual de los valores en la formación de enfermería del Hospital Clínico Quirúrgico Docente Joaquín Albarrán Domínguez. Métodos: se realizó una investigación cualitativa de desarrollo en el Hospital Clínico Quirúrgico Docente Joaquín Albarrán Domínguez durante el curso 2018-2020 y se utilizaron los métodos de nivel teórico: histórico-lógico, sistematización, sistémico estructural funcional, y la modelación y de nivel empírico, la análisis documental y el criterio de especialistas. Resultados: Se propicia la transformación de los valores en la formación de enfermería del Hospital Clínico Quirúrgico Docente Joaquín Albarrán Domínguez a partir del método sistémico estructural funcional permitió llegar a identificar potencialidades, fundamentales que presenta la muestra de la investigación. Conclusiones: Se identificó el estado actual de los valores en la formación de enfermería del Hospital Docente Clínico Quirúrgico Joaquín Albarrán Domínguez. Este se apoya en la teoría de la educación en el trabajo, la educación avanzada y en la teoría de la evaluación para el vínculo de las funciones propias de la evaluación formativa de estos estudiantes.



Palabras clave: formación profesional, Atención de enfermería, Educación Médica

INTRODUCCIÓN

La enfermería ha desarrollado el contenido de su función a través de la historia, como lo han hecho la medicina y otras profesiones, por lo que su historia hoy día puede dar razones de esta evolución, que se ha hecho irreversible para convertirse en una profesión sin perder la originalidad de su esencia: el cuidado. De todos es sabido que la enfermería, como actividad, de acuerdo con los historiadores ha existido desde el inicio de la humanidad, pues la especie humana siempre ha tenido personas incapaces de valerse por sí mismas y siempre se ha visto en la necesidad de cuidar de ellas. ⁽¹⁾

En el caso de las enfermeras, su modelo actuante comenzaba a sufrir un ostensible deterioro, marcado por falta de identidad y orgullo profesional, pobre autoestima, que se reflejaba en trato inadecuado a pacientes y familiares, se ponía en evidencia la necesidad de lograr que los educandos adquirieran el dominio de las competencias propias de la profesión, en las cuales están incluidas las actitudes y valores, así como la formación ciudadana y en ciencias sociales, pero la formación de valores solo es posible sobre la base de las condiciones histórico-concretas dadas, cuestión que la educación no puede trascender, no puede obviar. El problema de la educación moral no es una cuestión de opción individual, sino es un proceso condicionado por el sistema de relaciones y de la vida material en el cual están insertas las personas.

Es imprescindible que en esa labor, como señalara el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, "El colectivo de profesores de una escuela tiene que servir de modelo moral para el colectivo de alumnos" expresado en los lineamientos para fortalecer la formación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela en la Resolución Ministerial No. 90/98. ⁽²⁾



Los valores del Profesional de Enfermería, son de gran importancia para este personal y su adquisición formativa se debe dar durante se cursa la carrera de enfermería ya que esta es la profesión que toma como base las necesidades humanas y la importancia de su satisfacción, dando pauta a la calidad de vida, en beneficio tanto de los estudiantes como pacientes y familiares, es por eso que se convierte en un tema de investigación pertinente que se enmarca dentro de las Ciencias de la Educación Médica.

Las vivencias acumuladas por la autora que ejerce la profesión como docente e investigadora en el Hospital Clínico Quirúrgico Docente "Dr. Joaquín Albarrán Domínguez" (HCQD "Dr. Joaquín Albarrán Domínguez"), posibilitaron identificar la siguiente situación problemática:

- debilitamiento de los valores en la formación de Enfermería.
- trato inadecuado de los estudiantes de Enfermería en los escenarios de la Educación en el Trabajo con las personas que requieren la atención
- insatisfacción de la población con la atención brindada por la formación de Enfermería.
- Las consideraciones anteriores permiten reconocer como contradicción la que se manifiesta entre la formación en valores de los estudiantes de Enfermería en el HCQD "Dr. Joaquín Albarrán Domínguez" y la satisfacción de las personas atendidas por los profesionales de la salud.

El objetivo de este trabajo es identificar el estado actual de los valores en la formación de enfermería del HCQD "Dr. Joaquín Albarrán Domínguez"

MÉTODOS

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se realizó una investigación descriptiva longitudinal con enfoque cualitativo en la cual se emplearon los siguientes métodos bajo el enfoque dialéctico materialista.



Métodos del Nivel Teórico

Histórico-Lógico: permitió conocer la trayectoria de los fenómenos y acontecimientos históricos del objeto de estudio, su funcionamiento y desarrollo, construir el marco teórico, profundizar en el estado del arte del fenómeno e identificar conceptos esenciales.

Sistematización: permitió la determinación de los referentes teóricos vinculados con las Ciencias de la Educación Médica y de otras teorías pedagógicas, relacionados con la formación en valores de los estudiantes de enfermería en el HCQD "Dr. Joaquín Albarrán Domínguez"

Sistémico estructural funcional: se utilizó para establecer las relaciones entre los diferentes componentes de la formación en valores de la formación de Enfermería

Modelación: posibilitó reconocer el grado de abstracción de la autora para la formación en valores de los estudiantes de enfermería en el HCQD "Dr. Joaquín Albarrán Domínguez"

Métodos del Nivel Empírico

Análisis documental: posibilitó enmarcar el estudio del fenómeno en un contexto teórico, y se identificó trabajos y autores destacados de la formación de Enfermería.

Criterio a expertos: posibilitó la constatación teórica de la Estrategia Educativa para la formación en valores de la formación de Enfermería en el HCQD "Dr. Joaquín Albarrán Domínguez", desde la Educación en el Trabajo.

RESULTADO

La formación actual de enfermería en el país se ha estructurado en una categoría principal denominada Educación en el Trabajo, la que va dirigida al proceso docente educativo y formación integral en valores, para constituir diferentes escenarios, donde se produce el vínculo entre la teoría y la práctica, lugar donde se le presta atención al paciente o a la persona sana, donde el profundo humanismo del ambiente laboral de por sí, ejerce poderosa



influencia positiva para la educación en valores del nuevo profesional de la salud. ⁽³⁾

Por otra parte el trabajo constituye el núcleo para la formación de múltiples cualidades del individuo. La actitud ante el trabajo se educa y su formación es una tarea muy importante en los centros educacionales ⁽⁴⁾, en especial la vinculación del estudio con el trabajo, que se realiza en los centros de educación superior contribuye al desarrollo y perfeccionamiento de determinados valores de los estudiantes a través de las unidades docentes. ⁽⁵⁾

En las últimas décadas se descuidó un tanto la educación humanística y los últimos cambios operados en la situación internacional debido al derrumbe del campo socialista, la desaparición de la U.R.S.S, el incremento de la agresividad económica e ideológica del gobierno de Estados Unidos contra Cuba y el período especial, surgió la necesidad de profundos cambios en la economía cubana, los cuales han repercutido en el orden económico, social y político, situación que ha incidido en la formación de las nuevas generaciones y que ha quedado demostrado en la formación de Enfermería pobre desarrollo de los valores. ^(6,7)

Por lo que a partir del método sistémico estructural funcional permitió llegar a identificar potencialidades, fundamentales que presenta la muestra de la investigación.

- Presencia de unidad, intereses y motivos sobre la formación en valores por parte de los estudiantes.
- Flexibilidad en los estudiantes que permiten transformar su actuación ante los pacientes y/o familiares
- Disposición de las unidades docentes de la universidad con una visión transformadora.

DISCUSIÓN

La educación profesional de enfermería desarrolla valores que tienen que ver con el respeto por los derechos humanos, a la dignidad humana, a la muerte, la vida, las creencias, las ideas y el medio ambiente, cualidades que se integran al código personal como resultado de la intencionalidad académica planeada



Los valores del Profesional de Enfermería, son de gran importancia para este personal y su adquisición formativa se debe dar durante se cursa la carrera de enfermería ya que esta es la profesión que toma como base las necesidades humanas y la importancia de su satisfacción, dando pauta a la calidad de vida

Los valores son cualidades que le atribuimos a las cosas, a los hechos o a diferentes aspectos de la vida que los hacen ser importantes, valiosos, necesarios y permiten elevar el espíritu humano.

Izquierdo Machin, en 2014 planteo que el tema de los valores es crucial. Es evidente que el individualismo se asocia con valores como el materialismo, consumismo, las apariencias, la celebridad y otros que son perjudiciales para el bienestar. En contraste la práctica diaria nos ha demostrado que fomentar valores tales como el altruismo, la confianza y el compromiso social, garantizan altos niveles de bienestar y sentido de pertenecía. ⁽⁷⁾

Vidal Ledo considera que para lograr cambios profundos y duraderos en las personas no es suficiente tratar de modificar aspectos estructurales o funcionales, la esencia está en lograr los cambios en los valores, que son los que condicionan las conductas y las actuaciones, reforzar los valores deseados es hacia donde hay que dirigir el trabajo educativo y de formación entre los cuadros, profesionales, trabajadores, estudiantes de Ciencias Médicas y del pueblo en general. ⁽⁸⁾

La autora coincide con otros autores por tanto la educación tradicional como la educación en valores son imprescindibles para el crecimiento personal y nos ayudan a definir nuestros objetivos vitales. Sin embargo, mientras la primera nos instruye en el conocimiento social, científico y humanístico; la segunda nos forma como buenos ciudadanos

Por todo lo anteriormente mencionado, la formación de enfermería como disciplina requiere que los profesores tengan una percepción al cambio, a la innovación, a los nuevos estilos educativos, sin eliminar por ello la racionalidad, sino al contrario, ser capaces de reconocer la variedad como un



camino de construcción de un conocimiento nuevo en salud y enfermería, siendo de interés, el reflexionar acerca de las actitudes de quienes educan en la ciencia enfermera, para enfrentar el reto de una sociedad en constante cambio, sin perder por ello su propia identidad.

A las estudiantes de enfermería, que cultiven los valores, sean preparados, críticos y estudiados del ser y hacer de la enfermería de tal manera que desplieguen un liderazgo, donde patenten su identificación competitiva.

CONCLUSIÓN

Se identificó el estado actual de los valores en la formación de enfermería del HCQD "Dr. Joaquín Albarrán Domínguez". Este se apoya en la teoría de la educación en el trabajo, la educación avanzada y en la teoría de la evaluación para el vínculo de las funciones propias de la evaluación formativa de estos estudiantes.

La formación de valores es tan importante como el propio contenido que se imparte en cada una de las asignaturas, se trata, por lo tanto, que el sistema de conocimientos y habilidades tengan implícito los valores que se requieren formar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.- Sánchez Guio T, Delgado Sevilla D, Barranco Obis P, Barranco Obis M. Evolución de la ética en Enfermería a lo largo de la historia y su implicación en la formación universitaria. Revisión bibliográfica/revisión actual. Revista electrónica de Portales Médicos.com. [Internet]. 2016. [citado 2021 mayo 22]. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/etica-enfermeria-historia/>

2.- Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela Resolución ministerial no. 90/98. Disponible en: <http://educaciones.cubaeduca.cu/media/educaciones.cubaeduca.cu/medias/pdf/993.pdf>



3.- López Balboa L., Eizmendis Ladrian, MC, Rivero Baserio, M. La formación de valores en los técnicos en enfermería: ¿un reto cumplido? [Internet]. 2017 [Citado 07 de mayo de 2021]. *Revista Conrado*, 13(60), 26-31. Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

4.- Tocora Lozano SP, García González I. La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. [Internet]. 2018 *Varona. Revista Científico Metodológica*, (66, Supl. 1), e24. [Citado 07 de mayo de 2021] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300024&lng=es&tlng=es.

5.-Gutiérrez Baffil T, Castillo Morales F. Estrategia para potenciar valores morales en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la Universidad de Pinar del Río, en aras de contribuir al desarrollo local.

6.- Consuegra Sanfiel A, Ayala Hugo M. El modelo económico cubano: del derrumbe del campo socialista al proceso de actualización (1990-2014) *Revista de la Red de Intercátedras de Historia de América Latina Contemporánea*. Año 4, N° 7. Córdoba, Diciembre 2017-Mayo 2018. ISSN 2250-7264

7.- Izquierdo Machín E. La formación de valores. *Rev Cubana Enferm* [Internet]. 2013 [citado 26 May 2021]; 29(4):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/588>

8.- Vidal Ledo M, Pérez Sánchez AM. Formación en Valores. Conceptos éticos y tecnológicos, métodos y estrategias. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2016 [citado 26 May 2021]; 30(4):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/881>

Las autoras certifican la autenticidad de la autoría declarada, así como la originalidad del texto.