



Segundo Congreso Virtual de  
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.  
Manzanillo.



## **IMPLEMENTACIÓN DE LA MEDICINA NATURAL Y TRADICIONAL EN LA ASIGNATURA ONTOGENIA HUMANA Y SOMA EN LA CARRERA DE MEDICINA**

**Autores:** Elnis Quiala Ballester<sup>1</sup>, Misleidis Batista Vega<sup>2</sup>, Katia Fernández Reyes<sup>3</sup>, Karelis Rodríguez Bring<sup>4</sup>, Milagros Caridad García Muñoz<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Anatomía Humana, Ciencias Morfológicas, <sup>2</sup> Anatomía Humana, Ciencias Morfológicas, <sup>3</sup>Anatomía Humana, Ciencias Morfológicas, <sup>4</sup>Fisiología Normal y Patológica, Ciencias Fisiológicas, <sup>5</sup>Embriología, Ciencias Morfológicas.

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley, Universidad de Ciencias Médicas de Granma, <sup>2</sup> Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley, Universidad de Ciencias Médicas de Granma, <sup>3</sup>Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley, Universidad de Ciencias Médicas de Granma, <sup>4</sup>Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley, Universidad de Ciencias Médicas de Granma, <sup>5</sup>Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley, Universidad de Ciencias Médicas de Granma.

<sup>1</sup>Granma, Cuba. <sup>2</sup>Granma, Cuba. <sup>3</sup>Granma, Cuba. <sup>4</sup>Granma, Cuba. <sup>5</sup>Granma, Cuba.

[elmsqb@infomed.sld.cu](mailto:elmsqb@infomed.sld.cu).



Segundo Congreso Virtual de  
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.  
Manzanillo.



## Resumen

La Medicina Tradicional y Natural es una especialidad de amplio perfil que abarca métodos de promoción y prevención de salud, empleándose en el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de pacientes. El Sistema Nacional de Salud, se ha venido proyectando desde hace algunos años en el desarrollo de esta, por lo cual se indicó la introducción al Plan de Estudio de la Carrera de Medicina de los contenidos de la misma. Se realizó un estudio descriptivo longitudinal prospectivo teniendo en cuenta la estrategia curricular sobre la misma propuesta en el programa de la asignatura. El presente trabajo fue realizado con el objetivo de valorar la implementación de la MTN en la asignatura de Ontogenia Humana y SOMA. Concluyendo que en dicha asignatura se cumplió según lo establecido en el programa con el contenido teórico por cada tema presentando dificultades en la realización de prácticas necesarias para la comprensión por parte del estudiante de esta materia, no se obtuvieron los resultados esperados por deficiencias en la vinculación de los contenidos con la estrategia trazada.

**Palabras claves:** Programas de estudio, Medicina Tradicional y Natural, Plan de estudio, Carrera de Medicina.



## INTRODUCCIÓN

La Medicina Alternativa es una valiosa opción terapéutica en el contexto actual, tanto por su efectividad clínica y bajo costo como por su inocuidad cuando se cumplen las indicaciones médicas establecidas.<sup>1</sup> Tal y como se ha desarrollado, exige un salto cualitativo que la ponga a tono con las demandas de ejercer la autocrítica, inherente a todo esfuerzo científico verdadero.<sup>2</sup> La Medicina Tradicional y Natural (MNT) tiene una historia milenaria y su resultado en cuanto a la promoción de salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación son muy notorias. Es una disciplina científica que incluye aquellos métodos de promoción de salud, precaución de las enfermedades, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los pacientes enfermos empleándose diferentes modalidades como son: la acupuntura y sus múltiples variantes, la fitoterapia, apiterapia, la homeopatía y otros métodos terapéuticos con elementos naturales, tales como las aguas minero medicinales, fangoterapia, ozono, el uso de los campos magnéticos y otras fuentes de Energía.<sup>4</sup> En los países donde predomina la medicina alopática o donde la medicina tradicional no se ha incorporado en el sistema nacional de asistencia sanitaria, se la suele llamar medicina "complementaria", "alternativa" o "no convencional".<sup>5</sup>

Para algunos, la medicina natural y tradicional está constituida por un conjunto de prácticas susceptibles de explicación o no, utilizados para prevenir, diagnosticar y eliminar los desequilibrios físicos, mentales y sociales que se basan exclusivamente en la experiencia y la observación práctica transmitido de generación en generación, oralmente o por escrito. Los procedimientos utilizados en la medicina natural y tradicional, tienen generalmente en común el objetivo de prevenir y tratar las enfermedades a través de la activación de las propias capacidades o de los recursos biológicos naturales con que cuenta nuestro organismo, al mismo tiempo que rearmoniza a esta con la naturaleza<sup>6</sup>. La intención de mantener la salud, es tan antigua como la misma vida y tan inherente a los seres vivos, que tanto las plantas como los animales tienen sus propios mecanismos para utilizar lo bueno y defenderse de lo malo, que existe en nuestro entorno, de esta manera natural se mantiene el equilibrio ecológico. La mayoría de todas estas prácticas, tal y como ocurre con innumerables expresiones de la medicina regularmente empleada, merecen ser valoradas y estudiadas críticamente, especialmente cuando pueden tener un impacto sustantivo sobre la salud pública.



## Segundo Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma. Manzanillo.



La probada efectividad de las técnicas de Medicina Tradicional y Natural (MTN), en diferentes esferas de la medicina, ha permitido extender su uso en muchos países occidentales durante las últimas décadas, contribución que ha sido reconocida por el Sistema Nacional de Salud Cubano, por lo cual se ha venido proyectado desde hace algunos años por desarrollar la Medicina Alternativa y dentro de ésta, la Medicina Tradicional y Natural<sup>7</sup>.

Para ello el Ministerio de Salud Pública orientó la introducción al Plan de Estudio de la Carrera de Medicina de los contenidos de MTN, publicándose en 1996 la Resolución # 4 del Viceministro a cargo de la Docencia (VDA 4/96) que norma los contenidos a introducir y las asignaturas donde deben ser incorporados.

El sistema de salud cubano se encarga particularmente de la formación de médicos y otros profesionales de la salud; considerando el perfil del profesional de la universidad médica, que se sintetiza en el concepto de un médico general básico, en función de las demandas sociales y con una preparación para dar solución a los problemas de salud de la población. Sujeta a profundos cambios, y como parte de estas profundas transformaciones, a partir del curso 2016-2017, se ha propuesto un rediseño en el programa de las ciencias biomédicas, con la puesta en marcha de un nuevo plan de estudio (Plan D) y las Bases Biológicas de la Medicina como una nueva disciplina y dentro de esta la Asignatura de Ontogenia Humana y Soma que se caracteriza por la integración de los contenidos de las antiguas disciplinas de Anatomía y Embriología.

Nuevas indicaciones para la incorporación de los contenidos de Medicina Tradicional y Natural en la carrera de Medicina han sido elaboradas por el área de docencia del Ministerio de Salud Pública, sin embargo, se han presentado dificultades con la aplicación de esta indicación en la Enseñanza Médica Superior<sup>8</sup>. Según lo planteado por los colectivos de la asignatura de Ontogenia Humana y Soma, se han abordado suficientemente todos los contenidos teóricos por la misma en dicha asignatura, pero no se cuenta con los medios necesarios y suficientes para llevar a la práctica lo aprendido por el estudiante. Teniendo en cuenta la problemática actual, este trabajo es realizado con el objetivo de valorar la implementación de la MTN en la asignatura de Ontogenia Humana y SOMA incluida en la disciplina Bases Biológicas de la Medicina. durante el ciclo básico en la carrera de Medicina.



## MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo no experimental con el objetivo de valorar la implementación de la MTN en la asignatura de Ontogenia Humana y SOMA. Para el mismo se encuestaron 6 brigadas del primer año de la carrera de medicina por lo que la muestra estuvo constituida por 210 estudiantes y los 19 profesores que integraron el colectivo responsable de la impartición de la asignatura en el primer semestre del presente curso para el primer año de la carrera de Medicina.

### Definiciones operacionales

Para darle salida al objetivo se tuvieron en cuenta las diferentes dimensiones:

1. Conocimientos de los docentes de las orientaciones acerca de la introducción de la implementación de los contenidos de Medicina Tradicional y Natural en la disciplina de Ontogenia Humana y Soma, por medio de entrevistas y encuestas.
  - Porcentaje de profesores que vinculan estos contenidos con la asignatura de Ontogenia Humana y Soma en el desarrollo de la actividad docente.
  - Porcentaje de profesores que conocen qué contenidos se deben implementar en la asignatura.
  - Actividad docente en la que se implementa la MNT
2. Conocimientos de Medicina Tradicional y Natural recibido en la asignatura Ontogenia Humana y Soma, a través de encuestas.
  - Porcentaje de estudiantes que ha recibido algún contenido de MTN.
  - Porcentaje de estudiantes que aplicaron la MNT en clases prácticas.

Los niveles de escala que se establecieron en cada caso fueron:  
Bien: Si abarca el 80 % o más de la variable propuesta.  
Regular: Sí se encuentra entre el 60 y 79 %.  
Mal: Si es reconocida en 60 % o menos.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la tabla No1 el 100 % de los docentes entrevistados tuvieron disposición para incorporar los conocimientos de MTN en la asignatura que imparten Ontogenia Humana y SOMA.

Se introducen los contenidos de MTN en el P1 de la Asignatura de Ontogenia Humana y Soma según lo establecido por el programa de la disciplina. El 100 % de los docentes entrevistados tenían pleno conocimiento de las indicaciones acerca de la introducción de los contenidos de MTN en la disciplina de Bases Biológicas de la Medicina.

La tabla No2 muestra el conocimiento de los estudiantes del primer año de la carrera sobre la MNT en la facultad de ciencias médicas de Manzanillo donde de las 6 brigadas encuestadas con un total de 210 estudiantes solo 187 conocían de la utilización de la misma lo que representó un 88.7%.

En la tabla No 3 se representa la implementación de la MNT en las diferentes formas organizativas de la docencia, donde la actividad de conferencia representó el 100%.

A modo de resumen se constató que los docentes del colectivo de la asignatura de Ontogenia Humana y Soma cumplieron con la implementación de las normativas para la incorporación de los contenidos de MTN en el primer año de la carrera de Medicina en la FCM de Manzanillo como estaba establecido por temas y contenidos en el Programa de la misma. Identificándose como principales dificultades:

La no incorporación de los contenidos de MNT en las actividades evaluativas frecuentes de los estudiantes de vital importancia para la aplicación de los conocimientos teóricos, dado también por algunas deficiencias en la vinculación de los contenidos con la estrategia trazada.

## CONCLUSIONES

En la Asignatura Ontogenia Humana y SOMA se cumplió según lo establecido en el programa con el contenido teórico por cada tema presentando dificultades en la realización de actividades prácticas tan necesarias para la comprensión por parte del estudiante de esta materia, no se obtuvieron los resultados esperados por deficiencias en la vinculación de los contenidos con la estrategia trazada.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez TA. Acupuntura. Medicina Tradicional Asiática. Santiago de Cuba: Editorial Capital San Luis; 1992.
2. Wu GC, Cao XD. History and causes of acupuncture advancing towards the world. Zhong Xi Yi Jie He Xue Bao. 2003;1(4):247-51.
3. Shen ZY. Superiority of traditional Chinese medicine on gene regulation. Zhong Xi Yi Jie He Xue Bao. 2010 1(1):3-4.
4. Medicina del extremo oriente. Disponible en <http://www.bioenergética.org/mtch/htm>. Serie en INTERNET [Consultado en noviembre del 2012].
5. Consulta de salud natural. Disponible en <http://www.consulnat.com/terap12.htm>. Serie en INTERNET [Consultado 12 de julio del 2014].
6. Abreu F. Medicina Natural Tradicional y Alternativa: una aproximación desde nuestra ciencia. Debate sobre MNT. Revista Juventud Técnica. 2012 [citado 6 Abr 2013]. Disponible en <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios>
7. *Diccionario terminológico de Ciencias Médicas*. Ciudad de la Habana: Editorial Científico-Técnica, 1977.
8. Rivera Michelena N. Fundamentos metodológicos del proceso docente-educativo. El modelo de la actividad. Material bibliográfico de la Maestría en Educación Médica. La Habana: Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico; 1999.
9. Ministerio de Educación Superior. Universalización. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2006 [citado 06 Nov 2006]. Disponible en: <http://www.mes.edu.cu>
10. Cortina VM, Díaz R. La universalización de la Universidad Pedagógica. La Habana: Memorias de la Convención Internacional Universidad; 2006.
11. Pargas F. Enfermería en la medicina Tradicional y Natural. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2005. p. 5-16.
12. Ponce de León R. Estrategia de intervención educativa en Medicina Tradicional y Natural Asiática [tesis]. Matanzas: Facultad de Ciencias Médicas; 1999.
13. Álvarez TA. Acupuntura. Medicina Tradicional Asiática. Santiago de Cuba: Editorial Capital San Luis; 1992.
14. Wu GC, Cao XD. History and causes of acupuncture advancing towards the world. Zhong Xi Yi Jie He Xue Bao. 2003;1(4):247-51.
15. Shen ZY. Superiority of traditional Chinese medicine on gene regulation. Zhong Xi Yi Jie He Xue Bao. 2010 1(1):3-4.



16. Medicina del extremo oriente. Disponible en <http://www.bioenergética.org/mtch/htm>. Serie en INTERNET [Consultado en noviembre del 2012].
17. Consulta de salud natural. Disponible en <http://www.consulnat.com/terap12.htm>. Serie en INTERNET [Consultado 12 de julio del 2014].
18. Abreu F. Medicina Natural Tradicional y Alternativa: una aproximación desde nuestra ciencia. Debate sobre MNT. Revista Juventud Técnica. 2012 [citado 6 Abr 2013]. Disponible en <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios>
19. *Diccionario terminológico de Ciencias Médicas*. Ciudad de la Habana: Editorial Científico-Técnica, 1977.
20. Rivera Michelena N. Fundamentos metodológicos del proceso docente-educativo. El modelo de la actividad. Material bibliográfico de la Maestría en Educación Médica. La Habana: Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico; 1999.
21. Ministerio de Educación Superior. Universalización. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2006 [citado 06 Nov 2006]. Disponible en: <http://www.mes.edu.cu>
22. Cortina VM, Díaz R. La universalización de la Universidad Pedagógica. La Habana: Memorias de la Convención Internacional Universidad; 2006.
23. Pargas F. Enfermería en la medicina Tradicional y Natural. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2005. p. 5-16.
24. Ponce de León R. Estrategia de intervención educativa en Medicina Tradicional y Natural Asiática [tesis]. Matanzas: Facultad de Ciencias Médicas; 1999.





## **ANEXOS.**

### **Encuesta No 1 para estudiantes.**

1- Recibe en clase los contenidos de MNT correspondientes a la asignatura de Ontogenia Humana y Soma.

Nunca\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Siempre\_\_\_\_\_

2- Piensa usted que es importante conocer acerca de la MNT.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

3 - Se vincula en las actividades prácticas el contenido de MNT de la Asignatura de Ontogenia Humana y Soma.

A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_ Siempre\_\_\_\_\_

### **Encuesta No 2 para docentes.**

1- Conoce sobre la implementación de la MNT en la asignatura Ontogenia Humana y Soma.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

2- Introduce usted en sus actividades docentes los contenidos de MNT según lo establecido por P1de la Asignatura Ontogenia Humana y SOMA.

A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_ Siempre\_\_\_\_\_

3- En cuales actividades docentes implementa la MNT.

Conferencias\_\_\_\_\_ Clases taller \_\_\_\_\_ Clase práctica\_\_\_\_\_ Seminario\_\_\_\_\_



**Tabla No. 1. Introducción de la MTN por los docentes del colectivo de Ontogenia Humana y SOMA. Facultad de Ciencias Médicas de Manzanillo. 2016-2017**

Aplicación de los conocimientos de MNT	Número de profesores N=19	Porcentaje %
A veces	0	0
Nunca	0	0
Siempre	19	100
Total	19	100

**Fuente: Encuesta**

**Tabla No. 2. Conocimiento sobre MTN por parte de los estudiantes del primer año de la carrera. Facultad de Ciencias Médicas de Manzanillo. 2016-2017**

Brigadas	Cantidad de estudiantes	Conocimiento sobre MNT	Porcentaje
1.1	36	28	77,7
1.2	36	34	94,4
1.3	35	31	88,6
1.4	36	33	91,6
1.5	33	29	87,8
1.6	34	32	94,1
<b>Total</b>	<b>210</b>	<b>187</b>	<b>88,7</b>

**Fuente Encuesta**



**Tabla No. 3. Aplicación de la MNT en las diferentes formas organizativas de la docencia. 2016-2017.**

<b>Formas organizativas de la docencia</b>	<b>Cantidad de Docentes que la aplican</b>	<b>Porcentaje</b>
Conferencia	19	100
Clase Taller	0	0
Clase práctica	0	0
Seminario	0	0
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta**