



## **GUÍA DE ESTUDIO DE MORFOFISIOLOGIA I Y II PARA LA CARRERA DE LICENCIATURA EN REHABILITACION EN SALUD.**

**Autores:** Irene Luisa del Castillo Remón<sup>1</sup> María Antonia Jiménez Dávila, <sup>2</sup> Ana Rosa Guerra Guerra<sup>3</sup>, María Godefoy Almaguer <sup>4</sup> , Alejandro Tamayo Chang <sup>5</sup> ,Yodalys Varela La O<sup>6</sup>

1MSc,Licenciada en Biología, Departamento de Formación General.

e-mail. [irecastillo@infomed.sld.cu](mailto:irecastillo@infomed.sld.cu). Loma 201 e/ Doctor Codina y Calixto García

2MSc, Licenciada en Química, Departamento de Formación General.

3Técnica en Microbiología, Policlínico Raúl Podio.

4MSc,Licenciada en Biología. Departamento de Formación General.

5Dr en Medicina. Residente de Endocrinología.Hospital Militar de Holguin.

6MSc,Licenciada en Biología, Departamento de Formación General.

Facultad de Ciencias Médicas de Manzanillo, Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Granma, Cuba.



## RESUMEN

La guía de estudio para actividades prácticas es de gran importancia para los estudiantes de la carrera de Rehabilitación en Salud porque permite organizar el estudio y mejorar la autopreparación de los estudiantes para enfrentarse a estas actividades, además la realización de la práctica les permite desarrollar habilidades que contribuyen a su formación y quehacer como futuro rehabilitador, por lo cual la investigación se orientó hacia el objetivo siguiente : Implementar una guía de estudio para las actividades prácticas de la asignatura Morfofisiología I y II para la carrera de Licenciatura en Rehabilitación en Salud que contribuya al perfeccionamiento de las habilidades profesionales del futuro rehabilitador. Se elaboró la guía y se aplicó en la práctica educativa, realizándose un estudio preexperimental en el período de diciembre de 2019- junio de 2020; el universo estuvo integrado por 35 estudiantes del CPE que permitió constatar el insuficiente nivel de conocimientos sobre los elementos teóricos relacionados con los contenidos de la asignatura y habilidades profesionales imprescindibles para enfrentarse al desarrollo de las prácticas.

Se puede concluir que la aplicación de la guía de estudio elaborada, permitió demostrar su validez para el aprendizaje de los contenidos teóricos y el desarrollo de habilidades prácticas de la asignatura.

Palabras clave: habilidades del rehabilitador, rehabilitación en salud, guías de estudio, contenidos morfofisiológicos.



## **INTRODUCCIÓN**

La disciplina Morfofisiología para las carreras de Tecnología de la Salud, tiene como eje rector el conocimiento de la estructura normal del organismo humano y sus funciones. Los contenidos se enfocan de acuerdo con diferentes niveles de la materia, desde el atómico hasta el organismo como un todo y cómo éste ocupa un nivel preponderante en la biosfera, en interrelación dialéctica con su medio interno y el medio ambiente. En ella, se integran además, lo teórico y lo práctico con enfoque ontogenético, cuyo propósito es estimular el aprendizaje de los conocimientos de la Morfología y la Fisiología que sustenten la acción tecnológica de la salud.

La disciplina proporciona al estudiante los fundamentos básicos de los fenómenos y procesos fisiológicos de los seres humanos desde su propia filogenia, que le permitirán interpretar en su futuro desempeño profesional de manera adecuada los trastornos funcionales ocasionados por los estados fisiopatológicos que generan alteración de la salud.

Los programas de las asignaturas Morfofisiología I y II presentan sistemas de conceptos generalizadores que posibilitan penetrar en la esencia de las relaciones entre fenómenos morfofisiológicos, si se introducen métodos que centren su atención en el aprendizaje de manera integrada de los sistemas.

La búsqueda de información científica sobre determinados temas en el campo de las ciencias Morfofisiológicas, permite que los estudiantes construyan sus propios conocimientos, como exige la enseñanza desarrolladora, a la vez que responde a los perfiles de formación en aquellas carreras donde se imparte esta asignatura, lo cual sienta las bases para su labor asistencial, docente, investigativa y de contingencia.

La visión de dicha asignatura es asumir la totalidad de los sistemas constitutivos del ser humano desde el punto de vista estructural y funcional y crear un modelo integrado morfofuncional del ser humano desde su propio origen filogenético, lo cual permite crear en el estudiante el espacio de integralidad de todos los sistemas orgánicos, de manera que permita globalizar dichos sistemas en el organismo humano, teniendo en cuenta las estructuras básicas constitutivas y los procesos



básicos fisiológicos como punto de partida en el entendimiento, análisis y resolución de los procesos biológicos humanos.

Un acercamiento factoperceptual al objeto de investigación, ha permitido establecer los problemas más notorios que afectan el aprendizaje de los contenidos morfofisiológico, que pueden sintetizarse en los planteamientos siguientes:

Las orientaciones metodológicas de la asignatura sugieren muy pobremente la dirección del aprendizaje a partir de la utilización de las guías de estudio

La organización de las clases encuentros limita el aprendizaje de los diferentes contenidos pues el mismo es extenso para las horas clases establecidas.

Déficit de orientaciones para la realización de ejercicios en las diferentes FOE donde se integren los contenidos.

**Objetivo:** Implementar una guía de estudio para el desarrollo de actividades prácticas de la asignatura Morfofisiología I y II para la carrera de Licenciatura en Rehabilitación en Salud que contribuya al perfeccionamiento de las habilidades del futuro rehabilitador.



## **DESARROLLO**

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos como: analítico-sintético, inductivo-deductivo, sistémico-estructural-funcional y la modelación para la elaboración de la guía y empíricos como: observación, análisis documental, pruebas pedagógica y experimento pedagógico y el empleo de estadígrafos de porcentaje y de diferencia de proporciones para la tabulación de los resultados

Se elaboró la Guía de Estudio considerando la metodología para su elaboración. Para las clases prácticas se tuvieron en cuenta además, las condiciones del local, la vinculación del contenido con la especialidad y las habilidades que exige el programa que se deben desarrollar.

Una vez elaborado se aplicó en la práctica educativa, a partir de un diseño experimental en el cual se tomó como variante experimental el preexperimento, en el en el período de diciembre de 2019- junio de 2020. El universo estuvo integrado por los 35 estudiantes de primer año de la carrera de Rehabilitación en Salud del CPE de la Facultad de Ciencias Médicas de Manzanillo en la provincia Granma.

Los elementos considerados en el preexperimento se describen a continuación:

Hipótesis experimental: si se aplica la Guía de Estudio se favorece el aprendizaje de los elementos teóricos relacionados con los contenidos de la asignatura y habilidades para enfrentarse al desarrollo de la profesión.

La variable independiente lo constituyó la Guía de Estudio y la dependiente el aprendizaje de los contenidos teóricos y el desarrollo de habilidades profesionales.

Este sistema abarca clases prácticas.

### **Guía de Estudio para el desarrollo de clases prácticas:**

#### **Tema 1. Generalidades del cuerpo humano.**

##### **Objetivos:**

1. Identificar ejes y planos utilizando la terminología anatómica a partir de la posición anatómica.

##### **Sistema de conocimientos:**

- 1.1. Terminología anatómica: Posición anatómica. Ejes y planos del cuerpo humano. Términos generales relativos a los miembros.



## Habilidades

- ✓ Identificar

## Tema 2. Morfofisiología del esqueleto y las articulaciones.

### Objetivos:

1. Analizar las particularidades generales del Sistema Osteomioarticular y la organización esquelético articular de las diferentes regiones corporales del cuerpo humano.
2. Caracterizar el conjunto esquelético- articular de cada región, destacando los detalles anatómicos de los huesos que la conforman.
3. Clasificar las diferentes articulaciones del cuerpo, destacando los movimientos en los que participan.

## Habilidades

- ✓ Identificar

### Sistema de conocimientos:

- 3.1. Consideraciones generales del Sistema Osteomioarticular.
- 3.2. Estudio morfofisiológico del conjunto esquelético- articular de la cabeza. Importancia. Características generales. Principales detalles anatómicos. Puntos de inserciones musculares. Clasificación de las articulaciones de la región de la cabeza. Movimientos en los que participan.

## Tema 3. Miología.

### Objetivos:

1. Analizar las particularidades generales de los músculos como órganos activos del Sistema Osteomioarticular.
2. Explicar el proceso de contracción muscular partiendo de las propiedades y características esenciales de los músculos.
3. Identificar los músculos de cada región corporal, destacando su función con respecto al movimiento en el organismo y como rehabilitarlo.
4. Identificar la inervación e irrigación sanguínea en los principales músculos de cada segmento corporal.



5. Interpretar mediante situaciones clínicas la relación morfofuncional de los componentes del Sistema Osteomioarticular.

**Sistema de conocimientos:**

4.1. Consideraciones generales de los músculos esqueléticos. Características de la fibra muscular. Propiedades. Clasificación de los músculos. Tipos de fibras musculares.

4.2. Proceso de contracción muscular.

4.3. Estudio de los músculos de la cara, cuello, abdomen, miembros inferiores y superiores. Origen e inserción. Función. Inervación e irrigación sanguínea. Rehabilitación.

La guía de estudio para el desarrollo de las actividades prácticas constituye un material de apoyo a la docencia de gran utilidad tanto para estudiantes como profesores, debido a que recoge los aspectos fundamentales para el desarrollo de las clases prácticas como su accionar en la práctica profesional proporcionando mayor efectividad al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Morfofisiología I y II. Favorece el aprendizaje desarrollador y significativo en los estudiantes y el desarrollo de habilidades profesionales para su desempeño profesional, brindando un mejor servicio a la población y elevando su calidad de vida.

Favorece el aprendizaje desarrollador y significativo en los estudiantes y el desarrollo de habilidades profesionales básicas para su desempeño profesional, brindando un mejor servicio a la población y elevando su calidad de vida.



## **CONCLUSIONES**

1. La guía de estudio para el desarrollo de actividades prácticas de Morfofisiología I y II constituye un material de apoyo a la docencia de gran utilidad tanto para estudiantes como profesores, debido a que recoge los aspectos fundamentales para el desarrollo de las clases prácticas, proporcionando mayor efectividad al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura y de su perfeccionamiento en su accionar profesional.
2. La guía de estudio para el desarrollo de actividades prácticas de Morfofisiología I y II permitió el desarrollo de las de actividades prácticas.
3. La guía de estudio para el desarrollo de actividades prácticas de Morfofisiología I y II, permitió demostrar su validez para el aprendizaje de los contenidos de la signatura. Los criterios emitidos sobre su calidad por los especialistas y estudiantes, son favorables





## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Salas Perea S. La calidad en el desarrollo profesional. Avances y desafíos. Escuela Nacional de Salud Pública, 2000
2. Portal Pineda J A. V Aniversario del Programa de Formación de Tecnólogos de la Salud. Vol. VII. No 1. Editorial Ciencias Médicas La Habana, 2008
3. Addines Fernández F. Didáctica: Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y educación. La Habana, 2007
4. Morfología Humana I y II. Rosell Puig W. Dovale Borjas C. Álvarez Torres I. Ciencias Médicas. 2002.
5. Biología. Curso Pre-médico. Tomo I Y II. Escuela Latinoamericana de Medicina. La Habana, 2004.
6. Morfofisiología. Tomos I, II, III. Colectivo de Autores. 2da Edición. La Habana, ECIMED. 2015.
7. Guyton, A.; Hall, J. (1998). Tratado de Fisiología Médica I y II. Editorial Revolucionaria.
8. Materiales de Apoyo en formato digital. Departamento de Ciencias Básicas. FATESA.
9. Tatárinov. (1980) Anatomía y Fisiología Humana. Ed. Mir.
10. Prives M. Lisenkov N. Bushkovich V. Anatomía Humana, Tomo I, II y III. Editorial Mir. 1985.