



## **LA FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR EN CUBA.**

### **The training of specialists in Higher Medical Education Sciences in Cuba.**

**Autora:** Dayvi García Campaña.

Especialista de Primer Grado en Medicina Intensiva y Emergencias.

Hospital Pediátrico Provincial Docente Pepe Portilla. Pinar del Rio. Cuba.

Email: [dayni@infomed.sld.cu](mailto:dayni@infomed.sld.cu)

#### **Resumen:**

**Introducción:** La educación de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la Educación Superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. **Objetivo:** describir las características la formación de especialistas en Ciencias de la Educación Médica Superior en Cuba. **Metodología:** Se realizó una revisión bibliográfica. **Conclusiones:** La formación de especialistas en Ciencias de la Educación Médica Superior en Cuba es una necesidad que debe enraizarse con las teorías que componen las Ciencias Médicas, las Ciencias de la Salud, las Ciencia de la Enfermería, las Ciencias Pedagógicas, las Ciencias de la Educación y las Tecnologías de la Salud, lo que permite su conformación como una necesidad dentro de la comunidad científica para robustecer su consistencia lógica interna, la estructura lógica jerarquizada, la consistencia externa, así como el reflejo ideal de las relaciones esenciales de su realidad y, consecuentemente, estar sujeta al desarrollo.

**Palabras claves:** ciencias educación médica.



## Resume:

**Introduction:** Postgraduate education is one of the main work directions of Higher Education in Cuba, and the highest level of the higher education system, aimed at promoting permanent education for university graduates.

**Objective:** to describe the characteristics of the training of specialists in Higher Medical Education Sciences in Cuba. **Methodology:** A bibliographic review was carried out.

**Conclusions:** The training of specialists in Higher Medical Education Sciences in Cuba is a need that must be rooted in the theories that make up Medical Sciences, Health Sciences, Nursing Sciences, Pedagogical Sciences, Education Sciences and Health Technologies, which allows its formation as a necessity within the scientific community to strengthen its internal logical consistency, hierarchical logical structure, external consistency, as well as the ideal reflection of the essential relationships of its reality and, consequently, be subject to development.

**Keywords:** medical education sciences.

## INTRODUCCIÓN:

Educación son los métodos con los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura, valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona. Los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes; enseñaban religión y mantenían las tradiciones.<sup>(1,2,3)</sup>

El concepto de educación es mucho más amplio que la sola adquisición de conocimientos es necesario que el médico en su formación adquiriera una preparación humanística que le permita comprender al individuo que padece una enfermedad, ser solidario con su sufrimiento y tener presente que todas las acciones que tome como médico deben ser sólo motivadas por la necesidad de curar, aliviar y consolar al enfermo.<sup>(1,2)</sup>



Los estudios de Medicina se iniciaron formalmente en Cuba el 5 de enero de 1728, en la Universidad Real y Pontificia de San Jerónimo de La Habana. En la Facultad de Medicina en 1734 se pusieron en vigor sus estatutos y con ellos, el primer plan de estudios de Medicina. El mismo estaba organizado en cuatro cátedras: Prima (Fisiología), Vísperas (Patología), Anatomía y Methodus Medendi (Terapéutica). [Delgado García G; 2004]. La educación médica superior tuvo poco desarrollo en Cuba por la falta de atención que le prestaron los gobiernos que se sucedieron unos a otros durante la colonia española (1515-1899), las intervenciones norteamericanas (1899-1902 y 1906-1909) y la república mediatizada (1902-1958). En 1966 se puso nuevamente en vigor el plan de estudios de la reforma con ligeros cambios y en 1969 se establece el más novedoso de todos estos ensayos médico pedagógicos, el plan integrado, producto de la vocación, el talento y la dedicación a estos estudios del doctor Fidel Ilizástigui Dupuy, quien estudió todas las formas de enseñanza de la Medicina, existente en los países de una larga tradición en el mundo, y adaptó esas ideas a las características y necesidades concretas de Cuba. A partir de 1978 se volvió al sistema por asignaturas con seis años de duración, y bajo la orientación del profesor Ilizástigui se puso especial énfasis en la formación del médico que en cada momento necesitaba el Sistema Nacional de Salud Único, para cumplir cabalmente los principios de la salud pública socialista cubana.<sup>(1)</sup>

La educación de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la Educación Superior (ES) en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de posgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación y creación, articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel. La educación de posgrado promueve la colaboración interinstitucional de carácter regional, nacional e internacional. La superación profesional tiene entonces como finalidad una formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus



actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. La formación académica de posgrado tiene como objetivo la educación posgraduada con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación, lo que se reconoce con un título académico o un grado científico. Estos están representados por la especialidad de posgrado, las maestrías y el doctorado.<sup>(4,5,6)</sup>

**Objetivo:** describir las características de la formación de especialistas en Ciencias de la Educación Médica Superior en Cuba.

### **METODOLOGÍA DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN:**

La búsqueda se hizo a través de las múltiples plataformas, como Pubmed y Clinical Key. Además se buscó información en páginas oficiales de entidades, como la Organización Mundial de la Salud, el Ministerio de Salud Pública, entre otros. Los artículos seleccionados fueron los que se acercaran más al tema de la formación del especialista pediatra. A la información recolectada se le hizo una adecuada interpretación y análisis.

### **DESARROLLO.**

La especialidad de posgrado en Salud proporciona la actualización, profundización, perfeccionamiento y ampliación de las competencias laborales para el desempeño profesional en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico, político, social y cultural del país. La superación profesoral es el sistema de actividades de capacitación y perfeccionamiento que sustentan la preparación científico-profesional, pedagógica, político ideológica y cultural del cuadro científico pedagógico, con vistas al incremento de su competencia, nivel de desarrollo y capacidad para el desempeño en los procesos de la enseñanza médica superior. De esta forma, la organización de la actividad de superación profesional responde a las exigencias de preparación para la categorización docente del claustro.<sup>(2,3,4)</sup>

En Cuba la formación y desarrollo del capital humano se sustenta en la integración docente, atencional e investigativa de todas las instituciones que



conforman el sistema nacional de salud, incluidas las universidades médicas. La educación médica se desarrolla y concreta en y a través de las acciones de la atención en salud que nuestros profesionales realizan mediante la educación en el trabajo en las unidades y servicios en que se desempeñan, donde la atención primaria de salud constituye la estrategia central de su ejecución, donde todas ellas son consideradas como ambientes universitarios.

Los procesos de formación y superación del personal de salud se diseñan a fin de garantizar el desarrollo de cuatro funciones esenciales para el trabajo profesional en el SNS: atencionales, educacionales, investigativas y de gestión en salud. Ellas se imbrican y consolidan de forma integral en cada una de las acciones que realiza en su área de desempeño laboral, por lo que no es posible separarlas. Así, mientras un profesional nuestro brinda acciones de atención en salud, contribuye a formar y superar a los educandos y demás profesionales y técnicos que lo acompañan, y para ello aplica un pensamiento científico y crítico en todo su accionar de trabajo. Dichos procesos se estructuran sobre la base de los siguientes principios: satisfacer con calidad las necesidades de salud de la población, combinación del estudio y el trabajo, vinculación de la teoría con la práctica, desarrollo de las ciencias y las tecnologías, educación en el trabajo en las instituciones y unidades de salud.

(3,7,8,9)

Doctorado es el proceso de formación postgraduada que proporciona a los graduados universitarios un conocimiento profundo y amplio en un campo del conocimiento que abarca un programa, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para solucionar con eficiencia problemas de carácter científico utilizando, con rigor, la metodología de la investigación general y específica para su campo y tema. El programa se encamina a lograr la formación de investigadores de acuerdo con las exigencias actuales de la ciencia, la tecnología y la cultura a nivel global, regional, nacional y territorial. El núcleo del programa de formación es la ejecución de un proyecto de investigación novedoso que puede tener una duración de 3 o 4 años. Los resultados del mismo deben publicarse como artículos científicos, monografías o libros según el campo de la ciencia en



cuestión. Los programas pueden más o menos estructurados para un aspirante según los requerimientos de su tema y la relación del mismo con su experiencia académica, investigativa o profesional y las actividades que comprende, aportarán, al ser vencidos sus requerimientos, un sistema de créditos académicos.

El grado científico de Doctor en Ciencias (sin especificar una determinada especialidad] se otorga a los Doctores en ciencias de determinada especialidad que hayan realizado un trabajo de alto nivel de especialización en el campo del conocimiento al que se dediquen, con la defensa ante un tribunal competente, de una tesis que contenga la solución y generalización de un problema de carácter científico que constituya un aporte a la rama del conocimiento de que se trate y científico-técnico del país.

La excelencia académica constituye uno de los elementos de mayor importancia y controversia en la Educación Superior contemporánea, pues su determinación se encuentra estrechamente vinculada a los procesos de la evaluación curricular y la acreditación académica de las universidades. Estos aspectos hacen que el reto en la superación profesional sea cada vez más elevado y pertinente, la profundidad de los contenidos que se llevan al profesor en el proceso de aprendizaje sea con más rigor, para lograr elevar su preparación y calidad en la enseñanza.

La preparación en el campo de la Educación Médica en nuestro país se ha consolidado en el último decenio, con una escalera certificativa que va desde los cursos básicos hasta el desarrollo del doctorado en Ciencias de la Educación Médica. La competencia humana y la capacidad institucional se relacionan cada vez más estrechamente. La actividad de investigación y desarrollo tecnológico hoy, más que en el pasado, necesita hospedarse en las instituciones o en los grupos por razones tales como: su creciente complejidad; la tecnología involucrada; la confluencia de diversas disciplinas, métodos y enfoques para la solución de problemas, y el tiempo implicado.



La formación profesional debe garantizar una preparación científica en los aspectos generales, esenciales y básicos de su objeto de trabajo, para preparar al profesional en la detección y solución de los problemas profesionales más generales y frecuentes que se manifiestan en el objeto de la profesión en los diferentes contextos (tanto teórico como práctico).<sup>(5,10,11,12)</sup>

## **CONCLUSIONES:**

La formación de especialistas en Ciencias de la Educación Médica Superior en Cuba es una necesidad que debe enraizarse con las teorías que componen las Ciencias Médicas, las Ciencias de la Salud, las Ciencia de la Enfermería, las Ciencias Pedagógicas, las Ciencias de la Educación y las Tecnologías de la Salud, lo que permite su conformación como una necesidad dentro de la comunidad científica para robustecer su consistencia lógica interna, la estructura lógica jerarquizada, la consistencia externa, así como el reflejo ideal de las relaciones esenciales de su realidad y, consecuentemente, estar sujeta al desarrollo.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Rodríguez Ramos J F, Boffill Corrales A M, Sanabria Negrín J G, Fernández Montequín Z. Historia de la educación médica en Cuba. Artículo de revisión. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2008 Jun [10/05/2021]; 12(1): 151-162. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942008000100012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942008000100012&lng=es).
2. Valcárcel Izquierdo N. La Educación Médica: origen y evolución como ciencia. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. [Internet]. 2019 [10/05/2021]; 10(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1428>
3. Serra Valdés Miguel Angel. La formación de especialistas en la Educación Médica Superior. Importancia del Tutor de la Especialidad. Rev Cuba Reumatol [Internet]. 2015 Abr [10/05/2021]; 17( 1 ): 92-99. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-59962015000100013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962015000100013&lng=es).
4. Jardines JB, Diego-Cobelo J, Clavijo A, Salas-Perea RS, Aneiros-Riba R. Avances en la Profesión y Educación Médica en Cuba (ponencia). En: Cumbre Mundial de Educación Médica. Edimburgo: Federación Mundial para la Educación Médica; 1993.
5. Salas Perea R, Salas Mainegra A. La educación médica cubana. Su estado actual. Revista de Docencia Universitaria, [Internet]. 2012. [10/05/2021]; 10 (Número especial), 293 – 326. ISSN:18 87-4592. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4091581>.
6. Díaz Álvarez LM, Valdés Vento AC, Valverde Bravo IH, Vilaú Díaz LA. Valoración de egresados de la Maestría en Educación Médica en Universidad Médica pinareña. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2019 [10/05/2021]; 23(2): 319-324. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3779>
7. Roque Cala K, Pulido Díaz A. La comunicación oral pedagógica en la formación de profesionales. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2018



- [4/05/2021]; 22(3). Disponible en: Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3396>
8. Chávez, J. Enfoque axiológico del tema energía en la formación profesional universitaria. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. [Internet]. 2016; [4/05/2021]; 4(1) Disponible en: [scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322016000100006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322016000100006).
  9. Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe [Internet]. Palacio de las Convenciones. Ciudad de La Habana. Cuba del 18 al 22 de noviembre 1996. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000528.pdf>
  10. López Espinosa Guillermo José, Valcárcel Izquierdo Norberto, Lemus Lago Elia Rosa, Valdés Mora Mariela. Principios de las ciencias médicas o ciencias de la educación médica en educación de posgrado. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Dic [10/05/2021]; 10(4): 197-204. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000400014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400014&lng=es).
  11. Cardentey García J, González Rodríguez R. Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. Educ Med Super [Internet]. 2015 [10/05/2021]; 30(1): [aprox. 4 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000100015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100015)
  12. Vicedo Tomey AG. ¿Quién debe enseñar qué cosa en educación médica? El papel del profesor y el conocimiento pedagógico del contenido. Educ Med Super [Internet]. 2015 [10/05/2021]; 29(3): [aprox. 4 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412015000300001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300001)