



PESQUISA DE COVID 19, OPORTUNIDAD PARA EL REFORZAMIENTO DE VALORES EN ESTUDIANTES DE LAS CIENCIAS MÉDICAS

Autores: Rodolfo Javier Rivero Morey¹, Marian Amanda Vázquez Núñez², Dra. Mabel Rocha Vázquez³, Dra. Hivanay Francisca Martínez López⁴

¹ Estudiante de quinto año de la carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Facultad de Medicina. Cienfuegos, Cuba. javiermorey98@gmail.com <https://orcid.org/0000-0003-2484-9597>

² Estudiante de sexto año de la carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Facultad de Medicina. Cienfuegos, Cuba. marianvazquez2997@gmail.com <https://orcid.org/0000-0003-2741-0387>

³ Especialista de Segundo Grado en MGI, Master en Educación Médica, mabelrv@infomed.sld.cu, Universidad Ciencias Médicas Cienfuegos. <https://orcid.org/0000-0003-0794-5712>

⁴ Especialista de Primer Grado en MGI. Profesora asistente, Policlínico Octavio de la Concepción y de la Pedraja, Municipio Cienfuegos. Master en Atención Integral al niño. <https://orcid.org/0000-0002-9675-7598>

RESUMEN

Fundamentación: Actualmente la sociedad en la que vivimos reclama a las instituciones de educación superior una formación de sus estudiantes en el rubro de los valores universitarios.

Objetivo: Determinar en qué medida la actividad de pesquisas que desarrollan los estudiantes como parte del enfrentamiento a la COVID contribuyen a la consolidación de valores.

Material y métodos: se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal; en el Área de salud no. 3, durante el mes de mayo de 2020. Se realizó un muestro aleatorio simple de proporciones con las probabilidades p (de acuerdo) y q (en desacuerdo). Para la recogida de la información se utilizó una encuesta confeccionada por los autores de la investigación. Las variables incluidas en la encuesta fueron: carrera, año académico que cursa, sexo y la autovaloración sobre el grado en que la actividad de pesquisa activa de la Covid 19 contribuyó a reforzar los siguientes valores: dignidad, patriotismo, humanismo, honestidad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, solidaridad y justicia. Para el procesamiento y análisis de la información se confeccionó una base de datos en el paquete estadístico SPSS versión 21.0

Resultados: predominaron los estudiantes de la carrera de medicina representados (87,3%) y los de sexo femenino (67,6%). Los valores que más se consolidaron fueron humanismo (74,6%) y la honestidad (63,4%).



Conclusiones: más de la mitad de los estudiantes considero que las pesquisas contribuyeron considerablemente a la consolidación de valores como el humanismo, la honestidad, la justicia y la solidaridad.

Palabras clave: Valores, estudiantes, universidad, ética

INTRODUCCIÓN

La calidad de la formación en la educación superior cubana se sustenta en el trabajo educativo, con énfasis en el político-ideológico, porque engloba la educación basada en un sistema de valores de la Revolución que propende a la formación de profesionales que combine una elevada competencia profesional con sólidas convicciones revolucionarias. (1)

Los valores, como elemento regulador de la conducta humana, constituyen hoy día tema de investigación y debate en numerosos espacios educativos. Son complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas a través de las cuales se produce la regulación de la actuación del ser humano. Constituyen un elemento esencial en las convicciones e impactan en la calidad del desempeño del futuro profesional. (2,3)

En ese contexto la universidad médica cubana tiene el reto de desarrollar un sistema de valores que le permita demostrar a los profesionales en formación una clara concepción de su papel al servicio del pueblo, alejado de posiciones elitistas, despojado de sentimientos mercantilistas, con un elevado espíritu de solidaridad, dispuesto a tratar a los demás sin distinción como seres humanos y a prestar sus servicios en cualquier parte del mundo que sean necesarios.

De esta forma las actividades curriculares, extracurriculares y extensionistas deben contribuir de forma precisa a incorporar al desempeño y conducta diaria de los estudiantes valores compartidos que deben distinguir a los profesionales de la salud.

El acercamiento de los estudiantes de las ciencias médicas a la Atención Primaria de Salud (APS) propicia una aproximación a la práctica profesional en el escenario real de desempeño de los futuros profesionales. La pesquisa activa constituye un ejemplo de esa vinculación a la comunidad que enaltece la vocación humanista, solidaria y tributa a las acciones de prevención que forman parte de los objetivos del proceso de formación en las carreras médicas en Cuba. (4, 5)

La actual situación epidemiológica por la que transita el mundo ante el nuevo coronavirus, constituye una potencialidad para reforzar desde el punto de vista cognitivo y afectivo determinadas conductas que impacten en la formación integral de los estudiantes. Consecuentes con esa realidad es que se decide realizar esta investigación con el objetivo de determinar en qué medida la actividad de pesquisa activa que desarrollan los estudiantes contribuye al reforzamiento de valores.



MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo, cuantitativo, llevado a cabo en el Policlínico "Octavio de la Concepción y Pedraja" del municipio de Cienfuegos; durante los meses de abril y mayo de 2020.

El universo estuvo representado por los 130 estudiantes de las carreras de ciencias médicas que se mantuvieron de forma estable en la actividad de pesquisa activa en el área de salud. Para obtener el número máximo de elementos de la muestra se aplicó un muestreo aleatorio simple de proporciones con las probabilidades p (de acuerdo) y q (en desacuerdo) iguales al 50% (probabilidad=0,5), La fórmula para el muestreo $n = (Npq) / [(N-1)E^2 / 4 + pq]$, donde N = población total (universo), E = error, dado por los investigadores.

Con población total $N=130$ y $E=0,08$, se obtuvo un tamaño de la muestra de $n=71$ estudiantes, los cuales fueron seleccionados de forma aleatoria simple. Para la recogida de la información se utilizó una encuesta confeccionada por los autores de la investigación al efecto. Con el propósito de determinar la validez y confiabilidad del instrumento se llevó a cabo una prueba piloto a una muestra de 20% del propio universo a encuestar.

Las variables incluidas en la encuesta fueron: carrera, año académico que cursa, sexo y la autovaloración sobre el grado en que la actividad de pesquisa activa de la Covid 19 contribuyó a reforzar los siguientes valores: dignidad, patriotismo, humanismo, honestidad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, solidaridad y justicia.

Para expresar la autovaloración sobre la contribución de la actividad de pesquisa al reforzamiento de valores, las categorías de respuesta fueron expresadas en una escala valorativa creciente del 1 al 5 que sitúa los criterios emitidos desde "no ha contribuido" hasta "ha contribuido considerablemente", transitando por escalas intermedias.

Para el procesamiento y análisis de la información se confeccionó una base de datos en el paquete estadístico SPSS versión 21.0. A partir de la base de datos se obtuvieron tablas de frecuencia y contingencia, con las cuales se procedió a discutir los resultados obtenidos auxiliados de la estadística descriptiva. Los resultados se presentan en gráficos para su mejor comprensión.

Se solicitó el consentimiento informado a los implicados en el estudio después de explicar los propósitos del mismo, respetando el anonimato y la confidencialidad de la información



RESULTADOS

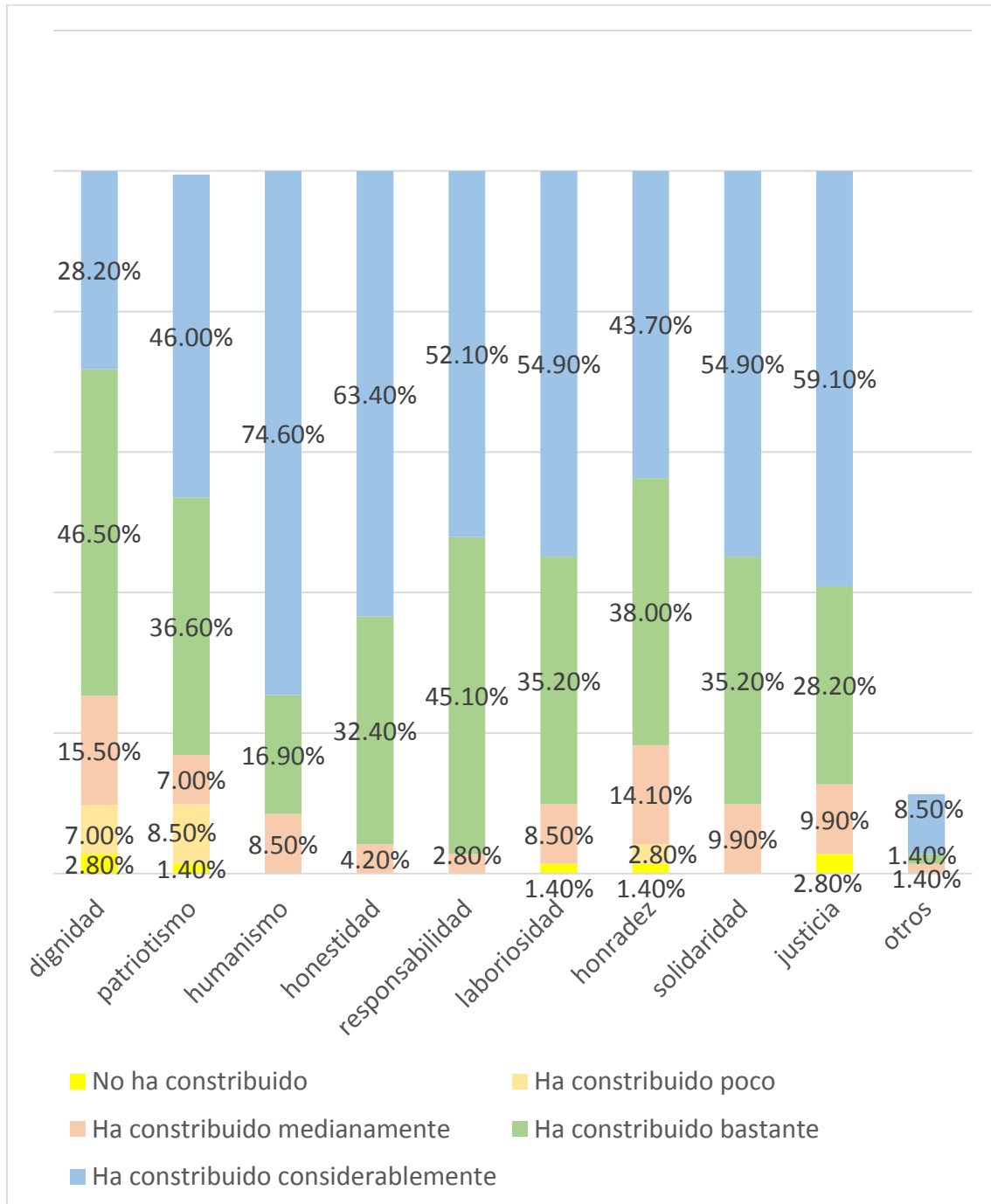
Tabla I: Distribución de los estudiantes de estudio según sexo, carrera y año que cursan.

		carrera						Total	
		Medicina		Enfermería		Tecnologías			
		No.	%	No.	%	No.	%		
Año	1ro	6	9,6	-	-	2	50,0	8	11,2
	2do	21	33,9	3	60,0	1	25,0	25	35,2
	3ro	12	19,4	-	-	-	-	12	16,9
	4to	13	20,9	2	40,0	1	25,0	16	22,5
	5to	10	16,1	-	-	-	-	10	14,1
sexo	F	43	69,4	2	40,0	3	75,0	48	67,6
	M	19	30,6	3	60,0	1	25,0	23	32,4
Total		62	87,3	5	7,0	4	5,6	71	100

Fuente: Cuestionario N: 71

La tabla no. 1 muestra la distribución de los estudiantes que participaron en el estudio según sexo, carrera y año que cursan, obsérvese el predominio de los que pertenecen a la Carrera de Medicina (87,3%). Por sexo el mayor porcentaje se correspondió con las féminas que representan el 67,6% del total. Hubo representación de todos los años en la Carrera de Medicina, no ocurrió así en las restantes donde la cantidad de estudiantes fue menor.

Gráfico I: Autovaloración del grado en la que pesquiza de la Covid-19 contribuyó al reforzamiento de valores en los estudiantes.



El gráfico I muestra la autovaloración de los estudiantes sobre el grado en que la pesquisa activa de la Covid 19 contribuyó a reforzar un grupo de valores, obsérvese que más del 50% percibió que fue considerable la contribución para los valores de humanismo, honestidad, justicia y solidaridad, le siguen en orden de frecuencia los que consideran que la contribución fue "Bastante" para los valores de dignidad y responsabilidad, según los criterios asumidos en la investigación.



Resulta válido señalar además que, para los valores de la solidaridad, el humanismo, la responsabilidad y la honestidad ningún estudiante consideró que la pesquisa no contribuyera o contribuyera poco

DISCUSIÓN

A partir de la instalación de la situación epidemiológica en el país, se convocaron a todos los estudiantes pertenecientes a la Ciencias Médicas a realizar la labor de pesquisas en la comunidad, para la detección temprana de los sintomáticos respiratorios y así cortar la cadena de transmisión epidemiológica.

En esa labor los estudiantes de todas las carreras han jugado un papel fundamental; se encuentran incorporados a las pesquisas en el Área III, estudiantes de Medicina, Enfermería, Carreras Técnicas y Tecnologías de la salud; exceptuando los estudiantes de años terminales (6to año de Medicina, 5to de Estomatología y Enfermería) de estas, debido a que se encuentran vinculado a sus rotaciones correspondientes.

Aunque es importante destacar que para los estudiantes de las ciencias médicas el proceso docente no se ha detenido debido a que la labor que se está realizando tributa al currículo como futuros profesionales de la salud, ya que posibilita la consolidación de herramientas del trabajo en la comunidad, pilar fundamental de la salud y contribuye a la consolidación de valores en estos.

Cuba se encuentra entre los pocos países del mundo con una formación amplia y sistemática de profesionales sanitarios, pues actualmente hay más de 34 000 alumnos. En esta formación médica universitaria, el proceso educativo enfatiza tanto en la formación académica como en la humanista; se añade a la idea anterior que los valores humanos esenciales son la base para la configuración del modelo del profesional de la salud que se forma en las universidades médicas cubanas. ^(6,7)

La educación de valores es una exigencia clave para el siglo XXI como proceso que sirve para adaptarse a los imperativos cambios del mundo. ⁽⁸⁾ La educación en el trabajo en la enseñanza universitaria tiene como objetivos la contribución a la reafirmación de conocimientos y enseñanza de valores, el fortalecimiento de habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades de los estudiantes universitarios. ⁽⁹⁾

En la presente investigación se obtuvo que la mayoría de los estudiantes percibieron que la labor de pesquisa había contribuido considerablemente y bastante en la consolidación de algunos valores. Valores como solidaridad, el humanismo, la responsabilidad y honestidad fueron percibidos como los que más se habían consolidado en la actividad de pesquisaje.

Los estudios sobre valores en estudiantes de medicina son escasos y difíciles de comparar ya que su enfoque y metodología es diferente. Aunque una



investigación realizada en México mostró que, de los valores propuestos en el cuestionario, más de la mitad consideraron como más importantes los propuestos de orden moral, lo cual es alentador y una oportunidad para su promoción. ⁽¹⁰⁾

La fomentación de valores en los estudiantes de las ciencias médicas es de vital importancia que se realice desde los primeros años de la carrera; el país y la sociedad cubana necesita de profesionales de la salud con mayor calidad humana y que garanticen la continuidad o el futuro de la Revolución cubana y, con ello, el prestigio, la autoridad y el reconocimiento social de su sistema de salud que, en opinión de los autores, se caracteriza por su excepcional calidad humana y revolucionaria.

Entre los valores que más percibieron los estudiantes consolidados con la labor de pesquisa se encontró el humanismo, la laboriosidad y la honradez. El *humanismo en medicina* se relaciona con las "actitudes y acciones del médico que demuestran interés y respeto por su paciente, direccionadas hacia los intereses, inquietudes y valores de los enfermos, generalmente relacionados a los aspectos espirituales, psicológicos y sociales y que ubica al ser humano como su preocupación esencial, en el centro de la reflexión y como eje gravitatorio de todo el universo". ⁽¹¹⁻¹³⁾

El médico humanista disfruta del conocimiento científico más actualizado, pero además asume una actitud combativa y eminentemente ética frente a los fenómenos vitales del ser humano como son el dolor, la enfermedad, la discapacidad orgánica o funcional de su paciente, su deterioro emocional y afectivo y, finalmente, su muerte. ^(14, 15)

Valor fundamental en estos tiempos de epidemia, donde los estudiantes han podido canalizar las principales preocupación y miedos de la población acerca de la nueva situación que impera en el país, porque de casa en casa los estos transmiten seguridad y apoyan con nuevos conocimientos a la población acerca de este virus y de qué hacer para detenerlo.

Los estudiantes de las Ciencias Médicas, ese joven ejército de batas blancas, con su aporte enaltecen la vocación humanista y solidaria de la Revolución. La labor de pesquisa realizada por los mismos ha permitido que más de 8 millones de personas hayan sido visitadas y de estos 451 mil adultos mayores, los que constituyen uno de los principales grupos de riesgos. ⁽¹⁶⁾

Los valores tienen carácter objetivo pues se dan en relación con la actividad. La honestidad, la solidaridad y el respeto, si bien son resultados de las ideas y sentimientos de los seres humanos existen condicionados socialmente. Cada ser humano conforma su escala de valores que tienen o no correspondencia absoluta con los que son aceptados socialmente. ^(2, 17)

La honestidad no es más que el apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción y la honradez es velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social. Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.



Durante la realización de las pesquisas es fundamental la presencia de este valor, debido a que este posibilita que el estudiante realice todos los días la labor que le ha sido encomendada, sin la necesidad de falsificar los resultados ni omitir datos sobre estas.

La apropiación de los valores siempre está ligada a una actividad cognitiva y de valoración, donde se analiza los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se evidencia la significación de este interés para el sujeto. ^(17,18)

Los jóvenes universitarios son el presente y el futuro del país, por lo cual, se les debe inculcar que, los valores formen parte de su vida y carrera, y al mismo tiempo los utilicen como herramientas que sirvan para lograr una mejor conexión que impacte en la sociedad del conocimiento, donde se puedan desarrollar como distinguidos profesionales capaces de solucionar problemas y ser solidarios a sus principios. ⁽¹⁷⁾

El tema de los valores, es un punto primordial para muchos autores, los cuales plantean que "La universidad tiene la misión fundamental de conservar, desarrollar y promover la cultura, incluyendo no solo los aspectos científicos, productivos y tecnológicos, sino los valores, sentimientos, tradiciones y raíces históricas de esa sociedad, a través de sus diferentes formas de manifestación para dar respuesta a las necesidades del desarrollo cultural integral en su más amplia acepción." ⁽¹⁸⁾

CONCLUSIONES

La pesquisa activa contra la Covid 19 contribuyó a reforzar un grupo de valores. Dentro de estos el humanismo, la honestidad, la justicia y la solidaridad fueron percibidos por más de la mitad de los estudiantes como que fue considerable su contribución a la consolidación de estos.

Además, es importante resaltar que se encontraron algunos valores como la solidaridad, el humanismo, la responsabilidad y la honestidad, los cuales ninguno de los estudiantes consideró como que las pesquisas no contribuyeran o lo hiciera poco a la consolidación de estos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Cuba. Ministerio de Educación Superior. Junta de Acreditación Nacional. Sistema de evaluación y acreditación de carreras universitarias (SEA-CU): Manual de implantación. 2019.
- 2- Alarcón, P. C., Chapa, T. D. J. M. Valores Universitarios en los Jóvenes Estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, UANL. *RIDE*. 2015, vol. 6(11), p. 773-86.[Citado 20-5-2020] Disponible en:
http://scholar.google.es/scholar_url?url=http%3A%2F%2Fwww.ride.org.



mx%2Findex.php%2FRIDE%2Farticle%2Fview%2F127&hl=es&sa=T&ct=res&cd=0&d=14619501762435737140&ei=v2PpXp7YNoiQmQHdWIHYDg&scisig=AAGBfm0f7s_MJ_dUCcC6LU3NyuDNn_bBnA&nossl=1&ws=1366x657&at=

- 3- Rodríguez, F. O., Rodríguez, Y. H. La bioética y la educación en valores en estudiantes de Medicina durante la etapa preclínica: Un análisis desde el enfoque histórico cultural. *Panorama. Cuba y Salud*, 2014, vol. 3, no 3, p. 22-28. .[Citado 20-5-2020]. Disponible en: http://scholar.google.es/scholar_url?url=http%3A%2F%2Frevpanorama.sld.cu%2Findex.php%2Fpanorama%2Farticle%2Fview%2F146&hl=es&sa=T&ct=res&cd=0&d=12900984181044669798&ei=DmTpXunQKrqHy9YPgcivoAM&scisig=AAGBfm0808pCx18qd_dWxGet8mV4ZBUh3w&nossl=1&ws=1366x657&at=
- 4- Márquez Delgado, D. Concepción pedagógica del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a través del modo de actuación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. 2008. .[Citado 20-5-2020] Disponible en: http://scholar.google.es/scholar_url?url=http%3A%2F%2Frc.upr.edu.cu%2Fbitstream%2FDICT%2F198%2F1%2F2014.3.31.u2.s1.t.pdf&hl=es&sa=T&oi=gpp&ct=res&cd=0&d=18160540059502172104&ei=b2TpXrGxNKSy9YP09mngAU&scisig=AAGBfm0akgIqzHolfbrMQrBbBmfLypK9w&nossl=1&ws=1366x657&at=
- 5- Martínez Martínez, R., Bascó Fuentes, E. L., Neto Mullo, B., Oña Cisneros, F., Viteri Rodríguez, J., et al. El valor responsabilidad y su rescate en las carreras biomédicas. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2019, vol. 6, no 2. .[Citado 15-5-2020] Disponible en: http://scholar.google.es/scholar_url?url=http%3A%2F%2Fsearch.ebscohost.com%2Flogin.aspx%3Fdirect%3Dtrue%26profile%3Dehost%26scope%3Dsite%26authtype%3Dcrawler%26jrnl%3D20077890%26AN%3D134365793%26h%3DGb2UA2yLUzGxHXJFstYljnk39e4bQwpzGeTJrs%252FU8YDSvHZ2qqa7d0xPP2nTyPfBhP8gccMRmMyQYxfy5aTdAA%253D%253D%26crl%3Dc&hl=es&sa=T&ct=res&cd=1&d=8590609568772799489&ei=82TpXvC0NiQmQHdWIHYDg&scisig=AAGBfm0gA0csCsKI0bwDwywhCXtTJ7SfYg&nossl=1&ws=1366x657&at=
- 6- García Guerra, M., Pinto Contreras, J. A. La bioética en la medicina actual: una necesidad en la formación profesional. *Revista Médica Electrónica*, 2011, vol. 33, no 4, p. 456-462. .[Citado 19-5-2020] Disponible en: http://scholar.google.es/scholar_url?url=http%3A%2F%2Fscielo.sld.cu%2Fscielo.php%3Fpid%3DS168418242011000400008%26script%3Dsci_arttext%26tIng%3Dpt&hl=es&sa=T&oi=gpp&ct=res&cd=0&d=13838133665668235144&ei=MWXpXry1KLqHy9YPgcivoAM&scisig=AAGBfm3Cqg8iVuALF-0Iss0RSK4_0W9jOO&nossl=1&ws=1366x657&at=



- 7- García Elorrio, E., Macchiavello, D., Rodriguez, V., Catalano, Y., Corna, G., et al. Reporte de conocimientos, creencias y actitudes en calidad de atención y seguridad del paciente en alumnos de pregrado: validando el cuestionario APSQ-III modificado. *Medwave*, 2016, vol. 16, no 11. .[Citado 20-5-2020] Disponible en: http://scholar.google.es/scholar_url?url=http%3A%2F%2Fwww.medwave.cl%2Flink.cgi%2FMedwave%2FEstudios%2FInvestigacion%2F6809.act%3Fver%3Dsindisenso&hl=es&sa=T&oi=gpp&ct=res&cd=0&d=4450434717016249574&ei=lmXpXrm2F6-Sy9YP09mnqAU&scisig=AAGBfm1ii7SkXT8_hOpgFMM_f5VC7G72bg&noss=1&ws=1366x657&at=
- 8- Columbié Reyes J, Columbié Ortiz J, Broock Romero Y. El valor responsabilidad como unidad de análisis del proceso formativo integral en estudiantes de ciencias médicas. *MEDISAN*, 2016, vol. 20, no 2, p. 248-253. .[Citado 17-5-2020] Disponible en: http://scholar.google.es/scholar_url?url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F3684%2F368445187016.pdf&hl=es&sa=T&oi=gpp&ct=res&cd=0&d=674336585164255628&ei=9GXpXrnqDL6Sy9YPmdeh0Aw&scisig=AAGBfm3FJHI1bds_Y341BQt8kpvo9geTzA&noss=1&ws=1366x657&at=
- 9- González Rodríguez, R., Cardentey García, J.. Educación en valores de estudiantes universitarios. *Humanidades médicas*, 2016, vol. 16, no 1, p. 161-174. .[Citado 10-5-2020] Disponible en: http://scholar.google.es/scholar_url?url=http%3A%2F%2Fscielo.sld.cu%2Fscielo.php%3Fpid%3DS1727-81202016000100011%26script%3Dsci_arttext%26tIng%3Den&hl=es&sa=T&oi=gpp&ct=res&cd=0&d=14901466663465824667&ei=qWbpXvyuFcuAy9YPI9iVyAI&scisig=AAGBfm3g4M6fA3mZ33fIP47TfA6jJD2pfw&noss=1&ws=1366x657&at=
- 10- Batista, A., Marrero, N., García, L., L. Buenas Prácticas de Promoción de Salud: experiencia extensionista con enfoque de responsabilidad social universitaria. [9no Congreso Internacional de Educación Superior]. *La Habana: Universidad*, 2014. .[Citado 10-5-2020] Disponible en: https://scholar.google.es/scholar?cluster=3228238635071394837&hl=es&as_sdt=2005&scioldt=0,5
- 11- Weber Sánchez, A., Silva, J. E. Análisis de valores éticos entre estudiantes de Medicina en la Universidad Anáhuac, México. *Investigación en educación médica*, 2018, vol. 7, no 27, p. 25-34. .[Citado 17-5-2020] Disponible en: http://scholar.google.es/scholar_url?url=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.mx%2Fscielo.php%3Fpid%3DS200750572018000300025%26script%3Dsci_arttext%26tIng%3Dpt&hl=es&sa=T&oi=gpp&ct=res&cd=0&d=506



- [8546444117626115&ei=cmfpXuvNObXVsQLo4aSQCQ&scisig=AAGBfm23pWQ7VL9bFk9AEbCINkmEzkEs0Q&nossl=1&ws=1366x657&at=](https://doi.org/10.15446/rm.115)
- 12- Rodríguez, I. M. H., Ferro González, B. Formación Humanista y modo de actuación del médico. Estrategia para su integración. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 2015, vol. 19, no 3, p. 491-508. .[Citado 20-5-2020] Disponible en: http://scholar.google.es/scholar_url?url=https%3A%2F%2Fwww.medigraphic.com%2Fcgibin%2Fnew%2Fresumen.cgi%3FIDARTICULO%3D60187&hl=es&sa=T&ct=res&cd=0&d=14880646776975362145&ei=02fpXrfPOYHy9YP_tKwuAg&scisig=AAGBfm24oSr43Mr7ChPfOtZZ1_mMXBWe4Q&nossl=1&ws=1366x657&at=
 - 13- Ballesteros, A., Antonieta, M., Fernández Fernández, I. M. El humanismo y la cultura en la carrera de Medicina. 2010. .[Citado 16-5-2020] Disponible en: http://scholar.google.es/scholar_url?url=https%3A%2F%2Fwww.odiseo.com.mx%2F2010%2F8-15%2Falfonso-fernandez-humanismo-medicina.html&hl=es&sa=T&oi=gpp&ct=res&cd=0&d=3057732332413408479&ei=UmnpXqrKJsrYsQKAtY3oDA&scisig=AAGBfm2xys71G6MwVpenII-t9EGhGm94yg&nossl=1&ws=1366x657&at=
 - 14- González, O., Rial, R. M., Batista, A. Perfeccionamiento del proceso extensionista, un acercamiento desde la gestión de la calidad.[9no Congreso Internacional de Educación Superior Universidad] La Habana. *Educación Superior*, 2014. .[Citado 20-5-2020] Disponible en: [https://scholar.google.es/scholar?cluster=14191211876861351104&hl=es&as_sdt=2005&scioldt=0,5&scioq=14%09Gonz%C3%A1lez,+O.,+Rial,+R.M.,+Batista,+A.+\(2014\).+Perfeccionamiento+del+proceso+extensionista,+un+acercamiento+desde+la+gesti%C3%B3n+de+la+calidad.+9no+Congreso+Internacional+de+Educaci%C3%B3n+Superior+Universidad,+La+Habana:+Ministerio+de+Educaci%C3%B3n+Superior](https://scholar.google.es/scholar?cluster=14191211876861351104&hl=es&as_sdt=2005&scioldt=0,5&scioq=14%09Gonz%C3%A1lez,+O.,+Rial,+R.M.,+Batista,+A.+(2014).+Perfeccionamiento+del+proceso+extensionista,+un+acercamiento+desde+la+gesti%C3%B3n+de+la+calidad.+9no+Congreso+Internacional+de+Educaci%C3%B3n+Superior+Universidad,+La+Habana:+Ministerio+de+Educaci%C3%B3n+Superior)
 - 15- Cortés Gallo, G. Ciencias humanistas en medicina. *Cirujano General*, 2012, vol. 34, no S2, p. 120-123. .[Citado 17-5-2020] Disponible en: http://scholar.google.es/scholar_url?url=https%3A%2F%2Fwww.medigraphic.com%2Fpdfs%2Fcirgen%2Fcg2012%2Fcg122k.pdf&hl=es&sa=T&oi=gpp&ct=res&cd=0&d=10227962340073863370&ei=JGjpXq6LGLXVsQLo4aSQCQ&scisig=AAGBfm3em_EveX43G1RqRzKo7VIgEVTzog&nossl=1&ws=1366x657&at=&bn=1
 - 16- Cuba: pesquisa sanitaria es esencial contra Covid-19, afirma ministro. 1- abril-2020. Radio Bayamo. .[Citado 20-5-2020] Disponible en: <http://www.radiobayamo.icrt.cu/2020/04/01/cuba-pesquisa-sanitaria-es-esencial-contra-covid-19-afirma-ministro/>
 - 17- León, M. I., Cortés, M. C., Villar, N. M., Maya, C. P., Cordero, M. J. A. La educación en valores en la Educación Superior. *Medisur*, 2010, vol. 8, no 6, p. 1-5. .[Citado 20-5-2020] Disponible en:



http://scholar.google.es/scholar_url?url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F1800%2F180019985001.pdf&hl=es&sa=T&oi=gpp&ct=res&cd=0&d=15084743058842060009&ei=8mvpXvzdO8qymAHXrojYDg&scisig=AAGBfm0r1pSWETG9CfeWDMpSaxNKSWdRw&nossl=1&ws=1366x657&at=

- 18- Cedeño Ferrín, J., Machado Ramírez, E. F. Papel de la Extensión Universitaria en la transformación local y el desarrollo social. *Humanidades Médicas*, 2012, vol. 12, no 3, p. 371-90. [Citado 16-5-2020].

Disponible en:

http://scholar.google.es/scholar_url?url=http%3A%2F%2Fscielo.sld.cu%2Fscielo.php%3Fpid%3DS172781202012000300002%26script%3Dsci_arttext%26tIng%3Dpt&hl=es&sa=T&oi=gpp&ct=res&cd=0&d=6217431558548908091&ei=I2rpXs2IF4Hy9YP_tKwuAg&scisig=AAGBfm3EfjduadgrC_I EiGONIJIWkg7Iw&nossl=1&ws=1366x657&at=

Los autores certifican la autenticidad de la autoría declarada, así como la originalidad del texto.